

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Васильковская основная общеобразовательная школа  
Ростовского района Ярославской области**

СОГЛАСОВАНО

начальник управления образования  
администрации РМР

\_\_\_\_\_ Груданова Л.В.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МП

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МОУ Васильковской ООШ

№ 45 от \_24.09.2020 г.

\_\_\_\_\_ М.Ю.Кастюкевич

МП

**ПРОГРАММА  
перехода школы в эффективный режим работы**

## Оглавление

	стр
Паспорт Программы.....	2
1. Аналитический раздел Программы .....	4
2. Целевой раздел Программы .....	17
3. Целевые показатели Программы .....	17
4. Содержательный раздел Программы .....	20
5. Дорожная карта реализации Программы .....	21
6. Оценочный раздел Программы .....	27
7. Ресурсное обеспечение Программы .....	27
8. Структура управления Программой .....	28
9. Приложения :	
• Карта приоритетов .....	32
• Таблица соотношений целей и задач по выбранным приоритетам Программы .....	34
• Детализированный план реализации по каждому из приоритетов (на первый год реализации Программы) .....	38
• План мониторинга достижения целевых показателей .....	45
• Описание рисков .....	51

### Паспорт программы

Наименование	Программа перехода МОУ Васильковской ООШ в эффективный режим работы на 2020 – 2023 уч.год
Основания разработки – актуальность для школы	<p>Разработка программы стала необходимой по результатам анализа работы учреждения и мониторинга социальной обстановки в микрорайоне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понижение качества образовательных результатов по итогам ГИА;</li> <li>- наличие учащихся с ОВЗ - 16 %;</li> <li>- низкий образовательный уровень родительской общественности.</li> </ul> <p>Разработка данного проекта призвана исправить ситуацию, должна стать управленческим инструментом для эффективного изменения качества образования в школе.</p>
Основные разработчики	<p>Кастюкевич М.Ю. директор          Кузякина Г.А., учитель физкультуры, руководитель МО          Кастюкевич С.М., учитель физики, математики</p>
Приоритеты программы :	<ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшение образовательных результатов учащихся основной школы;</li> <li>- повышение психолого-педагогической грамотности педагогов школы, в том числе в области инклюзивного образования;</li> <li>- повышение уровня подготовки педагогов школы в использовании современных инновационных технологий и информационных технологий,</li> <li>- взаимодействие с родителями, расширение социального партнёрства</li> </ul>
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение успеваемости и качества знаний обучающихся 9 класса             <ul style="list-style-type: none"> <li>• по русскому языку (<i>показатель: 30</i>);</li> <li>• по математике (<i>показатель: 8</i>);</li> </ul> </li> <li>2.Результативность Всероссийских проверочных работ;</li> <li>3.Результативность участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах;</li> <li>4.Результаты сохранности контингента школы.</li> </ol>

Сроки и этапы реализации Программы	1. Первый этап (июнь 2020г. - январь 2021 г) – аналитико-диагностический. 2. Второй этап (февраль 2021 г. - май 2023 г) – деятельностный. 3. Третий этап (июнь 2023 г. - август 2023 г)–этап промежуточного контроля и коррекции. 4. Четвертый завершающий этап (сентябрь 2023 г.- декабрь 2023 г.).
Ответственные лица, контакты	Директор школы Кастюкевич Марина Юрьевна Тел. 8(48536)92-5-31 Email: <a href="mailto:wasilkovo-school@yandex.ru">wasilkovo-school@yandex.ru</a>

## 1. Аналитический раздел Программы

Муниципальное общеобразовательное учреждение Васильковская основная общеобразовательная школа (далее школа) является муниципальным бюджетным образовательным учреждением.

Школа располагается в типовом здании, построенном в 1995 г. Имеется пришкольный учебно-опытный участок. Продолжено оборудование спортивной площадки.

Введение нормативно-бюджетного финансирования позволяет пополнять и обновлять материально-техническую базу школы наглядными пособиями и мультимедийной техникой. Фонд материально-технического обеспечения составляет ежегодно более 15% нормативных средств, выделяемых школе. За 5 последних учебных лет оборудованы компьютерной техникой только 3 рабочих места для учителей: в 1 и 2 классе в соответствии с требованиями ФГОС 2 поколения, для учителей основной школы в кабинете математики (активно используется учителями математики, химии, биологии, географии), закуплено программное обеспечение для работы с интерактивной доской для начальной школы, продолжено оборудование спортивной площадки. Кроме того, после замены компьютеров в кабинете информатики на ноутбуки, компьютеры переданы в учебные кабинеты истории, географии, физики.

Имеются оборудованные учебные кабинеты (физика, информатика, химия, математика и т.д.). В школе хорошо оборудованный спортивный зал; имеется различный спортивный инвентарь, который используется не только для проведения уроков физкультуры, но и для организации здорового досуга учащихся (лыжные прогулки, спортивные игры).

Оснащенность учебных кабинетов, мастерских и спортзала необходимым оборудованием – на 70-80 %.

Наша столовая обеспечивает 100 % учащихся бесплатным горячим питанием (17 % из них – двухразовым).

Фонд школьной библиотеки постоянно пополняется за счет нормативных и бюджетных средств. Обеспеченность учащихся учебниками через библиотечный фонд – 100%. Но покупка учебников «съедает» практически весь ФМО школы.

Фонд художественной литературы значительно пополняется за счет пожертвований жителей села.

### **Характеристика контингента**

В 2019/2020 уч.году в школе обучалось 46 человек.

- характеристика контингента
- возраст от 6,5 до 16 лет
- пол : мальчики составляют 48 % обучающихся,  
девочки составляют 52 % обучающихся.
- этно-национальный состав: русские,
- 16 % контингента учащихся школы – дети с ОВЗ, в том числе 1 ребенок инвалид детства.
- социально-экономический статус семей обучающихся :
- 43 % семей относятся к малообеспеченным;
- образовательный уровень большинства родителей от основного до среднего и начального профессионального образования;
- доля родителей с высшим образованием составляет 7%.

После окончания школы дети поступают в ССУЗы , после окончания которых часть выпускников продолжает обучение в ВУЗах.

### **Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении.**

Содержание образования на ступени начального и основного общего образования реализуется за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подхода и индивидуализацию обучения.

Основная образовательная программа реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

Для организации внеурочной деятельности используются такие формы работы, как экскурсии, кружки, секции, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

Условия организации учебного процесса в основном соответствуют лицензионным требованиям.

Учебный процесс в школе организован в соответствии с образовательной программой, учебными планами и расписаниями уроков, факультативов, внеурочной деятельности.

Школа работает в общеобразовательном профиле, не предусматривающем специального внимания к той или иной предметной области.

Удовлетворенность реализуемой образовательной программой высказывают 90 % родителей и 95 % учащихся.

Помимо основных общеобразовательных программ школа реализует и адаптированные образовательные программ для детей с ОВЗ (11% контингента учащихся школы).

### **Характеристика педагогического коллектива.**

В 2019-2020 учебном году в школе работали 11 педагогов из них 8 педагогов – основные работники, 3 чел. - совместители:

- 92 % педагогического коллектива имеют высшее образование, все основные предметы ведут специалисты;
- Из 11 педагогов, работающих в школе на конец учебного имеют высшую квалификационную категорию 2 человека, 1-ю квалификационную категорию - 7 человек , 2 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Образовательный и квалификационный уровень педагогического коллектива по сравнению с предыдущим учебным годом не изменились.

В работе педагогами школы используются технологии развивающего обучения, проблемного обучения, разноуровневого обучения, здоровьесберегающие технологии. Преподавание ведется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

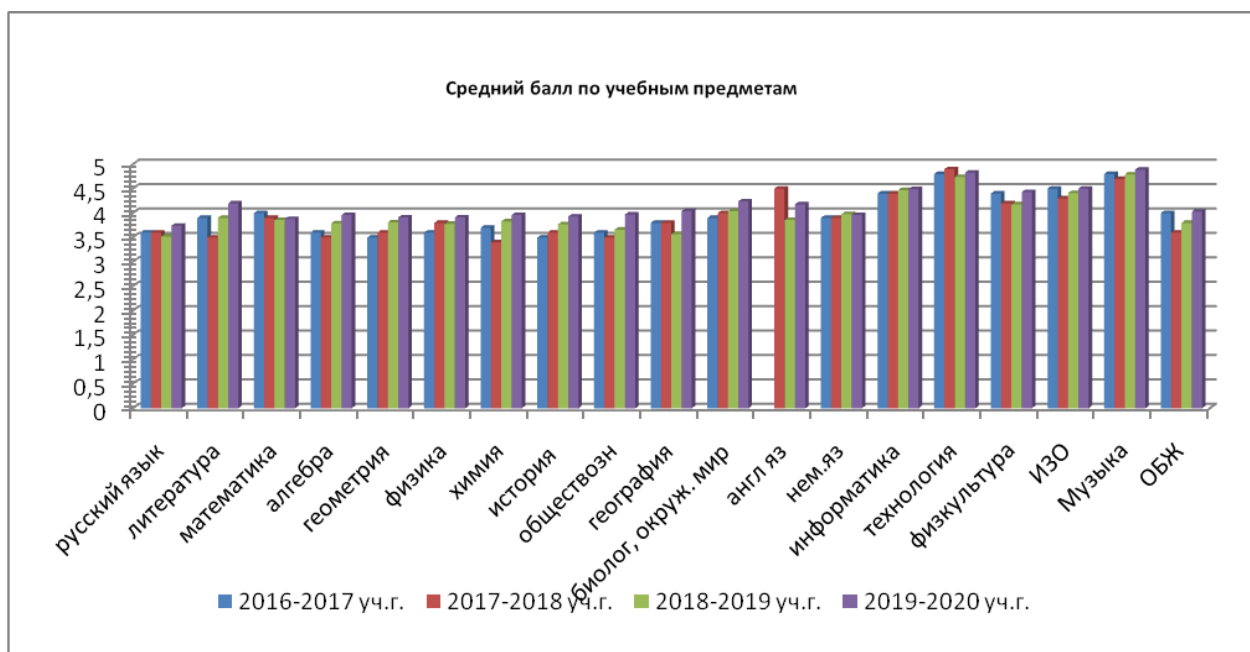
В начальной школе и на отдельных предметах в основной школе применяется технология разновозрастного обучения, которая помогает при переходе в старшие классы реализовывать самостоятельные формы работы.

Большая часть учителей (90%) активно применяют в своей профессиональной деятельности ИК-технологии для организации самостоятельной, исследовательской деятельности учащихся; используют ЭОР на уроках и во внеурочной деятельности.

Большинство учителей школы добивается в течение года положительной динамики в ЗУН учащихся, что отражается в результатах промежуточной и итоговой аттестации.

### Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся

По основным предметам учебного плана прослеживается небольшая положительная динамика, как в начальной школе, так и в основной .



Сравнительный анализ результатов обучения за последние 5 лет показывает, что количество «хорошистов» не всегда стабильно, а количество учащихся, получивших по результатам года одну «3» остается примерно на одном и том же уровне,





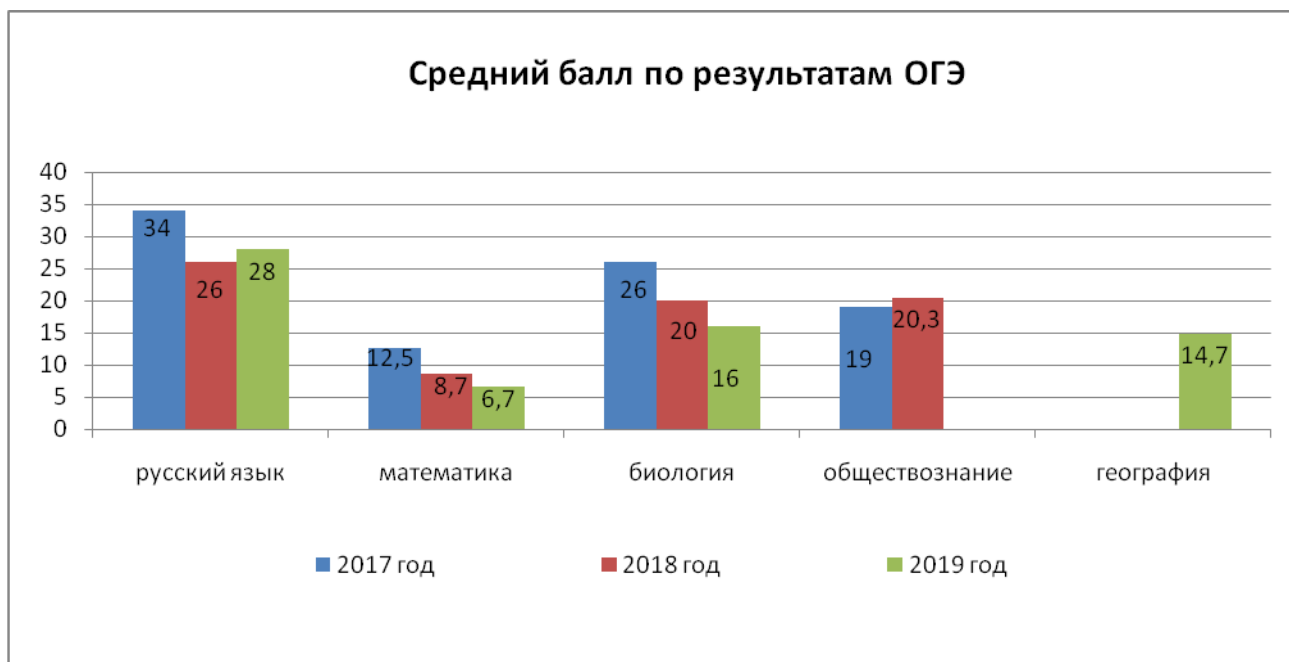
Но вместе с тем, если сравнивать качество знаний по итогам года в начальной и основной школе, мы видим что качество знаний в начальной школе в прошедшем учебном году чуть выше, чем в основной (на 2 %). А вот в предыдущие годы этот разрыв был гораздо больше.

Большое количество новых устных предметов при переходе из начальной школы в основную , по которым необходимы хорошие навыки чтения, в том числе и смыслового, несколько снижают качество восприятия и осмысления изучаемого материала.

#### **Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса.**

По результатам государственной итоговой аттестации из 4-х выпускников 9 –го класса аттестат об основном общем образовании получили все .

Сравнить результаты ОГЭ мы можем только по итогам предыдущего учебного года, т.к. ГИА в 2020 году была отменена.



По результатам государственной итоговой аттестации из 6 выпускников 9 –го класса 5 человек получили аттестат об основном общем образовании (1 из них в сентябре, после повторной сдачи ОГЭ по математике), 1 ученик, обучавшийся по АОП, получил свидетельство об образовании.

По русскому языку средний балл несколько выше - 28 б. ( предыдущий год 26 б.) ; подтверждение годовой оценки – 100 %; по сравнению с предыдущим учебным годом ср.балл уменьшился на 2 б.

По математике понижение среднего балла - 6,7б. ( предыдущий год 8,7 б.), подтверждение годовой оценки – 100 %; по сравнению с предыдущим учебным годом ср.балл уменьшился на 2 б.

#### **Экзамены по выбору :**

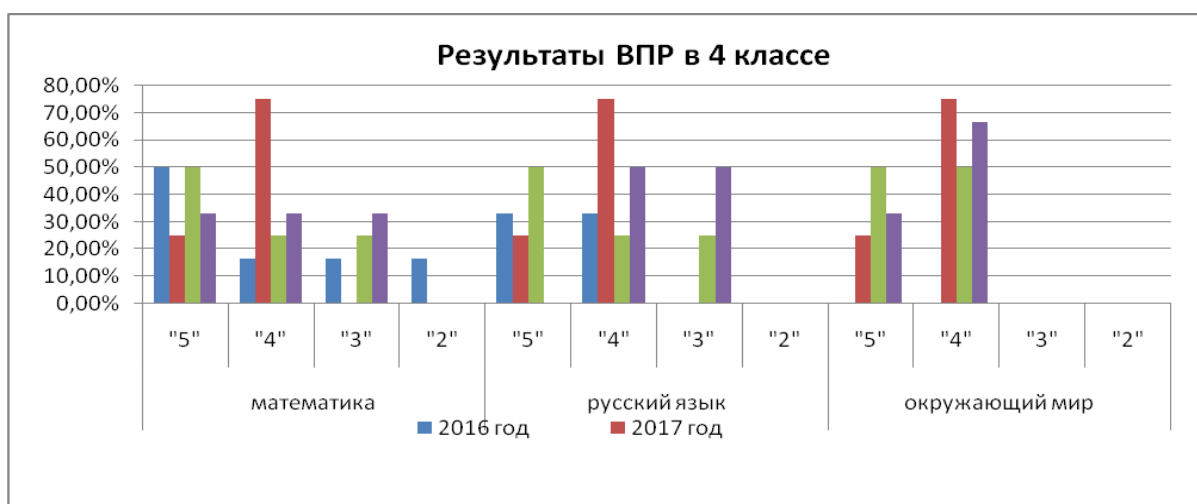
- биология – средний балл 16 б. ( предыдущий год 20 б.), подтверждение годовой оценки – 33 %; ниже годовой – 67% ; по сравнению с предыдущим учебным годом ср.балл уменьшился на 4 б

- география – средний балл 14,7б., ( предмет выбирали 1-й раз за 3 последних года), подтверждение годовой оценки – 33 %; ниже годовой – 67%.

Все выпускники 9 класса продолжают обучение : 3 человека в учреждениях СПО г.Ростова , 1 человек в МОУ Белогостицкой СОШ Ростовского района

### Результаты всероссийских проверочных работ в 2019 году:

- все учащиеся **4 класса** справились с ВПР без двоек,
- самый хороший результат по окружающему миру – 100% качества,
- в течение трех последних лет все предметы - без «двоек».

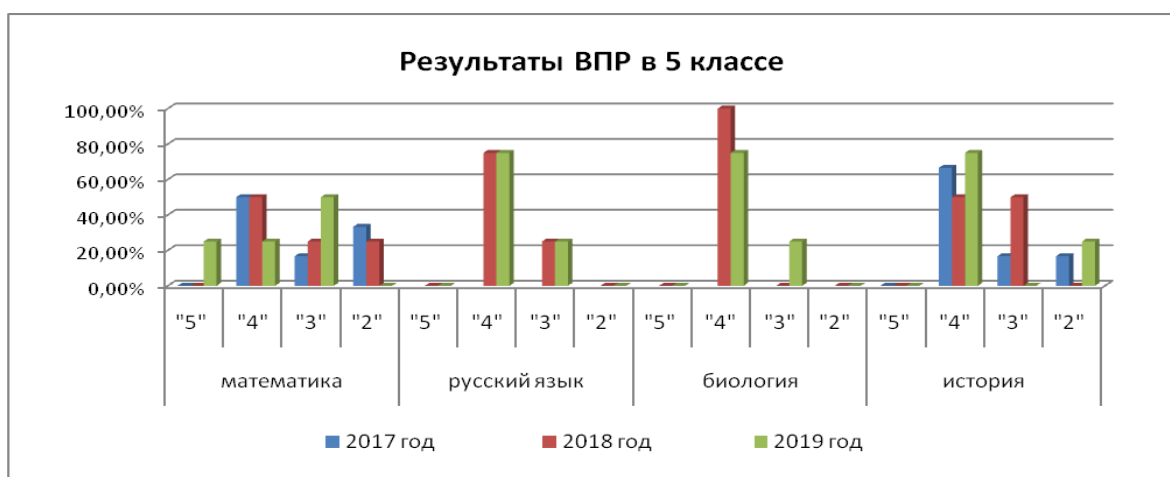


- в **5 классе** лучший результат по русскому языку и биологии – справляемость 100 %, качество – 75%,

по русскому языку результат аналогичен прошлогоднему, по биологии несколько хуже прошлогоднего, добавились «тройки»,

- по математике – справляемость 100 %, качество – 50 %, по сравнению с прошлым годом результат лучше, без «двоек»,

-по истории по сравнению с предыдущим годом справляемость несколько ниже - 75% вместо 100%, но выше качество – 75% вместо 50%



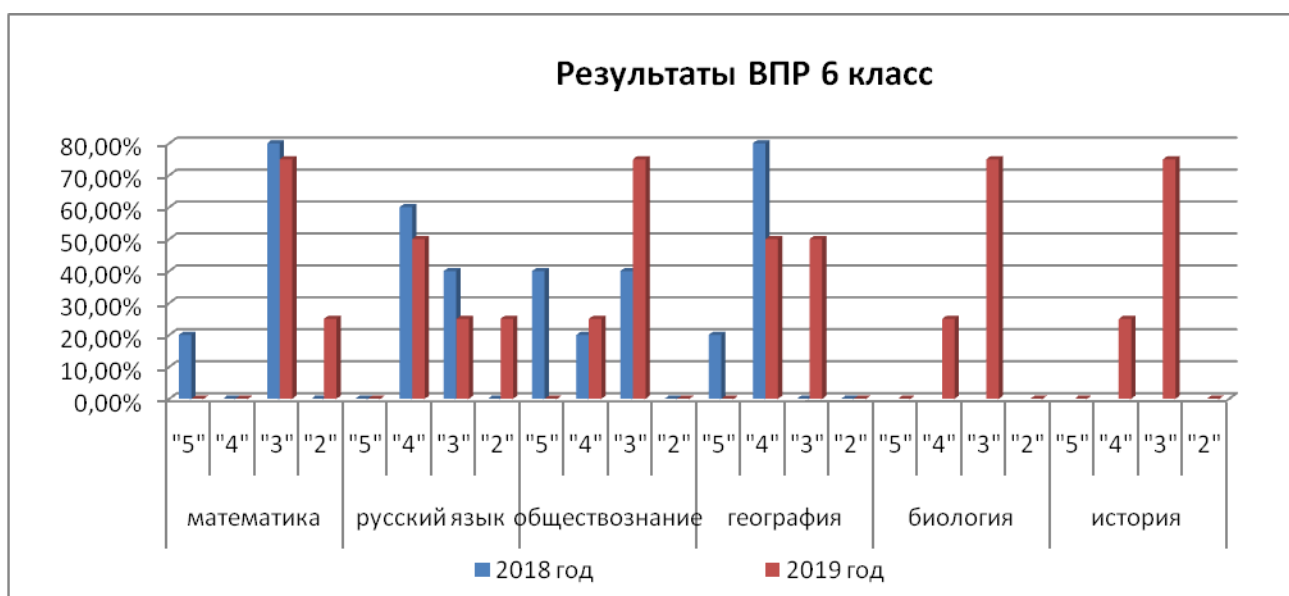
В 6 классе ВПР проходили второй год : в предыдущем учебном году в режиме апробации, были выбраны не все предметы ( не брали биологию и историю).

Справляемость 100 % по 4 предметам: обществознание, география, биология, история.

Самый высокий процент качества по географии и русскому языку – 50%.

Самый низкий результат по математике - справляемость 75%, качество – 0% (результаты ниже прошлогодних).

По сравнению с прошлым годом несколько ниже результаты и по русскому языку, географии, обществознанию.



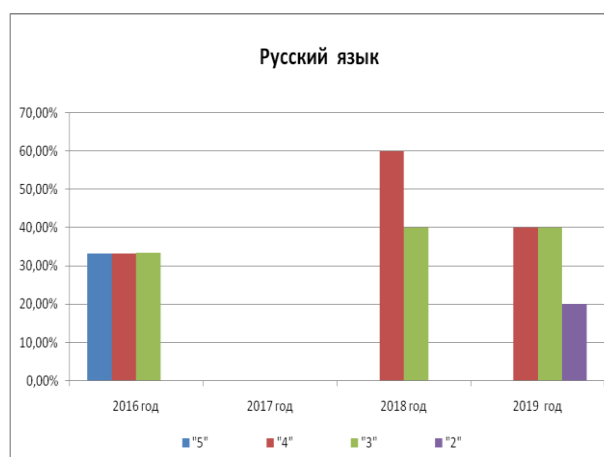
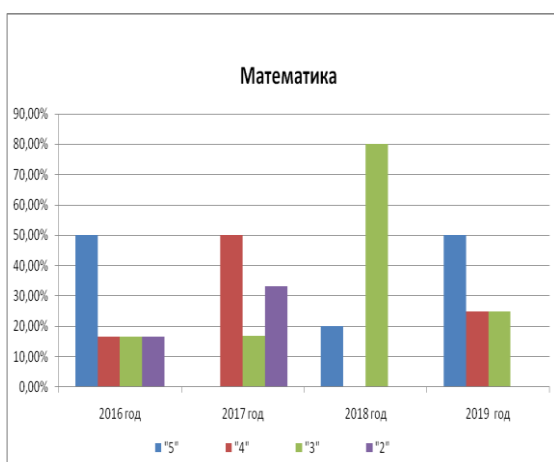
В 7 классе ВПР проходили в режиме апробации, были выбраны все предлагаемые предметы.

Справляемость 100 % по математике, географии, биология, истории, физике.

Самый высокий процент качества по математике (75%), самый низкий – по немецкому языку (20%).



Если сравнить результаты ВПР по одному из класов - с 4 кл по 7 кл - по основным предметам, то увидим, что по математике в течение этих 4-х лет результат стал несколько выше (увеличилась до 100 % справляемость, повысилось до 75% качество), а по русскому языку – картина несколько иная: справляемость уменьшилась до 80%,качество уменьшилось с 66,6 % в начальной школе до 40 % в основной школе .



В 2019 году по сравнению с 2018 количество учащихся, принявших участие *в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников несколько меньше- 17 чел.* Олимпиада прошла не по всем предметам : учащимися были выбраны физика, математика, география , обществознание. Как и в прошлом году были учащиеся , набравшие достаточное количество баллов для участия в муниципальном этапе : 1 человек по математике, 4 человека по географии, 2 человека по физике, 2 человека по обществознанию.

На муниципальном этапе учащиеся школы приняли участие только в олимпиадах по физике и географии

## **Характеристика системы воспитания**

### **в общеобразовательном учреждении**

Основными задачами воспитательной работы в школе являются - создание условий для развития самостоятельной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума;

- воспитание у учащихся гражданственности и любви к Родине, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, к семье;

- привлечение родителей и общественности к активному сотрудничеству с образовательным учреждением

Для реализации поставленных задач используются различные формы и методы работы с учащимися и их родителями: проводятся занятия по интересам, различные общешкольные тематические и спортивные мероприятия, соревнования между классами.

#### **1.1 SWOT – анализ**

<i><b>Сильные стороны</b></i>	<i><b>Слабые стороны</b></i>
<p>-высокий педагогический потенциал педагогических работников: 18 % имеют высшую квалификационную категорию, 64 % - первую ( с учетом совместителей),</p> <p>- стабильный педагогический коллектив с большим опытом работы, с высоким уровнем профессионализма,</p> <p>-хороший уровень подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку,</p> <p>-сельская малокомплектная школа фактически является единой семьей, где старшие заботятся о младших , помогают им,</p> <p>-практически все общешкольные</p>	<p>- отсутствие в штатном расписании узких специалистов по работе с детьми с ОВЗ (логопед, дефектолог)</p> <p>- ряд предметов ведутся не профильными специалистами</p> <p>-возраст большинства педагогов близок к пенсионному или превышает его, нет притока молодых кадров в школу</p> <p>- невысокие финансовые возможности родителей не позволяют организовать выездные экскурсии, посещение театра, музеев, поездки в другие города – это возможно только в</p>

<p>мероприятия являются разновозрастными,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- школа является центром села, на школьные мероприятия приходят не только родители учащихся, но и наши ветераны-пенсионеры, выпускники школы прошлых лет,</li> <li>- в школе хороший большой спортивный зал, работают спортивные кружки и секции, в том числе и в вечернее время;</li> <li>- есть доступ в Интернет,</li> <li>- 100-% обеспечение учащихся учебниками,</li> <li>- Накоплен опыт работы в инклюзивных классах.</li> <li>- Наличие системы воспитательной работы с опорой на традиционные мероприятия.</li> <li>- Опыт организации проектной и исследовательской деятельности.</li> </ul>	<p>случаях оказания спонсорской помощи сторонними организациями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- небольшой фонд материального обеспечения, зависящий от количества учащихся в школе, не позволяет полностью обеспечить учебные кабинеты необходимыми наглядными пособиями и компьютерной техникой</li> <li>- большая часть учащихся школы из многодетных, неполных и малообеспеченных семей со скромным достатком, в которых учёбе детей не уделяется достаточно внимания, и, как следствие, низкая мотивация к обучению у детей.</li> <li>- низкий уровень образования законных представителей.</li> <li>- невысокие показатели образовательных результатов по предмету «Математика» и предметам по выбору (ОГЭ).</li> <li>- высокий уровень эмоционального выгорания педагогов</li> <li>- недостаточное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по адаптированной образовательной программе вследствие отсутствия узких специалистов</li> <li>- несовершенство существующей системы диагностики при переходе с одного образовательного уровня на другой.</li> </ul>
<p><b>Возможности</b></p>	<p><b>Угрозы</b></p>
<p>- Обеспечение не только базового уровня подготовки, но и достаточного уровня сформированности учебно-исследовательской культуры, навыков творческой деятельности, развитие инициативности, умения применять знания в нестандартной ситуации, осознанный выбор профессии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неудовлетворенность части родителей результатами работы школы.</li> <li>- Перегрузка высокомотивированных детей и как следствие ухудшение их здоровья.</li> <li>- Тенденция к развитию синдрома эмоционального выгорания педагогов.</li> <li>- Недостаточность финансирования на процессы и проекты программы</li> </ul>

<p>-Возможности социального партнерства с учреждениями дополнительного образования</p> <p>-Повышение уровня профессиональной квалификации и компетентности педагогических работников по вопросам психолого-педагогического, профессионального сопровождения разных категорий учащихся.</p>	
--	--

### Итоги SWOT-анализа работы школы

На основе анализа внешней и внутренней среды школы можно сделать следующие выводы:

- стабильность и опыт педагогического коллектива дает результативность при сдаче ГИА, но не по всем предметам этот результат стабильно положительный;
- наблюдается отрицательная динамика качества знаний при переходе из начальной школы в основную, причиной которой являются падение уровня мотивации к обучению в подростковом возрасте и слабые навыки смыслового чтения, не позволяющие в полном объеме понять и осмыслить большой объем нового материала;
- недостаточный уровень готовности педагогов к использованию новых, современных технологий для организации учебной деятельности учащихся, индивидуализации обучения;
- недостаточная эффективность использования в образовательном процессе школы современных инновационных технологий и информационных технологий и ресурсов Интернета для формирования готовности учащихся к самообразованию;
- отсутствие узких специалистов не позволяет в полной мере обеспечить качественное психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ.

Таким образом, **приоритетными направлениями программы** по улучшению результатов работы школы определены следующие:



- улучшение образовательных результатов учащихся основной школы, в том числе через овладение технологией смыслового чтения, функциональной грамотности;
- повышение психолого-педагогической грамотности педагогов школы, в том числе в области инклюзивного образования;
- повышение уровня подготовки педагогов школы в использовании современных инновационных технологий и информационных технологий,
- взаимодействие с родителями, расширение социального партнёрства.

### **Основание разработки Программы, актуальность программы**

Разработка программы стала необходимой по результатам анализа работы учреждения и мониторинга социальной обстановки в микрорайоне. Школа работает и реализует образовательные программы в неблагоприятных социальных условиях, а именно:

- понижения качества образовательных результатов по итогам ГИА
- наличие учащихся с ОВЗ - 16 %;
- низкий образовательный уровень родительской общественности.

Разработка данного проекта призвана исправить ситуацию, должна стать управленческим инструментом для эффективного изменения качества образования в школе.

Решение данной проблемы невозможно без систематической и квалифицированной помощи семье со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно решать проблему развития личности ребёнка. Семья - часть общечеловеческого коллектива, важнейший институт социализации подрастающего поколения. Какую бы сторону развития ребёнка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности играет семья. Семья должна выступать не только как заказчик и потребитель, а как партнёр школы в вопросах воспитания и обучения детей.

Таким образом, реализация настоящей программы станет комплексным проектом повышения эффективности деятельности школы в целом. Она позволит привлечь дополнительные ресурсы, социальных партнёров, придаст новый импульс организации учебно-воспитательного процесса, внеурочной и внешкольной деятельности

## **2.Целевой раздел Программы.**

### **Цель:**

Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школы

### **Задачи:**

- 1.Повысить качество образовательных результатов на всех ступенях образования.
2. Повысить уровень профессионализма педагогов в области инклюзивного образования.
3. Повысить профессиональную компетентность учителя в области использования современных приемов и методов работы
- 4.Использовать инновационные формы работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников.

## **3. Целевые показатели Программы**

Итогом реализации Программы является улучшение образовательных результатов работы школы.

### **Нормативно-правовое обеспечение перехода:**

- Создан механизм реализации программы улучшения результатов работы.
- Внесены коррективы в нормативно-правовые документы.

### **Организационно-педагогическое обеспечение перехода:**

- Разработана модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- Организованы и проведены обучающие и тематические семинары с элементами тренинга для педагогических работников, родительской общественности.
- Педагоги повысили уровень своей квалификации по методическим, информационным, психологическим, профориентационным аспектам.
- Организован мониторинг основных этапов и результатов эффективности реализации Программы.

### **Научно-методическое обеспечение перехода:**

- Педагогический коллектив школы осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся во взаимодействии с родителями (законными представителями, социальными партнёрами).
- Педагогические работники обучены новым педагогическим технологиям; ознакомлены с содержанием, методикой разработки профессиональных проб, проблемно-ситуативных заданий и др.
- Используются методические комплекты учителей – новаторов, необходимые для подготовки обучающихся к ГИА.
- Образовательный процесс обогащён информационными, дидактическими материалами профориентационной направленности.

### **Психолого-педагогическое обеспечение перехода:**

Организовано психолого-педагогическое сопровождение по следующим направлениям:

- **Профилактическое** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
- **Диагностическое** - выявление особенностей психического развития обучающихся, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества.
- **Консультативное** - индивидуальные и групповые консультации.
- 
- **Развивающее** - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении, развитие интеллектуальной, эмоциональной, познавательной, личностной сфер.
- **Коррекционное** - индивидуальная и групповая работа.
- **Просветительско-образовательное** - формирование потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения, обучающихся на каждом

возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.

- **Профориентационное** - психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения обучающихся последовательным, осознанным и обоснованным. Она направлена на самопознание, выявление мотивов выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом сопровождения профессионального самоопределения становится готовность к построению образовательно-профессионального маршрута с учётом социально-экономических изменений региона.

### **Программа улучшения результатов работы позволит:**

#### **1. На уровне управления ОУ:**

- оптимизировать выполнение всех видов управленческих действий по созданию командного взаимодействия в период реализации программы улучшения результатов работы и дальнейшего развития;
- создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров;
- организовать работу по психолого-педагогическому сопровождению школьников;
- разработать и осуществлять контроль эффективности работы школы.

#### **2. На уровне педагогов:**

- обеспечить преимущество методической и организационной работы педагогов разных уровней образования;
- повысить уровень мотивации на освоение новых педагогических технологий, активных методов обучения и др.;
- корректировать формы и методы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

#### **3. На ученическом уровне:**

- создать психолого-педагогические условия для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся и их успешного обучения;
- снизить уровень тревожности;

- повысить качество обучения по предметам в основной школе;
- сформировать навык проектирования образовательно-профессионального маршрута.
- предупредить возникновение проблем воспитания и социализации обучающихся;
- сохранить стабильные результаты обучающихся при переходе из одного уровня обучения на другой;

#### 4. На уровне **родителей**:

- повысить родительскую компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса;
- просвещение родителей по психолого-педагогическому сопровождению.

### 4. Содержательный раздел Программы

#### 1. Первый этап (июнь 2020г. - январь 2021 г) – аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы(в части улучшения образовательных результатов).

#### 2 .Второй этап (февраль 2021 г. - май 2023 г) – деятельностный.

Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы

#### 3. Третий этап (июнь 2023 г. - август 2023 г)–этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

#### 4. Четвертый завершающий этап (сентябрь 2023 г.- декабрь 2023 г.).

Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

### 5. Дорожная карта реализации Программы: 2020 – 2023 г.г.

№ п/п	Содержание работы	Сроки / Ответственные	Планируемый результат
<i>1. Организационно-управленческие меры</i>			
1.1	Изучение научно-методических источников по обеспечению функционирования программы повышения качества образования, освоение программ КПК	Сентябрь-декабрь 2020 г./ администрация	Администрация ОО готова управлять реализацией проекта
1.2	Формирование команды по разработке и реализации программы повышения качества образования, ориентированной на достижение требований ФГОС и внедрение метапредметного подхода к организации образовательной деятельности; Создание творческих групп из числа педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров	Сентябрь-октябрь 2020 г./ администрация	Способность участников проекта реализовать инновационную деятельность  Проанализирован кадровый ресурс
1.3	Разработка и апробация норм, правил и процедур мониторинга учебных достижений, в т. ч. с использованием индексов социального благополучия; Внесение изменений нормативные локальные акты, регулирующие стимулирующие выплаты педагогическим работникам	сентябрь 2020-май 2021 г./ администрация	Сформирована система показателей, позволяющая эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования
1.4	Организация самообразования участников программы, анкетирование по проблемам оценивания качества образовательной деятельности;	В соответствии с планом работы ШМО,/ администрация,	Подготовлены технологические карты мониторинговых исследований,

	организация семинаров, посвященных вопросам разработки инновационных форм, методов, технологий оценивания качества образовательной деятельности	руководитель ШМО, педагоги	аналитические справки по результатам диагностики
<b>1.5</b>	Контроль соответствия требованиям ФГОС : - содержания учебного материала на уроке - методического аппарата урока - реального результата урока требованиям КИМ в режиме ОГЭ	Постоянно, /администрация, руководитель ШМО, педагоги	обеспечено выполнение требований ФГОС в части содержания образования
<b>2. Учебно-воспитательный процесс</b>			
<b>2.1</b>	Формирование единых подходов к проектированию и реализации индивидуальных учебных планов и программ по ликвидации академической неуспешности	1 четверть 2020-2021 уч.года/ администрация, руководитель ШМО, педагоги	Участники проекта усовершенствовали профессионально-личностные компетентности
<b>2.2</b>	Обучение способам использования электронных образовательных платформ, технологий дистанционного обучения и т.п в формировании и реализации индивидуальных программ ликвидации академической неуспешности	Постоянно/ администрация, руководитель ШМО, педагоги	Участники проекта усовершенствовали профессионально-личностные компетентности
<b>2.3</b>	Формирование в соответствии с рекомендациями ПМПК индивидуальных учебных планов, адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ	По необходимости/ администрация, руководитель ШМО, педагоги	Участники проекта усовершенствовали профессионально-личностные компетентности
<b>2.4</b>	На основе анализа результатов работы за предыдущий год, подготовка рабочих программ, дидактических материалов, презентаций на новый учебный год.	Август, ежегодно/ администрация, руководитель ШМО, педагоги	Участники проекта усовершенствовали профессионально-личностные компетентности

2.5	Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения.	Август, ежегодно/ Руководитель ШМО	Определён уровень учебной мотивации обучающихся
2.6.	Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов	Ежегодно/ Администрация, педагоги	Создан положительный фон для изучения новых предметов; Определён уровень учебной мотивации обучающихся
2.7	Анализ результатов текущего контроля	Каждая четверть/ Администрация, руководитель ШМО	наличие актуальных данных для коррекции программ ликвидации академической неуспешности
2.8	Консультации по преодолении академической неуспешности в индивидуально-групповом режиме по типичным проблемам и по запросам учащихся и родителей	По мере необходимости/ педагоги	наличие актуальных данных для коррекции программ ликвидации академической неуспешности
2.9.	Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов.	Систематически/ администрация	ликвидация профессиональных затруднений
2.10	Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по предмету.	Ежегодно/ Руководитель ШМО, педагоги	Определён уровень учебной мотивации обучающихся
2.11	Подготовка учащихся к предметным олимпиадам	Ежегодно/ Руководитель ШМО, педагоги	Созданы условия для повышения лидерского потенциала и накопления учебных



			достижений
<b>2.12</b>	Участие в профессиональных педагогических конкурсах .	Ежегодно/ администрация	созданы условия для повышения лидерского потенциала и накопления профессиональных достижений
<b>2.13</b>	Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке детей к итоговой аттестации	В соответствии с планом работы школы/классные руководители	информация для коррекции программ ликвидации академической неуспешности
<b>2.14</b>	Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы.	В соответствии с планом работы школы/классные руководители	условия для предотвращения конфликтных ситуаций
<b>2.15</b>	Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация разработки программ ликвидации академической неуспешности.	Сентябрь-октябрь, ежегодно/ администрация, руководитель ШМО	разработка программ ликвидации академической неуспешности.
<b>2.16</b>	Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков	В соответствии с планом работы ШМО/ Руководитель ШМО	повышение профессионального уровня. Обогащение лучшими практиками
<b>2.17</b>	Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими в соответствии с программами ликвидации академической неуспешности	По мере необходимости / педагоги	оценка эффективности реализации индивидуальных программ ликвидации академической неуспешности
<b>2.18</b>	Реализации программы руководства проектной деятельностью в соответствии с	Март- май, ежегодно/ администрация	Оценка качества достижения метапредметных

	локальным актом		результатов ООП
<b>2.19</b>	Совершенствование контрольно-измерительных материалов качества результатов обучения учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО	В течение учебного года/педагога	актуализация содержания КИМ, соответствие требованиям ОГЭ текущего год
<b>3. Общая культура образовательной организации</b>			
<b>3.1.</b>	Участие школы в мониторинговых исследованиях муниципального, регионального и федерального уровня,	По требованию/ администрация	оценка адекватности результатов реализации программы повышения качества образования
<b>3.2.</b>	Сопоставительный анализ промежуточной и итоговой аттестации, мониторинговых исследований с результатами стартовой диагностики	Августовский педсовет, ежегодно/ администрация	оценка адекватности результатов реализации программы повышения качества образования
<b>3.3</b>	Обеспечить стимулирование педагогов, показывающих максимальное и стабильное	Систематически / администрация	мотивация педагогов
<b>3.4.</b>	Использование при разработке индивидуальных образовательных маршрутов возможностей интеграции основного и дополнительного образования	Начало учебного года / администрация	оценка адекватности результатов реализации программы повышения качества образования
<b>3.5</b>	Проведение диагностики интересов учащихся на разных ступенях обучения для корректировки образовательных маршрутов	Апрель май, ежегодно / Классные руководители	оценка адекватности результатов реализации программы

			повышения качества образования
<b>3.6</b>	Совершенствование школьной системы презентации образовательных результатов учащихся	1 четверть, ежегодно / администрация	оценка адекватности результатов реализации программы повышения качества образования
<b>3.7</b>	Организация совместной работы с учащимися по формированию и совершенствованию структуры и содержания «Портфолио»	Постоянно / Классные руководители, педагоги	оценка адекватности результатов реализации программы повышения качества образования
<b>3.8</b>	Обучение родителей работе с электронными дневниками и журналом, ознакомление с возможностями использования дистанционного обучения и образовательных сетей	В соответствии с планом работы школы / Классные руководители	вовлечение родителей в образовательную деятельность
<b>3.9</b>	Использование новых форм работы с родителями: мастер-классы, семинары, реализация совместных социальных проектов, привлечение к профорientационной работе и др.	В соответствии с планом работы школы / Классные руководители	вовлечение родителей в образовательную деятельность
<b>3.10</b>	Проведение общественной экспертизы качества образовательных результатов с привлечением родителей	Апрель-май/ администрация	вовлечение родителей в образовательную деятельность
<b>3.11</b>	Использование средств Интернета для получения оперативной «обратной связи» при решении различных вопросов деятельности ОУ	Постоянно / Администрация, педагоги	вовлечение родителей в образовательную деятельность

## 6. Оценочный раздел Программы

1. Повышение успеваемости и качества знаний обучающихся 9 класса
  - по русскому языку (*показатель: 30 б.*);
  - по математике (*показатель: 8б.*)
2. Результативность Всероссийских проверочных работ;
3. Результативность участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах;
4. Результаты сохранности контингента школы

### *Группа дополнительных показателей*

1. Доля обучающихся, повысивших степень школьной мотивации -5%
2. Доля обучающихся, их родителей и педагогов, удовлетворенных качеством условий образования в ОО -95%
3. Доля педагогов школ, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, конкурсное движение и др.) - 50%
4. Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации -95%
5. Доля образовательных программ с использованием дистанционных технологий в общем пакете программ ОО- 50%
6. Доля обучающихся с образовательной неуспешностью, которым оказана адресная поддержка.-100%

## 7. Ресурсное обеспечение Программы

### 7.1. Кадровое обеспечение

- прохождение педагогами школы КПК по организации работы с обучающимися с ОВЗ,
- заключение договора с ЦПППС г.Ростова на оказание консультационных услуг, диагностических услуг по обследованию обучающихся школы,
- прохождение педагогами КПК по обучению методике формирования у обучающихся навыков смыслового чтения, функциональной грамотности;
- обучение педагогов школы работе с электронными ресурсами и платформами для организации учебно-воспитательного процесса в условиях дистанционного обучения.

## **7.2. Финансовое обеспечение**

1. Выделение средств из фонда оплаты труда на материальное стимулирование работников -участников программы

2. Выделение средств из фонда материально-технического обеспечения на :

- пополнение школьной медиатеки ,
- компьютеризацию рабочих мест учителей,
- консультационные услуги,
- приобретение учебных программ,
- создание школьной локальной сети;
- оплату прохождения КПК .

## **7.3. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

- приобретение расходных материалов для компьютерной техники,
- приобретение учебно-наглядных пособий , в том числе электронных, для учебных кабинетов,
- приобретение учебной литературы и учебников для библиотеки,
- обновление фонда художественной литературы,
- приобретение учебных программ.

## **8. Структура управления Программой**

Руководство реализацией Программой осуществляется на уровне педагогического совета , общешкольного родительского комитета и совета школы.

### **Директор:**

- общий контроль за реализацией программы улучшения результатов работы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- управление бюджетом;

- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий;
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля.

### **Руководитель школьного МО**

- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- участие в подготовке и проведении родительских собраний;
- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

–

### **Педагогические работники:**

- обеспечение предметной готовности выпускников к ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций;
- повышение квалификации в области инклюзивного образования
- организация коррекционно-развивающей работы

### **Классные руководители:**

- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке к ГИА;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ГИА , во время проведения, а также после окончания процедуры;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров;
- проведение профориентационных мероприятий.

Отслеживание и корректировка основных шагов реализации Программы потребуют организации мониторинга результативности работы школы, что подразумевает: систематический сбор, обработку, анализ и распространение информации о реализации Программы, ориентированной на информационное обеспечение управления процессом, позволяющей судить о его состоянии в любой момент времени и дающей возможность прогнозировать его развитие

Мониторинг качества образования позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество преподавания, качество содержания образования, качество реализации программ основного общего образования.

**Цель мониторинга:** изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности школы в процессе реализации мероприятий Программы, направленных на эффективность принятия управленческих решений для повышения качества образования.

**Задачи мониторинга:**

- Обеспечить получение регулярной информации о реализации Программы в целом.
- Обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации в школе (переходу в эффективный режим работы) на основе представления объективной, достоверной и достаточной информации о динамике изменений качества образования.
- Способствовать выявлению, обоснованию и внедрению эффективных механизмов управления, практик преподавания, способов улучшения образовательной среды через выявление факторов, влияющих на качество образования.
- Обеспечить гласность и общедоступность первичной информации и информационно-аналитических материалов мониторинга реализации Программы.

**Содержание мониторинга** – сроки реализации Программы, организация и проведение семинаров; результаты ГИА, анкетирование, интервьюирование, диагностика адаптации участников образовательного процесса в переходный период.

**Объекты мониторинга:**

1. Обучающиеся.
2. Родители (законные представители).
3. Учителя, классные руководители.
4. Руководитель образовательного учреждения.

**Стороной, заинтересованной в данной информации**, полученной в ходе реализации Программы, являются муниципальные и региональные органы управления образованием.

Для осуществления мониторинга предполагаются критерии, показатели и инструменты отслеживания результативности деятельности школы (приложение 4)



## Приложение 1

## Карта приоритетов

Приоритет	Улучшение образовательных результатов учащихся основной школы	Повышение психолого-педагогической грамотности педагогов школы, в том числе в области инклюзивного образования	Повышение уровня подготовки педагогов школы в использовании современных инновационных технологий и информационных технологий	Взаимодействие с родителями, расширение социального партнёрства
Характеристика приоритета				
Обязательные	Индивидуальное сопровождение обучающихся по подготовке к ОГЭ	Создание психолого-педагогических условий, ориентированных на способности, возможности и здоровье ученика, его потенциальные ресурсы, способствующие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся.	Изучение методического и программного обеспечения на всех уровнях обучения.	Разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
Срочные	Качественное освоение основных образовательных программ		Апробация новых инструментов работы школы.	

	по формированию метапредметных УУД.			
Желательные	Обмен опытом методической работы между учителями – предметниками. Сетевое взаимодействие.			
Сильно связанные с другими приоритетами	Зависит от результата всех приоритетов.	Влияет на результат всех приоритетов.	Влияет на результат всех приоритетов.	Влияет на результат всех приоритетов.
Слабо связанные с другими приоритетами				

## Приложение 2

**Таблица соотношения целей и задач  
по выбранным приоритетам Программы**

Приоритет 1 .Улучшение образовательных результатов учащихся основной школы			
Задача - Повысить качество образовательных результатов на всех ступенях образования			
	Описание	Критерии выполнения задачи	Действия по выполнению каждой задачи
Задача 1	Создать условия для улучшения результатов работы школы	Обновление материально-технической базы школы	Использование средств ФМТО в соответствии с потребностями учебно-воспитательного процесса
		Повышение профессионализма педагогов	Участие в семинарах, круглых столах, обучение на КПК
Задача 2	Обновить нормативную базу для реализации программы	Разработаны и обновлены локальные акты школы	Создание творческих групп педагогов, работающих над нормативными документами
Задача3	Повысить качество образовательных результатов на всех ступенях образования	Отсутствие неуспевающих на конец учебного года,	Комплексная система работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении.
		Повышение качества результатов ГИА	

<p>Приоритет 2. Повышение психолого-педагогической грамотности педагогов школы, в том числе в области инклюзивного образования</p> <p>Задача - Повысить уровень профессионализма педагогов в области инклюзивного образования</p>			
	Описание	Критерии выполнения задачи	Действия по выполнению каждой задачи
Задача 1	Повысить уровень профессионализма педагогов	Увеличение количества участников предметных олимпиад; конкурсов и соревнований	Создание условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей
		Наличие психолого-педагогического сопровождения,	Создание системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ
Задача 2	Сформировать позитивный имидж образовательного учреждения через повышение привлекательности школы, в первую очередь, для родителей, учащихся и персонала.	Сохранность контингента школы, удовлетворенность работой школы не менее 95% родителей, Успешность выпускников	Формирование положительного имиджа школы через СМИ, школьный сайт, социальные сети
<p>Приоритет 3. Повышение уровня подготовки педагогов школы в использовании современных инновационных технологий и информационных технологий</p>			

Задача- Повысить профессиональную компетентность педагога в области использования современных приемов и методов работы			
	Описание	Критерии выполнения задачи	Действия по выполнению каждой задачи
Задача 1	Повысить профессиональную компетентность педагога	Созданы организационно-методические условия для профессионального роста педагогов	Информационно-методическая поддержка профессионального развития педагогов
		Применение на уроках 80 % педагогов ОУ новых образовательных технологий	Способствовать применению на уроках всеми педагогами ОУ инновационных технологий, ИК-технологий
<p>Приоритет 4. Взаимодействие с родителями, расширение социального партнёрства</p> <p>Задача - Использовать инновационные формы работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников.</p>			
	Описание	Критерии выполнения задачи	Действия по выполнению каждой задачи

Задача 1	<p>Наладить сотрудничество с родительской общественностью, выстроить горизонтальное (сетевое) партнерство школ района</p>	<p>Повышение процента родителей посещающих родительские собрания и принимающих активное участие в мероприятиях. на 3%</p>	<p>Осуществить комплекс мероприятий по повышению заинтересованности родителей в участии в учебно-воспитательном процессе</p>
	<p>Осуществление социальной профилактики</p>	<p>Отрицательная динамика количества детей, состоящих на различных видах учета</p>	<p>Формирование навыков правового поведения</p>

### Приложение 3

#### Детализированный план реализации по каждому из приоритетов

(на первый год реализации Программы)

Приоритет 1 Улучшение образовательных результатов учащихся основной школы

№	Мероприятия	Результаты мероприятия	Методические продукты и педагогические практики, свидетельствующие о достижении результата	Сроки	Ответственный
1	Корректировка и обновление нормативно-правовых документов	Обновленная нормативно-правовая документация	Обновленная нормативно-правовая документация	1 четверть 2020 г.	администрация
2	Изучение научно-методических источников по обеспечению функционирования программы повышения качества образования, освоение программ КПК	Повышение профессионализма педагогов	Участники проекта усовершенствовали профессионально-личностные компетентности	Сентябрь-декабрь 2020 г./	администрация
3	Разработка и апробация норм, правил и процедур мониторинга учебных достижений, в т. ч. с использованием индексов социального	Повышение профессионализма педагогов	Участники проекта усовершенствовали профессионально-личностные компетентности	1 четверть 2020-2021 уч.года/	администрация, руководитель ШМО, педагоги

	благополучия				
4	Обучение способам использования электронных образовательных платформ, технологий дистанционного обучения и т.п в формировании и реализации индивидуальных программ ликвидации академической неуспешности	Повышение профессионализма педагогов	Участники проекта усовершенствовали профессионально-личностные компетентности	В соответствии с планом работы ШМО	администрация, руководитель ШМО, педагоги
5	Подготовка рабочих программ, дидактических материалов, презентаций на новый учебный год.	Улучшение качества учебно-воспитательного процесса	Обновлена рабочая документация педагога	Август 2020 г.	Администрация, педагоги,
6	Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация разработки программ ликвидации академической неуспешности.	Улучшение качества учебно-воспитательного процесса	Актуализация индивидуальных маршрутов обучающихся	Сентябрь-октябрь 2020 г.	администрация, руководитель ШМО
7	Совершенствование контрольно-измерительных материалов качества результатов обучения учащихся	Улучшение результатов ГИА	актуализация содержания КИМ, соответствие требованиям ОГЭ текущего года	В течение учебного года	педагоги



	в соответствии с требованиями ФГОС ООО				
8	Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по предмету.	Повышение учебной мотивации учащихся	Определён уровень учебной мотивации обучающихся	Сентябрь – октябрь 2020г.	педагоги
9	Подготовка учащихся к предметным олимпиадам	Повышение учебной мотивации учащихся	Созданы условия для повышения лидерского потенциала и накопления учебных достижений	Сентябрь – октябрь 2020г.	педагоги

Приоритет 2 Повышение психолого-педагогической грамотности педагогов школы, в том числе в области инклюзивного образования

№	Мероприятия	Результаты мероприятия	Методические продукты и педагогические практики, свидетельствующие о достижении результата	Сроки	Ответственный
1	Обучение педагогов на КПК по организации учебно-воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ	Повышение психолого-педагогической грамотности педагогов школы в области инклюзивного образования	Индивидуализация образования с обучающимися с ОВЗ	В течение 2020-2021 уч.г.	Администрация
2	Выявление учащихся, нуждающихся в	Оказание психолого-педагогичес	Разработка конкретных рекомендаций для	сентябрь – октябрь	Классные руководители

	поддержке	кой помощи учащимся, нуждающимся в поддержке	педагогов и родителей обучающихся по оказанию помощи в вопросах развития с учетом индивидуальных особенностей		
3	Организация профилактики предупреждения возникновения явлений дезадаптации обучающихся.	Отсутствие детей с проблемами в адаптации	Классными руководителями проведена индивидуальная работа со 100 % детей, находящихся в зоне риска		Классные руководители
4	Сохранение и укрепления психологического здоровья обучающихся	Формирование у подростка собственного образа успешного будущего,  Снижение уровня тревожности	Развитие уверенности в себе; освоение методов и приемов саморегуляции, мобилизации, способов управления стрессом; создание условий для развития навыка постановки и достижения целей.	в течении года	педагоги

Приоритет 3 Повышение уровня подготовки педагогов школы в использовании современных инновационных технологий и информационных технологий

№	Мероприятия	Результаты мероприятия	Методические продукты и педагогические практики, свидетельствующие о достижении результата	Сроки	Ответственный
---	-------------	------------------------	--	-------	---------------

1	Комплексное тестирование педагогов	Выявлены затруднения	Тестирование пройдено всеми педагогами школы	Май 2020г.	Администрация
2	<p>Организовать обучение педагогов по вопросам:</p> <p>-внедрения педагогических, технологий, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся</p> <p>-дидактического, информационно-методического обеспечения образовательного процесса с применением инновационных технологий,</p> <p>-психолого-педагогического сопровождения обучающихся</p>	<p>Положительная или стабильная динамика успеваемости</p> <p>Реализация программ поддержки учащихся</p>	<p>Повышается доля педагогов использующих технологии, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся</p> <p>Повышается доля охвата учащихся программами сопровождения</p>	1 раз в четверть	Администрация
3	Изучение методики и применение технологий, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся	Выстраивание урока с применением технологий, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся	Алгоритм работы по технологиям, способствующим формированию функциональной грамотности обучающихся	В течение 2020-2021 уч.г.	Руководитель ШМО

4	Проектирование и анализ урока с применением технологий, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся	Практикум по составлению сценария урока	Шаблон конспекта урока.	Январь-февраль 2021 г.	Руководитель ШМО
5	Создание набора методических разработок уроков	Созданная методическая копилка	Конспекты урокам методические дидактические материалы к ним	май-июнь	Администрация

Приоритет 4 Взаимодействие с родителями, расширение социального партнёрства

№	Мероприятия	Результаты мероприятия	Методические продукты и педагогические практики, свидетельствующие о достижении результата	Сроки	Ответственный
1	Диагностическая работа по изучению семей обучающихся	Обновленный социальный паспорт школы	Обновленный социальный паспорт школы	Сентябрь - октябрь 2020 г.	Классные руководители
2	Проведение родительских лекториев по тематике особенностей развития детей	Организация психолого-педагогического просвещения родителей	Методическая копилка	В течение уч.года 1 раз в четверть	Классные руководители
3	Работа по организации совместной общественно значимой	Вовлечение родителей в совместную с детьми творческую,	Создание системы массовых мероприятий с родителями,	В соответствии с планом работы	Классные руководители

	деятельности и досуга родителей и учащихся.	социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета		ШКОЛЫ	
--	---	--	--	-------	--

## Приложение 4

### План мониторинга достижения целевых показателей

Мониторинг качества образования позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество преподавания, качество содержания образования, качество реализации программ основного общего образования.

**Цель мониторинга:** изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности школы в процессе реализации мероприятий Программы, направленных на эффективность принятия управленческих решений для повышения качества образования.

**Задачи мониторинга:**

- Обеспечить получение регулярной информации о реализации Программы в целом.
- Обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации в школе (переходу в эффективный режим работы) на основе представления объективной, достоверной и достаточной информации о динамике изменений качества образования.
- Способствовать выявлению, обоснованию и внедрению эффективных механизмов управления, практик преподавания, способов улучшения образовательной среды через выявление факторов, влияющих на качество образования.
- Обеспечить гласность и общедоступность первичной информации и информационно-аналитических материалов мониторинга реализации Программы.

**Периодичность** – 2-4 раза в год ( 1 раз в четверть, полугодие)

### Критерии, показатели и инструменты мониторинга результативности деятельности школы.

<b>Приоритет 1.</b> Улучшение образовательных результатов учащихся основной школы, в том числе через овладение технологией смыслового чтения. Задача: Повысить качество образовательных результатов на всех ступенях образования.				
Предмет мониторинга	Критерии	Показатели	Инструменты	Источники
Качество образовательного процесса	Динамика качества подготовки	Доля обучающихся с образовательной	Анализ успеваемости	Документы, справки, отчеты

	обучающихся	неуспешностью, которым оказана адресная поддержка		
		Доля обучающихся, освоивших в полном объеме образовательную программу от общего количества обучающихся	Анализ результатов освоения ООП обучающимися	Документы, справки, отчеты
		Доля обучающихся демонстрирующей успешность по предметам от общего количества обучающихся	Анализ успеваемости	Данные о результатах обучения по русскому и математике <ul style="list-style-type: none"> <li>• НОО</li> <li>• ООО</li> </ul>
		Доля обучающихся демонстрирующей качество знаний («4» и «5») от общего числа обучающихся	Анализ качества знаний	Данные о результатах обучения по русскому и математике <ul style="list-style-type: none"> <li>• НОО</li> <li>• ООО</li> </ul>
		Показатель обученности: кол-во "5" + кол-во "4" * 0,64 + кол-во "3" * 0,36 + кол-во "2" * 0,16 + кол-во	Анализ обученности	Данные о результатах обучения по русскому языку и

		"н/а" * 0,08 ) / общее количество учащихся		математик е
		Доля выпускников, успешно прошедших ГИА	Анализ результатов ГИА	Протоколы ГИА
		Доля выпускников, продемонстриро вавших в ходе ГИА качество знаний	Анализ результатов ГИА	Протоколы ГИА

**Приоритет 2** Повышение психолого-педагогической грамотности педагогов школы, в том числе в области инклюзивного образования  
 Задачи : Создать условия для профессионального развития педагогов  
 .Создать условия для улучшения результатов работы школы.

Предмет мониторинга	Критерии	Показатели	Инструменты	Источники
Качество условий осуществления образовательной деятельности	Степень удовлетворенности получателей услуг открытостью, доступностью и комфортностью	Доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации	Анализ данных анкетирования	Анкетирование
	Динамика обеспеченности и степень удовлетворенности участников образовательных отношений	Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации	Анализ материально-технического обеспечения, данных анкетирования	Документы, справки, отчеты  Анкетирование



	материально-техническим обеспечением образовательной организации			
		Доля педагогических работников высказывающих удовлетворенность условиями работы	Анализ удовлетворенности	Анкетирование
Качественные результаты в процессе обучения и воспитания учащихся.	Умение педагога разрешать педагогические ситуации, способствуя личностному развитию ученика.	Владение учителем основными коммуникативными функциями	Анализ психологического климата на уроке и во внеурочной деятельности	Наблюдение, анкетирование
<p><b>Приоритет 3.</b> Повышение уровня подготовки педагогов школы в использовании современных инновационных технологий и информационных технологий.  Задача: Создать условия для профессионального развития педагогов.</p>				
Предмет мониторинга	Критерии	Показатели	Инструменты	Источники
Профессиональный рост педагогов	Динамика развития кадрового потенциала школы	Доля педагогов школ, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, конкурсное движение и др.)	Анализ кадрового обеспечения	

		Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая и высшая квалификационная категория в общей численности педагогических работников		АСИОУ, приказы об аттестации
		Доля педагогов, использующих новые технологии и методы обучения, в том числе дистанционные	Анализ данных анкетирования	Анкетирование
<p><b>Приоритет 4.</b> Взаимодействие с родителями, расширение социального партнёрства.  Задача : Наладить сотрудничество с родительской общественностью .</p>				
Предмет мониторинга	Критерии	Показатели	Инструменты	Источники
Работа с проблемными семьями и детьми	Динамика эффективности работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении	Доля семей, стоящих на внутришкольном и других видах учета	Анализ социального паспорта школы	Документы, справки, отчеты
		Доля обучающихся,	Анализ социального	Документы,

		стоящих на внутришкольном и других видах учета	паспорта школы	справки,от четы
Участие родителей в управлении учебно- воспитательн ым процессом	Оценка деятельности школы	Доля родителей, положительно оценивающих учебно- воспитательный процесс	Анализ данных анкетировани я	Анкетиров ание
		Доля родителей, участвующих в организации и проведении школьных мероприятий	Наблюдение	
		Уровень активности школьного совета	Анализ протоколов заседания школьного совета	Документ ы

## Приложение № 5

## Описание рисков

Основные риски проекта	Пути их минимизации
Высокая степень конкуренции среди близлежащих школ	Пропаганда достижений школы в СМИ, на родительских собраниях, на школьном сайте
Невысокий образовательный уровень большинства родителей	Просвещение родителей
Недостаточная учебная мотивация учащихся, пассивность в учебной и внеучебной деятельности	Формирование у обучающихся понимания ценности образования, повышение школьной мотивации и потребностей в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании
Недостаточность финансирования	Привлечение внебюджетных средств

