

Управление образования
администрации Ростовского МР Ярославской области
МОУ Васильковская основная общеобразовательная школа
152116 Ярославская область, Ростовский р-н, с.Васильково, д. 29
8(48563)92-5-31

Сайт: <http://vasilkovo-sh.edu.yar.ru>
электронная почта: wasilkovo-school@yandex.ru

Утверждена приказом
директора МОУ Васильковской ООШ
от 29.04.2021 г. № 13/1



КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МОУ Васильковской ООШ

с. Васильково, Ростовский район, Ярославская область

1. Введение

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения:

Лицензия: серия-76Л02 № 0001074, регистрационный номер 301/16 от 25 мая 2016, срок действия - бессрочно.

Школа имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим видам:

- начальное общее образование;
- основное общее образование.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 76А01 № 0000246 от 11.03.2014 г. Срок действия до 11 марта 2026 года.

Устав образовательного учреждения утвержден приказом Управления образования от 04.12.2015 г. № 666.

Школа ориентирована на:

- всестороннее формирование личности обучающихся с учетом их физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей,
- развитие и совершенствование образовательного процесса,
- осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения содержания образовательных программ,
- формирование их адаптации к жизни в обществе,
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ,
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье,
- формирование здорового образа жизни.

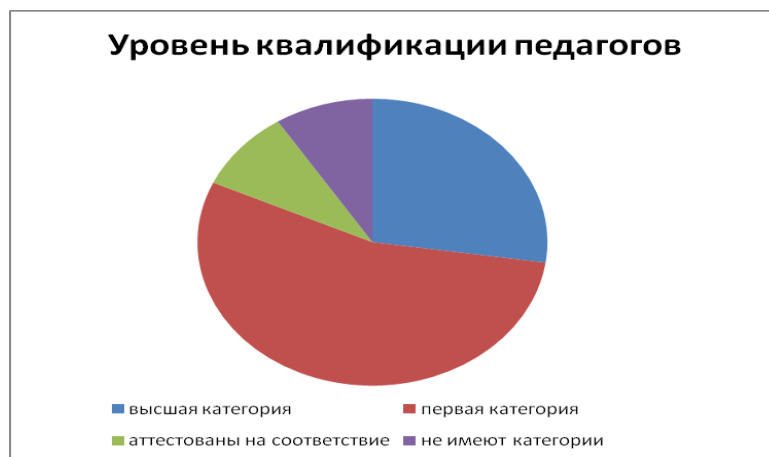
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации

Кадровое обеспечение

На 01.01.2021 года в школе работает 11 педагогов, из них 4 педагога – внешние совместители:

- 91 % педагогического коллектива имеют высшее образование, все основные предметы ведут специалисты;

- Из 11 педагогов, работающих в школе, 3 человека имеют высшую квалификационную категорию, 6 человек – 1-ю квалификационную категорию, 1 педагог аттестован на соответствие занимаемой должности.



- 6 педагогов имеют стаж работы более 30 лет, 4 педагога – от 20 до 30 лет, 1 педагог имеет педагогический стаж 6 лет. Молодых специалистов в школе нет. 7 педагогов – пенсионеры.

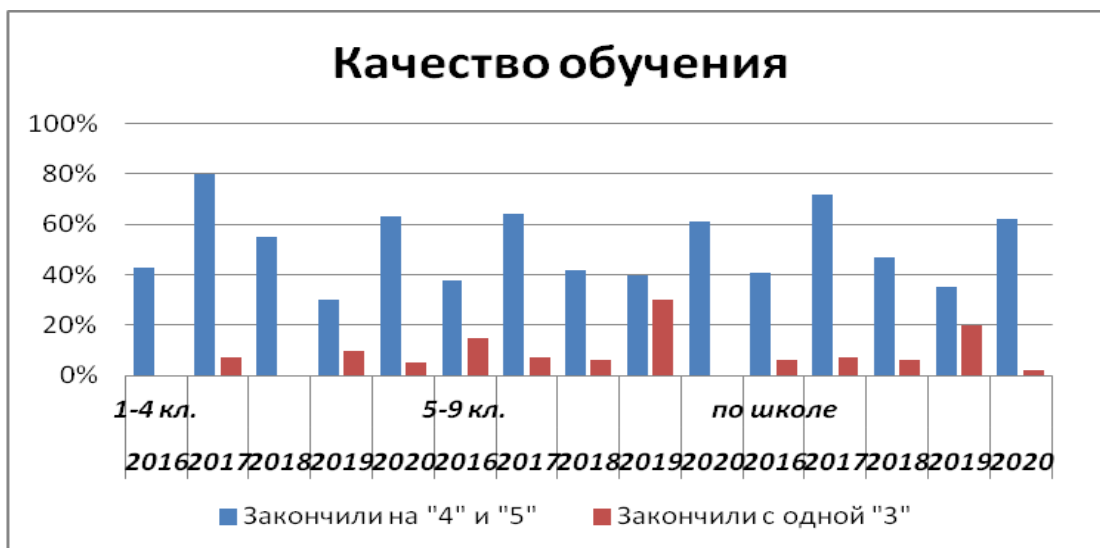


Образовательные результаты

Сравнительный качественный анализ результатов обучения за 5 последних лет

В течение последних 5-ти лет в школе отсутствуют учащиеся, переведенные в следующий класс условно.

Количество «хорошистов» и «отличников» в начальной школе за это период увеличилось с 43% до 63%, в основной школе – с 38% до 61%, по школе в целом – с 41% до 62 %.



Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса

В 2020 году итоговая аттестация учащихся проводилась по результатам текущей четвертной аттестации и промежуточной аттестации. Все выпускники 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании, из них 3 человека без «3», что составило 75 % выпускников.

В настоящее время все они получают дальнейшее образование: 1 – в 10 классе, 3 – в средних специальных учебных заведениях Ярославля и Ярославской области.

В предыдущие годы среди выпускников были те, кто сдавал некоторые из предметов (математика, обществознание, география) повторно, в том числе и в осенний период.

Контингент

В текущем учебном году в школе обучается 44 ученика:

- 1 – 4 классы – 22 чел.;
- 5 – 9 – 22чел.

Из них 5 обучающихся – по адаптированным образовательным программам (4 чел. – ЗПР, 1 чел. – УО)

Материально-техническое оснащение

Школа располагается в типовом здании, построенном в 1995 г. Имеется пришкольный учебно-опытный участок, спортивная площадка.

Территория имеет по периметру ограждение в металлическом исполнении, есть два въезда (для транспортных средств и пешеходов), озеленена.

Фонд материально-технического обеспечения составляет ежегодно более 15% нормативных средств, выделяемых школе.

За последние годы оборудованы компьютерной техникой 3 рабочих места для учителей: в 1 и 2 классе в соответствии с требованиями ФГОС, для учителей основной школы в кабинете математики (активно используется учителями математики, химии, биологии), закуплено программное обеспечение для работы с интерактивной доской для начальной школы, продолжено оборудование спортивной площадки. Кроме того, после замены компьютеров в кабинете информатики на ноутбуки, компьютеры переданы в учебные кабинеты истории, географии, физики.

Но, к сожалению, средств фонда материального обеспечения недостаточно для обновления устаревающей техники, для создания локальной сети школы. Имеются оборудованные учебные кабинеты (физика, информатика, химия, математика и т.д.). В школе хорошо оборудованный спортивный зал: имеется различный спортивный инвентарь, который используется не только для проведения уроков физкультуры, но и для организации здорового досуга учащихся (лыжные прогулки, спортивные игры).

Оснащенность учебных кабинетов, мастерских и спортзала необходимым оборудованием – на 70-80 %.

Фонд школьной библиотеки постоянно пополняется за счет нормативных и бюджетных средств. Обеспеченность учащихся учебниками через библиотечный фонд – 100% .

Рисковые профили

По результатам анкетирования участников образовательного процесса (учащихся школы, их родителей, педагогов) были выявлены следующие факторы риска, характерные для нашей школы:

1) Низкий уровень оснащения школы (высокий уровень риска)

Школа является малокомплектной. Количество учащихся в последние годы колеблется в пределах 40-46 чел. Соответственно небольшой фонд материального обеспечения школы не позволяет нам в полной мере обеспечить учебные кабинеты необходимым оборудованием, заменить школьную мебель, устаревшую компьютерную технику.

Школа построена в 1995 году. В настоящее время требуется замена оконных блоков практически во всех учебных кабинетах. С момента открытия школы не было капитального ремонта пищеблока. Приходят в негодность и требуют замены обеденные столы и стулья.

2) Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности (средний уровень риска)

Несмотря на то, что в школе нет обучающихся с учебной, академической неуспеваемостью, одной из проблем школы оказалась высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

С точки зрения педагогического коллектива, это связано с неэффективностью учебной деятельности с точки зрения самого ученика:

- «недостижение» желаемого уровня оценки учебной деятельности,
- «недополучение» похвалы как со стороны учителя, так и со стороны родителей, по результатам учебной и внеучебной деятельности (завышенная оценка ребенка родителями и, как следствие, – результат не соответствует ожиданиям),
- отсутствие высоких результатов участия в конкурсах, олимпиадах.

Т.е. неуспешность нами рассматривается как любая деятельность, которая не сопровождается достижением желаемого результата (успеха).

Таким образом, проблема неуспешности тесно связана с несформированностью личностных качеств, обеспечивающих успех в образовательном процессе, творческой деятельности, несформированностью адекватной самооценки ребенка.

Кроме того, частой причиной учебной неуспешности обучающихся являются слабая сформированность метапредметных умений и/или существенные пробелы в базовой предметной подготовке.

3) Низкий уровень вовлеченности родителей (средний уровень)

Интерес родителей к учебной деятельности детей наиболее высок в начальной школе. В старших классах родители меньше интересуются учебными достижениями детей. К директору школы родители чаще приходят с вопросами, касающимися условий обучения: питание, безопасность, материально-техническое оснащение класса и т. д. Популярным запросом также являются отношения между детьми в классе.

В условиях сельской малокомплектной школы уровень информированности родителей о деятельности школы достаточно высок: можно в любое время встретиться и обсудить имеющиеся проблемы с директором школы, классным руководителем.

А вот участие в делах школы, вовлеченность в учебно-воспитательный процесс родительской общественности весьма низкая. Связано это и с тем, что многие родители работают за пределами села и участвовать в школьной жизни не могут, т.к. поздно возвращаются домой.

Таким образом, школа вынуждена искать другие формы взаимодействия с родителями (по телефону, дистанционно, через социальные сети).

3. Цели и задачи развития образовательной организации

Целью программы является повышение эффективности учебно-воспитательного процесса за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Указанная цель будет достигнута путём решения целей и задач, направленных на преодоление рисков профилей.

№ п/п	Направление в соответствии с риском	Цели и задачи развития образовательной организации	Меры и мероприятия по достижению целей развития	Лица, ответственные за достижение результатов
1	Низкий уровень оснащения школы	Цель: повышение эффективности учебно-воспитательного процесса за счёт повышения ресурсного потенциала школы Задачи: 1) Улучшить материально-техническую базу образовательного учреждения; 2) Повысить уровень материально-технического оснащения школы за счет использования внебюджетных средств в соответствии с потребностями учебно-воспитательного процесса.	– использование средств ФМТО для обновления материально-технической базы школы, – проведение ремонтных работ в пищеблоке школы – (использование средств регионального и местного бюджетов), – замена оконных блоков в учебных кабинетах (привлечение внебюджетных средств), – создание на базе школы в 2023 году Центра «Точка Роста»	директор школы
2	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников	– повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области инклюзивного	директор школы, руководитель школьного методического объединения

		<p>к учебной деятельности</p> <p>Задачи:</p> <p>1) Обеспечить психологический комфорт обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>2) Повысить эффективность работы с одарёнными и высокомотивированным и обучающимися;</p> <p>3) Совершенствовать и развивать профессиональное мастерство, педагогические технологии, формы, методы и средства обучения.</p>	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование единых подходов к проектированию и реализации индивидуальных учебных планов и программ по ликвидации академической неуспешности, – разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения, – обучение способам использования электронных образовательных платформ, технологий дистанционного обучения и т.п. в формировании и реализации индивидуальных программ ликвидации академической неуспешности, – использование при разработке индивидуальных образовательных маршрутов возможностей интеграции основного и дополнительного образования, – совершенствование школьной системы презентации образовательных результатов учащихся. 	
--	--	---	--	--

3	Низкий уровень вовлеченности родителей	<p>Цель: увеличение количества родителей, принимающих участие в общешкольных мероприятиях и жизни школы, привлечение родителей к управлению школой.</p> <p>Задачи</p> <p>1) Использовать инновационные формы работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты их детей.</p> <p>2) Разработать комплекс мер по привлечению родителей к управлению школой и к участию в организации учебно-воспитательного процесса</p> <p>3) Создать эффективно функционирующий Совет Школы.</p>	<p>– Проведение общественной экспертизы качества образовательных результатов с привлечением родителей,</p> <p>– Обучение родителей работе с электронным дневником, ознакомление с возможностями использования дистанционного обучения и образовательных сетей,</p> <p>– Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (совет школы, родительский комитет, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями),</p> <p>– Организация совместной урочной и внеурочной деятельности родителей, педагогов, обучающихся, социальных партнеров.</p>	<p>директор школы, руководитель школьного методического объединения, классные руководители</p>
---	---	--	--	--

4. Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственным за реализацию Концепции является директор школы, который отвечает:

- за координацию действий исполнителей;
- распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников;
- целевое использование и эффективность расходования средств;
- за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

Ответственным исполнителем подпрограммы по направлению **высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности** является руководитель школьного методического объединения.

Ответственными исполнителями подпрограммы по направлению **низкий уровень вовлеченности родителей** являются классные руководители.