**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования Ярославской области

Управление образования администрации Ростовского муниципального района

МОУ Васильковская ООШ

 УТВЕРЖДЕНО

 Директор Китаева Т.Н

от « 29 » августа 2023 г № 49

##

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Шахматы» 1-4 КЛАССЫ

на 2023-2024 учебный год

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования и направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении шахматной игры. В основу программы положена апробированная в школах Москвы программа дополнительного образования по начальному обучению шахматной игре детей младшего школьного возраста и методика обучения детей специалистами в области шахматного образования и спорта.

Тематическое планирование программы соответствует структуре учебников для 1-4 годов обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Один из приоритетов государственной политики в области образования - ориен­тация не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей. Дан­ный факт нашёл отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направле­ния его развития на период до 2025 года.

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью обще­человеческой культуры. «Они (шахматы. - Прим. авт.) делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчиты­вать поступки на несколько ходов вперёд» (В. В. Путин).

XXI век - век стремительного научно-технического прогресса, высоких техно­логий, большого потока доступной информации - предопределил дефицит людей с ак­тивной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить систем­но, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, нахо­дить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обра­батывать её и систематизировать. И уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологич­ном конкурентном мире. И здесь вырастает социально-педагогическая функция шах­мат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практи­ческой деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизирова­нием получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности адекватно реа­гировать на любой поток информации и быстро осмысливать её.

С учётом того, какое значение шахматная игра имеет для развития школьников, особенно ценно, что во многих странах и регионах России шахматы интегрированы в программы начальной школы. На сегодняшний день накоплен достаточно значимый опыт внедрения шахмат в образовательный процесс, что позволяет по достоинству

оценить эффект воздействия этой игры на развитие детей младшего школьного воз­раста.

«Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способ­ностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о начальной школе, где интеллек­туальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов ра­боты...» (В. А. Сухомлинский).

В рамках школьного образования активное освоение детьми данного вида дея­тельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретатель­ности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возмож­ность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, - всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный по­иск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без пе­редвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных само­стоятельных решений в любой жизненной ситуации.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, ориентированным на становление личностных харак­теристик выпускника начальной школы, по окончании 4 класса у школьника должны быть сформированы следующие навыки: умение сотрудничать со взрослыми и сверст­никами, находить выходы из спорных ситуаций, решать проблемы творческого и по­искового характера, планировать, контролировать и оценивать свои действия в соот­ветствии с поставленной задачей, сравнивать, анализировать, обобщать, проводить аналогии и устанавливать причинно-следственные связи и пр.

Шахматная игра как полифункциональный предмет - это универсальный ин­струмент к познанию разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать формированию вышеуказанных личностных характеристик вы-

пускника начальной школы, а также откроет уникальные возможности когнитивного развития младших школьников, так как именно этот возраст является сенситивным периодом в развитии таких важных психических функций, как память, внимание, во­ображение, абстрактное и понятийное мышление, интеллект.

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом Рос­сийской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Фе­дерального государственного образовательного стандарта начального общего образо­вания к результатам освоения основной образовательной программы, раскрывает ме­тодические основы обучения детей младшего школьного возраста шахматной игре.

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Задачи программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровитель­ные и воспитательные.

Общие задачи направлены на:

- массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру;

- приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;

- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;

- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привле­чение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

Образователъные задачи способствуют:

- приобретению знаний из истории развития шахмат;

- постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шах­матных фигур, особенностях их взаимодействия;

- овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;

- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;

- знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время пар­тии;

- изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особен­ностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные задачи направлены на формирование:

- представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;

- первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Воспитательные задачи способствуют:

- приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;

- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимо­действия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

- формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный курс «Шахматы в школе» изменяет характер и содержание труда учащихся, требуя приложений всей совокупности человеческих сил и способностей: интеллектуальных, духовно-нравственных и эмоциональных. Основное содержание учебного курса составляют средства, максимально удовлетворяющие требованиям ФГОС начального общего образования.

«Шахматы в школе» - курс, который может быть использован в общеобразовательной школе для изучения шахматной теории и практики и включён в целостный образовательный процесс.

В современной школе большое значение имеет развивающая функция обучения, ориентированная на развитие мышления школьников, требующая не только усвоения готовых знаний, но и, самое главное, их понимания, осознания и применения в раз­личных метапредметных областях. Современное образование - переход от гносеоло­гической парадигмы к личностно ориентированному, развивающему образованию, что требует изменения способов получения знаний. Согласно положениям ФГОС НОО, форма проведения современного урока не монолог учителя, а его конструктивный

диалог с учениками, в процессе которого должен осуществляться совместный поиск решения поставленной учебной задачи. В связи с этим весь учебный курс по шахма­там диалогичен. Сквозные персонажи Саша и Катя, присутствующие в учебнике и ра­бочей тетради, способствуют диалогизации образовательного процесса. Герои задают учащимся наводящие вопросы, побуждают их к рассуждениям и рефлексии.

Главная задача педагога по шахматам - помочь ребёнку осознать, откуда и как рождаются вопросы (к диаграмме, тексту, партии); увидеть их логику. Было бы невер­ным со стороны учителя занимать по отношению к учащимся авторитарную позицию человека, знающего верные ответы на все вопросы и умеющего найти правильные ре­шения шахматных задач. Весьма желательным является умение педагога быть на рав­ных с учениками, стремиться поддержать ребёнка, показать, что его мнение услышано и понято, а мысли ценны.

Урок по программе состоит из нескольких частей: вводно-подготовительной части (подготовка к уроку), основной части (постановка учебной задачи и поиск её решения через диалог учителя с обучающимися, коллективная работа на демонстрационной доске и с учебником, работа с шахматным словарём и материалом из рубрики «Интересные факты», самостоятельная работа и самопроверка) и заключительной части (подведение итогов).

Сохраняя все основные плюсы классической шахматной игры, учебный курс обладает рядом существенных преимуществ, важных для общеобразовательных организаций:

- компактность оборудования: шахматный инвентарь, необходимый для обучения и турниров, лёгок, мобилен и удобен при транспортировке и в использовании (шахматные доски легко и быстро раскладываются на переменах между уроками в школьных рекреациях и коридорах и так же легко убираются);

- возможность участия в игре (соревнованиях) обучающихся различного возраста, уровня подготовленности и личностных особенностей;

- высокая степень травмобезопасности.

Настоящая программа включает в себя два основных раздела:

«Теоретические основы и правила шахматной игры»;

«Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

Программа реализуется в соответствии с действующим законодательством о самостоятельности образовательной организации в осуществлении образовательной деятельности и возможности свободы выбора в части образовательных программ в соответствии с интересами детей и подростков (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации, ст. 28 п. 2, п. 3 п.п. 6 и 16). Эффективность использования системы шахматных уроков в начальных классах доказана положительным влиянием на общий педагогический процесс обучения в школе.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа разработана для учащихся 1-4 классов и рассчитана на изучение материала : в 1 классе - в течение 66 часов, во 2-4 классах - в течение 68 часов.

Основу содержания урока составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в игровой деятельности, включающей в себя игру с соперником, спарринги, соревновательную деятельность, шахматные праздники.

Согласно Федеральному базисному учебному плану (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 г. № 74),

устанавливается соотношение между компонентами федеральным, региональным и образовательной организации. Часы регионального компонента и компонента образовательной организации могут быть использованы для углублённого изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, для введения новых учебных предметов, образовательных модулей и пр.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета направлено на воспитание творческих, компе­тентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в лич­ной, общественной и профессиональной деятельности. В настоящее время представ­ления о целях образования и путях их реализации претерпевают серьёзные изменения. В центре образовательного процесса теперь стоит личность ребёнка, для которой оди­наково важное значение имеют как знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, так и способность и готовность успешно решать жизненные задачи, плодо­творно работать в группе, быстро реагировать на вызовы экономического прогресса и рынка труда.

В этой связи содержание программы «Шахматы в школе» при её соответствии целевым установкам системы начального общего образования имеет следующие цен­ностные ориентиры:

- воспитание у учащихся чувства гордости за свою Родину и сопричастности к её истории;

- формирование способности воспринимать мир как единое целое при всём раз­нообразии культур, национальностей, религий;

- обучение доброжелательному, доверительному и внимательному отношению к людям;

- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- воспитание уважения к окружающим (умение слушать и слышать партнёра, признание права каждого на собственное мнение и способность принять самостоя­тельное решение с учётом позиции всех участников процесса) и их труду;

- развитие ценностно-смысловой и познавательной сферы личности обучающе­гося, самостоятельности, инициативности и любознательности, чувства ответственно­сти, желания и умения учиться, стремления к самообразованию и самовоспитанию;

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, способности критич­но относиться к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готов­ности к преодолению трудностей;

- информирование о необходимости заботиться о собственном здоровье и укреплять его, уметь противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности.

Учебный материал данной программы позволяет сформировать у школьников младших классов позитивное отношение к познавательной деятельности.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Программа «Шахматы в школе» предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения определённых результатов - личностных, ме- тапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные каче­ства, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного мате­риала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;

- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;

- наличие чувства прекрасного;

- формирование основ шахматной культуры;

- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

- уважительное отношение к иному мнению;

- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;

- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоцио­нально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоя­тельствам других людей;

- умение управлять своими эмоциями;

- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;

- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, комму­никативных и регулятивных.

1. Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать по­знавательную цель деятельности в области шахматной игры;

- владение способом структурирования шахматных знаний;

- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;

- умение находить необходимую информацию;

- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;

- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

2. Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);

- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

3. Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умствен­ные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной за­дачей и условиями её реализации;

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её ре­ализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои дей­ствия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы в школе».

B результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся начальной школы (1-4 классы) должны:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;

- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;

- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной

игры.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Теоретические основы и правила шахматной игры

История шахмат

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при

равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спаррин­ги, соревнования, шахматные праздники.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ

ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Таблица 1

Планирование прохождения программного материала по годам обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Виды деятельности | Распределение учебных часов |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры |
| 1 | Сведения из истории шахмат | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | Базовые понятия шахматной игры | 58 | 40 | 40 | 44 |
| Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность |
| 3 | Конкурсы решения позиций | - | 8 | 8 | 4 |
| 4 | Соревнования | 6 | 16 | 16 | 16 |
| 5 | Шахматные праздники | - | 2 | 2 | 1 |
| Общее количество часов | 66 | 68 | 68 | 68 |

Таблица 2

Примерное тематическое планирование (1-4 классы)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание раздела | Тематическое планирование | Характеристика видов деятельности учащихся |
| 1 класс (33 ч) |
| Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры |
| Из истории шахмат | Основные содержательные линииСведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира. | Имеют представление об истории возникновения шахмат и появления их на Руси. |
| Базовые понятия шахматной игры | Основные содержательные линииИзучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шахматная нотация, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки. | Знают основные шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Правила хода и взятия каждой фигуры. Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнёром. Соблюдают правила поведения за шахматной доской. |
| Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность |
| Соревнования | Основные содержательные линииУчастие детей в шахматном турнире «Первенство класса». | Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью, пользоваться шахматными часами. |

|  |
| --- |
| 2 класс (68 ч) |
| Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры |
| Из истории шахмат | Основные содержательные линииСведения о каждом из 16 чемпионов мира по шахматам, их вкладе в развитие шахмат, знакомство с ведущими шахматистами мира. | Знают о вкладе чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры. |
| Базовые понятия шахматной игры | Основные содержательные линииОсновы шахматной игры (повторение материала 1 -го года обучения: защита в шахматах, матование одинокого короля различными фигурами).Шахматная комбинация: выигрыш материала. Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, короткие партии. Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества. | Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться.Умеют видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнёра, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, королём и ферзём, королём и ладьёй, могут находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, знают, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом.Соблюдают правила поведения за шахматной доской. |
| Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность |
| Конкурсы решения позиций | Основные содержательные линииКонкурс решения позиций на тактические приёмы «связка», «двойной удар», «нападение», «защита», «сквозной удар», «ловля фигуры», «открытый шах», «двойной шах», «мат по последней горизонтали». | Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение. |
| Соревнования | Основные содержательные линииУчастие детей в шахматном турнире «Первенство класса». | Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шахматный праздник | Основные содержательные линииУчастие в школьном шахматном празднике. | Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах.Общаются и взаимодействуют со сверстниками.Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр.Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике. |
| 3 класс (68 ч) |
| Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры |
| Из истории шахмат | Основные содержательные линииИстория возникновения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований. | Знают историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, различные системы проведения шахматных соревнований. |
| Базовые понятия шахматной игры | Основные содержательные линииШахматная комбинация: задачи на мат в два хода, тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат».Основы разыгрывания дебюта, атака на короля в дебюте. Основы пешечного эндшпиля: проведение пешки в ферзи, правило квадрата, отталкивание плечом, реализация лишней пешки. | Знают шахматные комбинации и тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», основы разыгрывания дебюта: развитие фигуры, дебютные ловушки, короткие партии. Умеют решать позиции на мат в два хода, находить тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат», атаковать рокировавшегося и нерокировавшегося короля в дебюте, проводить пешку в ферзи. Соблюдают правила поведения за шахматной доской. |
| Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность |
| Конкурсы решения позиций | Основные содержательные линииКонкурсы решения позиций на дебютные ловушки, способы атаки на короля, уничтожение защиты, тактические приёмы «завлечение», «отвлечение» | Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственноевыполнение. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Соревнования | Основные содержательные линииУчастие детей в шахматном турнире «Первенство класса». | Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени. |
| Шахматный праздник | Основные содержательные линииУчастие в школьномспортивно-шахматномпразднике. | Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах.Общаются и взаимодействуют со сверстниками.Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр.Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике. |
| 4 класс (68 ч) |
| Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры |
| Из истории шахмат | Основные содержательные линииИстория появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России. | Знают о появлении шахмат на Руси, о том, как зарождалась шахматная культура в России. |
| Базовые понятия шахматной игры | Основные содержательные линииТактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген».Основы дебюта: открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты, слабые пункты f2/f7, перевес в развитии фигур, выбор хода и оценка позиции, перевес в пространстве. Основы эндшпиля: простейшие ладейные и легкофигурные окончания. | Знают тактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген», основы теории Итальянской партии, Защиты двух коней, Русской партии, способы разрушения прикрытия короля при равносторонней и разносторонней рокировках. Умеют находить тактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген», разыгрывать открытые дебюты по теории, использовать перевес в развитии в дебюте, атаковать короля при равносторонней и разносторонней рокировках, разыгрывать простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой против ладьи (позиции |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Филидора и Лусены), простейшие легкофигурные окончания. Соблюдают правила поведения за шахматной доской. |
| Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность |
| Конкурсы решения позиций | Основные содержательные линииКонкурсы решения позиций на все пройденные тактические приёмы и шахматные комбинации. | Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение. |
| Соревнования | Основные содержательные линииУчастие детей в шахматном турнире «Первенство класса». | Умеют играть партию от начала до конца с записью партии и различным контролем времени. |
| Шахматный праздник | Основные содержательные линииУчастие в школьномспортивно-шахматномпразднике. | Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах.Общаются и взаимодействуют со сверстниками.Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр.Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике. |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА «ШАХМАТЫ В ШКОЛЕ»

Данная программа обеспечена учебниками, рабочими тетрадями и методическими реко­мендациями авторов Е. А. Прудниковой и Е. И. Волковой (учебник для первого года обучения написан в соавторстве с Э. Э. Уманской).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

В результате освоения программы «Шахматы в школе» учащиеся должны знать/применять:

- правила техники безопасности во время занятий;

- историю возникновения и развития шахматной игры;

- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;

- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;

- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения сорев­нований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, фи­зическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист- спортсмен;

- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шах­матных деятелей России;

- приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

К концу первого учебного года (первого класса) учащиеся должны:

- уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вер­тикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взя­тие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

23

- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;

- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;

- ориентироваться на шахматной доске;

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

- правильно располагать шахматную доску между партнёрами;

- правильно расставлять фигуры перед игрой;

- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;

- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;

- знать «цену» каждой шахматной фигуры;

- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;

- владеть способом взятия на проходе;

- записывать шахматную партию;

- уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с за­писью своих ходов и ходов партнёра.

К концу второго учебного года (второго класса) учащиеся должны:

- уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, напа­дать и создавать угрозы;

- защищать свои фигуры от нападения и угроз;

- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней го­ризонтали, открытый и двойной шахи;

- ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;

24

- разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;

- реализовывать большое материальное преимущество.

К концу третьего учебного года (третьего класса) учащиеся должны:

- владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;

- понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в нача­ле партии;

- знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;

- уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать боль­шое материальное преимущество;

- принимать участие в шахматных соревнованиях.

К концу четвёртого учебного года (четвёртого класса) учащиеся должны:

- владеть основными шахматными понятиями;

- владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчёта вариан­тов в практической игре;

- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два- три хода;

- знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте; открытые дебюты и их теоретические варианты;

- уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках;

- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции;

- уметь реализовывать материальное преимущество;

- принимать участие в шахматных соревнованиях.

Приложение

Пример поурочного планирования

|  |
| --- |
| 1 класс |
| № | Тема урока | Содержание урока |
| урока |  |  |
| 1 | Шахматы - мои друзья. История возникновения шахмат | Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам.Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рас­сказ об истории возникновения данного понятия и шах­матной игры в целом |
| 2 | Шахматная доска | Знакомство детей с новыми понятием «шахматная дос­ка», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным распо­ложением шахматной доски в начале партии |
| 3 | Горизонталь | Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь», |
| 4 | Вертикаль | Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль» |
| 5 | Диагональ | Знакомство с шахматной доской: новое понятие «диагональ» |
| 6 | Шахматная нотация | Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур |
| 7 | Шахматные фигуры и начальная позиция | Расстановка шахматных фигур в начальной позиции |
| 8 | Ладья | Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход» |
| 9 | Слон | Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон |
| 10 | Ферзь | Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 11 | Конь | Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие |
| 12 | Пешка | Правила хода и взятия пешкой |
| 13 | Превращение пешки | Правила превращение пешки |
| 14 | Король | Правила хода и взятия королём |
| 15 | Ценность фигур | Сравнительная сила фигур |
| 16 | Нападение | Атакующие возможности фигур |
| 17 | Взятие. Взятие на проходе | Особое взятие пешкой: взятие на проходе |
| 18 | Шах и защита от шаха | Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха |
| 19 | Мат | Постановка мата всеми фигурами |
| 20 | Пат - ничья | Варианты ничьей |
| 21 | Рокировка | Правила рокировки, длинная и короткая рокировки |
| 22 | Основные принципы игры в начале партии | Общие принципы игры в начале шахматной партии |
| 23 | Мат двумя ладьями одинокому королю | Техника матования одинокого короля двумя ладьями |
| 24 | Мат ферзём и ладьёй одинокому королю | Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй |
| 25 | Мат ферзём и королём одинокому королю | Техника матования одинокого короля ферзём и королём |
| 26 | Материальное преимущество | Определение материального преимущества, реализация материального преимущества |
| 27 | Нарушение основных прин­ципов игры в начале партии | Ошибочные ходы в начале партии и их последствия |
| 28 | Партии-миниатюры | Анализ коротких партий |
| 29 | Запись шахматной партии | Способ ведения записи партии во время соревнований |
| 30 | Шахматный этикет | Правила поведения шахматиста во время партии |
| 31-33 | Шахматный турнир | Участие в шахматном турнире |

|  |
| --- |
| 2 класс |
| 1-2 | Из истории шахмат. Чемпио- | Беседа о важности соблюдения правил техники без- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ны мира по шахматам и вы­дающиеся шахматисты мира | опасности на занятиях по шахматам. Из истории шахмат: знакомство с именами шахмати­стов - чемпионов мира, ведущих шахматистов |
| 3-4 | Шахматные фигуры (повторение) | Повторение материала первого года обучения |
| 5-6 | Нападение в шахматной пар­тии. Шах и зашита от него. Рокировка (повторение) | Повторение материала первого года обучения |
| 7-8 | Мат. Пат. Мат одинокому ко­ролю королём и ладьёй. Мат в один ход (повторение) | Повторение материала первого года обучения |
| 9-10 | Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уни­чтожение атакующей фигуры, защита фигуры | Знакомство с понятием «защита» в шахматной партии и такими действиями против угроз партнёра, как уход из- под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защи­та фигуры |
| 11-12 | Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение | Знакомство с двумя другими видами защиты в шахмат­ной партии - перекрытием, контрнападением |
| 13-14 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Отработка на практике тактических приёмов, пройден­ных на уроках 5, 6 |
| 15-16 | Тактический приём «двойной удар» | Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар», способами нанесения двойного удара различными фи­гурами |
| 17-18 | Тактический приём «связка» | Знакомство с тактическим приёмом «связка», понятия­ми «полная» и «неполная» связка, «давление» на связку |
| 19-20 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Отработка на практике тактических приёмов, пройден­ных на уроках 8, 9 |
| 21-22 | Тактический приём «ловля фигуры» | Знакомство с новым тактическим приёмом «ловля фи­гуры» и способами его применения |
| 23-24 | Тактический приём «сквозной удар» | Знакомство с новым тактическим приёмом «сквозной удар» и способами его применения |
| 25-26 | Мат на последней горизонта­ли | Слабость последней горизонтали, «форточка» |
| 27-28 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Отработка на практике тактических приёмов, пройден­ных на уроках 11-13 |
| 29-30 | Тактический приём «откры­тый шах» | Знакомство с новым тактическим приёмом «открытый шах» и способами его практического применения |
| 31-32 | Тактический приём «двойной шах» | Знакомство с новым тактическим приёмом «двойной шах» и способами его практического применения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 33-40 | Шахматный турнир | Игровая практика |
| 41-46 | Основы игры в дебюте: де­бютные ловушки | Раскрытие основных принципов игры в дебюте, зна­комство с понятиями «дебют», «детский мат», «мат Ле- галя» |
| 47-50 | Основы игры в дебюте: атака на короля | Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра |
| 51-54 | Основы эндшпиля: реализа­ция большого материального преимущества | Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, размен одноимённых фигур для увеличения ма­териального перевеса |
| 55-58 | Основы анализа шахматной партии | Просмотр и анализ коротких шахматных партий |
| 59-60 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Отработка на практике материала уроков 21-25 |
| 61-66 | Шахматный турнир | Игровая практика |
| 67-68 | Шахматный праздник | Решение заданий, игровая практика |
| 3 класс |
| 1-2 | Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахмат­ных соревнований. | Беседа о важности соблюдения правил техники без­опасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории возникновения шахматных соревнований, изучение различных систем проведения шахматных соревнований |
| 3-4 | Матование одинокого короля разными фигурами (повторе­ние) | Повторение материала второго года обучения. Разыг­рывание позиций, решение позиций на мат в два хода |
| 5-6 | Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение) | Повторение материала второго года обучения |
| 7-8 | Тактические комбинации и приёмы «двойной шах», «от­крытый шах» (повторение) | Повторение материала второго года обучения |
| 9-10 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Отработка на практике материала уроков 2-4 |
| 11-12 | Тактический приём «завлече­ние» | Знакомство с новым тактическим приёмом «завлечение фигур под тактический удар» |
| 13-14 | Тактический приём «отвлече- | Знакомство с новым тактическим приёмом «отвлечение |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ние» | фигур от защиты» |
| 15-16 | Тактический приём «уничто­жение защиты» | Знакомство с новым тактическим приёмом «уничтоже­ние защиты», способом его применения в практической игре; рассмотрение и анализ типичных позиций на дан­ную тему |
| 17-18 | Тактический приём «спёртый мат» | Знакомство с новым понятием «спёртый мат», разбор классической партии на применение приёма «спёртый мат» |
| 19-20 | Сочетание тактических приё­мов | Просмотр партий на тему «сочетания различных такти­ческих приёмов» |
| 21-22 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Отработка на практике материала уроков 6-9 |
| 23-24 | Борьба за инициативу | Информирование учащихся о том, как начинать атаку­ющие действия в шахматной партии |
| 25-26 | Основы дебюты: атака на не- рокировавшегося короля | Знакомство со способами атаки на короля, который не успел сделать рокировку: вскрытие центральных линий, быстрое развитие, мобилизация фигур |
| 27-28 | Атака на рокировавшегося ко­роля | Знакомство со способами атаки на короля, который сде­лал рокировку: жертва фигуры с целью вскрытия пе­шечного прикрытия короля, уничтожение защиты |
| 29-30 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Отработка на практике материала уроков 12-14 |
| 31-38 | Шахматный турнир | Игровая практика |
| 39-40 | Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план | Знакомство с основами анализа шахматной партии, раз­бор партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира |
| 41-42 | Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата | Знакомство c элементарными пешечными окончания­ми: пешка против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, правило квадрата |
| 43-44 | Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом» | Знакомство c элементарными пешечными окончания­ми: крайняя пешка, пешка проходит в ферзи при помо­щи своего короля, отталкивание плечом |
| 45-46 | Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля | Повторение материала: игра пешки против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля; введение новых понятий «оппозиция», «ключевые по­ля» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 47-48 | Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против коро­ля с пешкой | Введение и раскрытие новых понятий: «взаимоблоки- руемые пешки», «позиция взаимного цугцванга», «клю­чевые поля». |
| 49-50 | Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата | Знакомство с правилом блуждающего квадрата, рас­крытие особенностей разрозненных пешек, их сильных и слабых сторон |
| 51-52 | Теоретические позиции пе­шечного эндттпиля: ферзь против пешки | Знакомство с теоретическими позициями пешечного эндттпиля: король и две пешки против короля, особен­ности проведения пешек в ферзи по вертикалям b и g |
| 53-54 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Отработка на практике материала уроков 20-26 |
| 55-56 | Сыграй как чемпион мира. Партия В. Крамник - Д. Садвакасов | Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадыва­ние ходов |
| 57-58 | Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд - М. Карлсен | Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадыва­ние ходов |
| 59-66 | Шахматный турнир | Игровая практика |
| 67-68 | Шахматный праздник | Решение заданий, игровая практика |
| 4 класс |
| 1-2 | История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России | Беседа о важности соблюдения правил техники без­опасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории появления шахмат на Руси, о том, как в России начала формироваться шахматная культура |
| 3-4 | Основные принципы игры в дебюте | Дополнение знаний об игре в дебюте новыми сведени­ями: роль центра, создание численного превосходства |
| 5-6 | Перевес в развитии фигур | Раскрытие понятия «мобилизация фигур для получения численного превосходства» |
| 7-8 | Атака на короля | Раскрытие плана атаки на короля при односторонней и разносторонней рокировках, а также плана атаки на ко­роля, оставшегося в центре |
| 9-10 | Перевес в пространстве | Способы игры при пространственном перевесе, спосо­бы достижения пространственного перевеса |
| 11-12 | Оценка позиции | Рассказ о том, что необходимо делать для того, чтобы правильно оценить позицию во время шахматной пар­тии |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 13-14 | План игры | Разбор схемы моделирования плана игры, раскрытие цели планирования |
| 15-16 | Выбор хода | Алгоритм выбора хода, форсированные и нефорсиро­ванные варианты, профилактика. Учимся думать за партнёра |
| 17-18 | Открытые дебюты | Многообразие открытых дебютов. Итальянская партия, защита двух коней |
| 19-20 | Полуоткрытые дебюты | Многообразие полуоткрытых дебютов. Сицилианская защита, Французская защита |
| 21-22 | Закрытые дебюты | Многообразие закрытых дебютов. Славянская защита |
| 23-24 | Гамбиты | Королевский гамбит |
| 25-26 | Тактический приём «мельни­ца» | Знакомство с тактическим приёмом «мельница». Реше­ние дидактических заданий |
| 27-28 | Тактический приём «перекры­тие» | Знакомство с тактическим приёмом «перекрытие». Ре­шение дидактических заданий |
| 29-30 | Тактический приём «рентген» | Знакомство с тактическим приёмом «рентген». Решение дидактических заданий |
| 31-32 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Отработка на практике материала уроков 13-16 |
| 33-34 | Анализ шахматной партии: выбери ход | Разбор и анализ партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира |
| 35-42 | Шахматный турнир | Игровая практика |
| 43-50 | Простейшие ладейные энд­шпили: ладья с пешкой и ко­ролём против ладьи и короля | Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены |
| 51-52 | Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слона­ми одинокому королю. | Знакомство с простейшими легкофигурными окончани­ями: техника матования двумя слонами |
| 53-54 | Простейшие легкофигурные окончания: мат конём и сло­ном одинокому королю | Знакомство с простейшими легкофигурными окончани­ями: техника матования слоном и конём |
| 55-56 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Отработка на практике материала уроков 22-27 |
| 57-58 | Роль шахмат в жизни челове­ка. | Советы чемпионов мира юным шахматистам. Зачем учиться шахматной игре |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Как стать сильным шахмати­стом. |  |
| 59-66 | Шахматный турнир | Игровая практика |
| 67-68 | Шахматный праздник | Решение заданий, игровая практика |