

**План-конспект урока  
математики в 5 классе**

**Тема урока**

**«Нахождение дроби (части) от числа»**

Выполнил  
учитель математики  
**МОУ Васильковской ООШ**  
**Кастюкевич М.Ю.**

## Тема урока

### «Нахождение дроби (части) от числа»

( в общеобразовательном классе обучается 1 ребенок с ОВЗ , 7 вид)

**Тип урока.** Изучение и первичное закрепление новых знаний.

**Цель урока.** Обеспечить усвоение учащимися правила нахождения дроби от числа.

**Задачи.**

**Образовательные:** Организовать работу учащихся по изучению и первичному закреплению нахождения дроби от числа, а также применению правила при решении задач.

**Развивающие:** Способствовать дальнейшему развитию у учащихся логического (наглядно-образного) мышления, познавательного интереса, творческого поиска, а также универсальных способов мыслительной деятельности: анализа, обобщения, планирования, конкретизации и рефлексии.

**Воспитательные:** Вызвать интерес к предмету, прививать культуру математической речи, вырабатывать доброжелательного отношения к одноклассникам.

**Планируемые образовательные результаты.** Знать и понимать правило нахождения дроби от числа. Применять правило при решении задач.

**План урока:**

- 1.Организационный момент-1мин
2. Актуализация знаний- 3мин
- 3.Постановка и поиск решения задачи. Выявление нового знания-5 мин
- 5.Первичное закрепление новых знаний- 5мин
5. Физ. минутка-2 мин
- 6.Применение новых знаний к решению задач-20мин
7. Рефлексия-1мин
- 8.Контроль за усвоением знаний и их коррекция-5мин
- 9.Итог урока – 1мин
- 10.Домашнее задание-2мин

## Ход урока:

Общеобразовательный класс	ОВЗ 7 вид
<b>1. Организационный момент.</b>	
<b>2. Актуализация знаний.</b>	
1. Назовите дроби, соответствующие каждому рисунку – <i>Приложение 1</i> (Слайд №1)	Соедини стрелками дроби с рисунком – <i>Приложение 1.</i>
2. Реши устно: $\frac{2}{7} \cdot \frac{1}{3} =$ ; $\frac{5}{6} \cdot \frac{6}{7} =$ ; $20 \cdot \frac{2}{5} =$	2. Подпиши числитель и знаменатель дроби: $\frac{5}{6}$ ; $\frac{6}{7}$ ; $\frac{2}{5}$ ; $\frac{2}{7}$ ; $\frac{1}{3}$
3. 50; 0,5; $\frac{50}{68}$ ; 20; $\frac{6}{11}$ ; 596; 56,45; 1000 - Распредели числа в два столбика.	
<b>3. Постановка и поиск решения задачи. Выявление нового знания.</b>	
Прочитайте задачу. <i>Приложение 2</i> Составьте краткую запись. Сформулируйте вопрос задачи на математическом языке. Запишите тему нашего урока. - <i>Нахождение дроби от числа.</i>	
Вы действительно правы, мы умеем находить дробь от числа. Сформулируйте правило. ( <i>Чтобы найти часть от числа, нужно число разделить на знаменатель дроби и умножить на числитель дроби.</i> ) Какие арифметические действия мы умеем выполнять с дробями? (Сложение, вычитание, умножение и деление) Измените, правило нахождения дроби от числа, используя данные умения. <i>Чтобы найти дробь от числа, нужно</i>	С помощью разрезных карточек собери правило. – <i>Приложение 3</i> Вклей его в тетрадь.

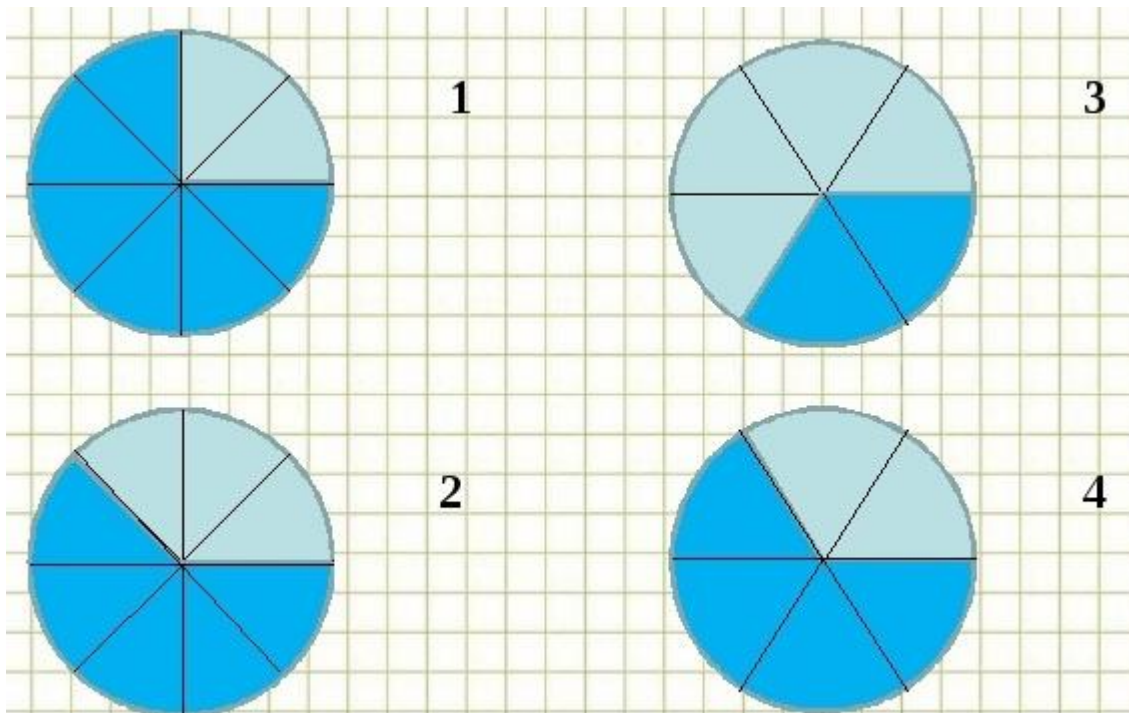
число умножить на эту дробь - запишите его в тетрадь.	
Решите задачу.(работа у доски )	
<b>4.Первичное закрепление новых знаний.</b>	
Игра: Математическая эстафета «закрой форточку» -выполняют 2 группы , передавая позади сидящему и вновь на первую парту. <i>Приложение 4.</i> После выполнения задания, проверяют на Слайде№2	Игра: Математическое лото - индивидуальная работа учащихся с ОВЗ (с помощью учителя при необходимости) <i>Приложение 5.</i>
<b>5.Физ. минутка.</b> Выполнение кинезиологических упражнений.- <i>Приложение 6</i>	
<b>6.Применение знаний к решению задач.</b>	
Работа в парах сменного состава. Решение задач (дифференцированный подход).- <i>Приложение 7.</i> Проверяют правильность решения, с помощью эталонов. Смена пар, разбор решенных задач. На примере задачи № 2, обсуждение других способов решения задачи.	Продолжают работать индивидуально. Решение всех трех задач, с предоставлением краткой записи.- <i>Приложение 7</i> <i>Инструкция:</i> Прочитайте задачу. Выберите краткую запись, соответствующую данной задачи, дорисуйте стрелки и решите ее применяя правило.
<b>7.Рефлексия.</b> <i>Приложение 8</i>	
<b>8.Контроль за усвоением знаний и их коррекция</b>	
Одновременно по группам, по результатам рефлексии.1.Самостоятельная работа № 618.Решение задачи у доски 1 из учащихся № 614	Решение задачи № 614 у доски, но применяя свое правило.
<b>9.Итог урока – 1мин</b>	

Анализ темы и целей урока.

**10. Домашнее задание.**

П.21, Придумать задачу на новое правило и решить ее или № 621.

### Приложение 1



$$\frac{6254}{8686}$$

### Приложение 2

Задача: В рукописи 50 страниц. В день машинистка перепечатала  $\frac{2}{5}$  страниц.

Сколько страниц перепечатала машинистка?

### Приложение 3

Чтобы найти часть от числа, нужно

умножить на числитель дроби.

разделить это число на знаменатель дроби и

Приложение №4 Математическое лото

$\frac{3}{5}$ от 15	$\frac{4}{7}$ от 49	$\frac{2}{11}$ от 33
$\frac{2}{19}$ от 19	$\frac{3}{8}$ от 56	$\frac{1}{9}$ от 36

6	28	9
4	21	2

Б	Р	А
В	О	!

	$\frac{3}{5}$	0,8	$\frac{1}{4}$
60			
240			

	$\frac{3}{5}$	0,8	$\frac{1}{4}$
60	36	48	15
240	144	192	60

Приложение №5 «Закрой форточку»

Приложение 6

1.«Буратино» Ладонь левой руки ребром к лицу, большой палец приставить к носу. Прижать к мизинцу левой руки большой палец правой, пальцы не прижимаем друг к другу. Двигать пальцами вместе, по одному и перебирают от указательного пальца левой руки до мизинца правой. Руки поменять.

Приложение №7 №1- Вырастили 60 кг капусты. На зиму засолили  $\frac{3}{4}$  всей капусты. Сколько килограммов капусты засолили на зиму? Сколько килограммов капусты осталось свежей?

№2 - Из 120 опрошенных школьников не выполняют правила дорожного движения  $\frac{3}{10}$  школьников и не всегда соблюдают  $\frac{1}{4}$  всех учащихся. Сколько детей выполняют правила дорожного движения?

№3 - Длина туристического маршрута равна 70км.  $\frac{3}{5}$  пути туристы проплыли на лодке. Пешком они прошли  $\frac{3}{7}$  того, который они проплыли на лодке. Остальной путь двигались на машине. Какова длина пути на автомобиле?

1) Всего-60кг Засолили ?-3/4 от Осталось? кг	2)Всего-120школьников Не выполняют ПДД?- 3/10 от Не всегда соблюдают?-1/4 отВыполняют правила движения?	3) Маршрут - 70км. На лодке? -3/5 отПешком? - 3/7 от Остальной ?	
<u>Приложение №8</u>			
<b>тему</b>	Усвоил хорошо	Усвоил частично	Усвоил слабо
<b>Объяснить другу</b>	Могу сам	Могу, но с подсказками	Затрудняюсь