****

**[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА](%D0%BF%D0%BE%D1%8F%D1%81%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B7%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BA%D0%B0.doc)**

***Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа:***

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО);

- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 г № 1576 "О внесении изменений в ФГОС начального общего образования";

 - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

***Справочные материалы:***

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 2—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. —2-е изд. — М. : Просвещение, 2013.

Рабочая программа 2 класса рассчитана на 68 учебных часов, по 2 часа в неделю.

[**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**](%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D1%83%D0%B5%D0%BC%D1%8B%D0%B5%20%20%20%20%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8B%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%80%D0%B5%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B0%2C%20%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B0%2C%20%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D1%8B.doc)

**Личностные результаты**

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

1. общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
2. осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
3. знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
4. Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке

**Метапредметные результаты**

 Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

 а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

 б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в

начальной школе являются:

1. развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
2. развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
3. расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
4. развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
5. овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

**Предметные результаты**

В данной программе предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

*I блок «Выпускник научится»* включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы.

*II блок «Выпускник получит возможность научиться»* включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесённых к данному блоку, не является предметом итоговой оценки. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

***А. Предметные результаты в коммуникативной сфере***

**Говорение**

*I. Ученик научится:*

1. вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
2. уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
3. уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

*II. Ученик получит возможность научиться:*

1. участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
2. воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
3. составлять краткую характеристику персонажа;
4. кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

*I. Ученик научится:*

1. понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
2. воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

*II. Ученик получит возможность научиться:*

1. воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
2. использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

*I. Ученик научится:*

1. соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
2. читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
3. читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

*II. Ученик получит возможность научиться:*

* 1. догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
	2. не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

**Письмо**

*I. Ученик научится:*

1. владеть техникой письма;
2. списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
3. писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

*II. Ученик получит возможность научиться:*

* 1. составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
	2. заполнять простую анкету;
	3. в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
	4. правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
	5. делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

**Графика, каллиграфия, орфография**

I. *Ученик* *научится:*

* 1. пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;
	2. воспроизводить графически и каллиграфически корректно все немецкие буквы алфавита
	3. находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово.
	4. применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы.

*II. Ученик получит возможность научиться:*

* 1. сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка;
	2. группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
	3. уточнять написание слова по словарю учебника.

**Фонетическая сторона речи**

*I. Ученик научится:*

* 1. адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка;
	2. соблюдать нормы произношения звуков;
	3. соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
	4. соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
	5. корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Лексическая сторона речи**

*I. Ученик научится:*

* 1. распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
	2. оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

*II. Ученик получит возможность научиться:*

* 1. узнавать простые словообразовательные элементы;
	2. опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
	3. составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

**Грамматическая сторона речи**

*I. Ученик научится:*

1. распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
2. распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; изученные прилагательные; количественные (до 20) числительные; наиболее употребительные глаголы действия;
3. запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Wo?
4. выражать оценку, мнение, используя оценочную лексику: Ich denke/Ich glaube…

*II. Ученик получит возможность научиться:*

1. узнавать сложносочинённые предложения с союзами;
2. распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Социокультурная осведомлённость**

*I. Ученик научится:*

1. называть страны изучаемого языка по-немецки;
2. узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
3. соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

*II. Ученик получит возможность научиться:*

* 1. называть столицы стран изучаемого языка по-немецки;
	2. воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке;
	3. осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

***Б. Предметные результаты в познавательной сфере***

*Ученик научится:*

* 1. сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
	2. действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
	3. совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
	4. пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
	5. осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

***В. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере***

*Ученик научится:*

* 1. представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
	2. приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

***Г. Предметные результаты в эстетической сфере***

*Ученик научится:*

* 1. владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
	2. осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

***Д. Предметные результаты в трудовой сфере***

*Ученик научится:*

1. следовать намеченному плану в своём учебном труде.

[**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ**](%D0%A1%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B0%2C%20%20%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B0%2C%20%20%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D1%8B.doc)

Содержание курса немецкого языка обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определённому требованиями ФГОС.

**Основные содержательные линии**

В курсе немецкого языка выделяются следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
* языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
* социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
* общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

 Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство**. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья**. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений**. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои *любимые сказки.* Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

**Я и мои друзья**. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа**. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня**. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

**Страна /страны изучаемого языка и родная страна**. Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).* Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

*1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог-побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

**В русле чтения**

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

* техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
* основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

* **Графика, каллиграфия, орфография**. Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.
* **Фонетическая сторона речи**. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.
* **Лексическая сторона речи**. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова *(das Kino, die Fabrik)*. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация *(-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist)*; словосложение *(das Lehrbuch)*; конверсия *(das Lesen, die Kälte)*.
* **Грамматическая сторона речи**. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit.*). Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*). Предложения с оборотом *Es gibt …* . Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*.
* Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt.* Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол-связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*. Неопределенная форма глагола (*Infinitiv*).
* Существительные в единственном и множественном числе с определённым/ неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.
* Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
* Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein*.
* Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.
* Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
* Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Метапредметные УУД**  |
| **личностные** | **познавательные** | **регулятивные** | **коммуникативные** |
|  | Вводный курс | * Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества)
* Написание личного письма
* Формирование устойчивой мотивационной основы учебной деятельности
* Установка на реальное поведение и поступки
 | * Строить устное и письменное высказывание по образцу.
* Применять правило.
* Выстраивать логическую цепочку.
* Производить систематизацию полученных знаний и умений.
* Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.
* Пользоваться двуязычным словарём.
* Выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения.
* Выдвигать гипотезы и их обосновывать.
 | * Действовать по предложенному плану и самостоятельно планировать свою учебную и иноязычно-речевую деятельность.
* Производить само- и взаимоконтроль (сличение с ключом, с текстом учебника).
* Вносить коррективы в план и способ действия.
* Проводить самооценку.
* Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.
* Осознавать качество и уровень усвоения.
* Адекватно воспринимать и понимать оценку учителя.
 | * Слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться (работа в парах, группах).
* Рассказывать о себе
* Задавать вопросы
 |
| 2 | НАШИ НОВЫЕ ПЕРСОНАЖИ ИЗ УЧЕБНИКА. КТО ОНИ? КАКИЕ ОНИ? | * Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества)
* Написание личного письма
* Формирование устойчивой мотивационной основы учебной деятельности
 | * Строить устное и письменное высказывание по образцу.
* Искать и выделять необходимую информацию в тексте
* Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий
 | * Целеполагание
* Вносить коррективы в план и способ действия.
* Проводить самооценку.
* Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.
* Прогнозирование
 | * Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
* Владеть монологической и диалогической формами речи
* Рассказывать о персонажах учебника
* Задавать вопросы
 |
| 3. | ЧЬИ ЭТО ФОТОГРАФИИ? О ЧЕМ ОНИ РАССКАЗЫВАЮТ? | * Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества)
* Написание личного письма
* Формирование устойчивой мотивационной основы учебной деятельности
 | * Строить устное и письменное высказывание по образцу.
* Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов
* Установление причинно-следственных связей
* Построение логической цепочки рассуждений
 | * Действовать по предложенному плану и самостоятельно планировать свою учебную и иноязычно-речевую деятельность.
* Производить само- и взаимоконтроль (сличение с ключом, с текстом учебника).
* Вносить коррективы в план и способ действия.
* Проводить самооценку.
 | * Слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться (работа в парах, группах).
* Рассказывать о семье друзей и своей семье
* Задавать вопросы
 |
| 4. | ЧТО САБИНА И СВЕН ОХОТНО ДЕЛАЮТ ДОМА? А МЫ?  | * Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества)
* Формирование устойчивой мотивационной основы учебной деятельности
* Установка на здоровый образ жизни и реализация на реальное поведение и поступки
 | * Строить устное и письменное высказывание по образцу.
* Выдвижение гипотез и их обоснование
* Самостоятельное создание способов решения проблем
* Выбор вида чтения в зависимости от цели
 | * Проводить самооценку.
* Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.
* Прогнозирование
* Производить само- и взаимоконтроль (сличение с ключом, с текстом учебника).
 | * Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
* Владеть монологической и диалогической формами речи
* Вести телефонный разговор, соблюдая нормы этикета
* Задавать вопросы
 |
| 5. | И ЧЕГО МЫ ТОЛЬКО НЕ ДЕЛАЕМ! | * Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества)
* Написание личного письма
* Формирование устойчивой мотивационной основы учебной деятельности
 | * Строить устное и письменное высказывание по образцу.
* Выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения.
* Построение логической цепочки рассуждений
* Пользоваться двуязычным словарём.
* Выбор вида чтения в зависимости от цели
 | * Целеполагание
* Вносить коррективы в план и способ действия.
* Проводить самооценку.
* Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.
* Прогнозирование
* Действовать по предложенному плану и самостоятельно планировать свою учебную и иноязычно-речевую деятельность.
 | * Слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться (работа в парах, группах).
* Рассказывать о занятиях в школе и в свободное время
* Задавать вопросы
 |
| 6. | ПОКАЖЕМ НА НАШЕМ ПРАЗДНИКЕ СЦЕНКИ ИЗ СКАЗКИ?  | * Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества)
* Написание личного письма
* Формирование устойчивой мотивационной основы учебной деятельности
* Установка на реальное поведение и поступки
 | * Строить устное и письменное высказывание по образцу.
* Установление причинно-следственных связей
* Выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения.
* Выдвижение гипотез и их обоснование
 | * Проводить самооценку.
* Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.
* Прогнозирование
* Осознавать качество и уровень усвоения.
* Адекватно воспринимать и понимать оценку учителя.
 | * Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
* Владеть монологической и диалогической формами речи
* Задавать вопросы
* Отдавать команды, понимать их на слух и выполнять
 |
| 7. | ДОБРО ПОЖАЛО-ВАТЬ НА НАШ ПРАЗДНИК! | * Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества)
* Написание личного письма
* Формирование устойчивой мотивационной основы учебной деятельности
 | * Строить устное и письменное высказывание по образцу.
* Производить систематизацию полученных знаний и умений.
* Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.
* Пользоваться двуязычным словарём.
 | * Действовать по предложенному плану и самостоятельно планировать свою учебную и иноязычно-речевую деятельность.
* Проводить самооценку.
* Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.
* Прогнозирование
 | * Слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться (работа в парах, группах).

Участвовать в диалоге и полилоге при инсценировании сказки* Задавать вопросы
 |

**КАЛЕНДАРНО-тематическое планирование**

**2 класс**

**Общее количество часов: 68**

**I полугодие (сентябрь – декабрь) ВВОДНЫЙ КУРС (32 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ уро******ка*** | **Тема****урока** | ***Планируемый результат*** | ***Языковый материал*** | ***Виды речевой деятельности*** | **Дата по факту, приме-чание** |
| ***лексика*** | ***грамматика*** | ***аудирование*** | ***говорение*** | ***чтение*** | ***письмо***  |
| 1. | Актуализация знаний об иностранных языках. Краткое знакомство с Германией, с персонажами учебника | Получить представление о возможностях применения немецкого языка (в том числе на школьных праздниках в конце 1и 2 полугодий). | Guten Tag! Hallo! Ich heiße…Ich bin…Auf Wiedersehen! |  | Упр. 5, с.4-5 Воспринимать на слух приветствие, представление при знакомстве, прощание на немецком языке |  |  |  |  |
| 2. | Лексика речевого этикета при знакомстве.  | Приветствие и прощание на немецком языке, называние себя. Графика и чтение гласных.  | Guten Tag! Hallo! Ich heiße…Ich bin…Auf Wiedersehen! Und wie heißt du? Лексика и выражения классного обихода: Gut! Richtig! Setzt euch bitte! Steht bitte auf! |  | Упр.5 с.9 (считалка A,E,I,O,U – aus bist du) Лексика ивыражения классного обихода | Упр.3,4, 6, 7 с.9 (Учимся приветствовать друг друга , представлять себя и прощаться) Упр.5 с.9 (разучиваем считалку A,E,I,O,U – aus…Упр.8 с.10 (Произносим звуки выученных букв) |  | РТ упр.1с.4 Буквы Aa,Ee, Ii, Oo,Uu  |  |
| 3. | Этикетный диалог по теме «Знакомство» | Тренировка в употреблении лексики речевого этикета при знакомстве. | Лексика и выражения классного обихода: Schlagt die Lehrbucher auf/zu. Sprecht nach! Оценочное суж-дение Prima! Nein, bitte noch einmal! |  | Упр.3,5 с.12 (сценка «Знаком-ство»); выражения классного обихода, немецкие имена | Упр. 1 с. 11, упр.3,4 с.12(Ра-зыгрываем сценку «Зна-комство»); упр.7 с.13 (Произно-сим звуки выученных букв) | Упр. 7б) с. 13 (читаем приветствие и имена) | РТ упр. 1 с.6 буквы Tt,Nn, Gg  |  |
| 4. | Диалог «Знакомство» | Совершенствование ведения диалога «Знакомство» | Немецкие имена:Hanna, Hugo, Ada,Deni, Hans, Heidi, Susanna, Heini; слова ich, ich heisse…,Coca-Cola |  | Упр.3 с.15 (слушаем рифмовку и песенку из немецких имён); упр.7 с.18(диалог Хайди и Ханса) | Упр1, 2 с.15; упр.5 с.16 (разыгрываем сценки «Зна-комство», проявляя при этом вежливость) | Упр.4 с.16 (читаем имена), упр.6 с.16-17 (имена и слова с новыми буквами и буквосочетаниями) | Буквы Dd,Hh, Cc, Ss,*B*, буквосо-четания ch,ei  |  |
| 5. | Чтение диалогов этикетного характера. | Совершенствование навыков чтения на базе изученного графического материала. | Лексика и выражения классного обихода, лексика этикетного диалога , немецкие имена |  | Упр.7 с.18, упр2 с.19, упр.5 с.20 (диалоги «Знакомство»). Лексика и выражения классного обихода  |  | Упр7б) с.13, упр.4 с.16, упр.6 с.16-17 упр.4 с.20, упр. 8 с.21 (имена и предложения) |  |  |
| 6. | Контроль диалогической речи в ситуации «Знакомство» | Проверить умение вести диалог в ситуации «Знакомство» | Лексика и выражения классного обихода, лексика этикетного диалога  |  | Упр.2 с.19 ; упр.5 с.20 (слушаем сценку знакомства ); слова и выражения классного обихода | Упр.2 с.19 ; упр.5 с.20 (разыгрываем сценку знакомства Пикси и детей класса, Сузанны и Дианы) | упр.5 с.20(диалог Сузанны и Дианы) |  |  |
| 7. | Письмо. Изученные буквы.  | Совершенствование графических навыков на основе изученных букв и буквосочетаний | Лексика и выражения классного обихода, лексика этикетного диалога  |  | Лексика и выражения классного обихода, |  | Упр. 6 с. 17 (читаем имена и слова)РТ упр.5,6 с.11;Упр. 4 с.13 диалоги) | Изученные буквы и буквосочетания на доске в командной игре)РТ упр.5,6 с.11;Упр. 4 с.13 (вписываем в диалоги недостающие буквы)) |  |
| 8. | Представление при знакомстве других людей , одного или нескольких | Тренировка употребления нового речевого образца | Имена Fanni, Effi, Rudi, Rosa, Werner.Das ist…Das sind … | Упр.2а) с. 23 Речевой образец. Das ist… Das sind …Глагол связка sein в форме ist, sind | Упр.1 с.22 (слушаем представление персонажей друг другу) Лексика и выражения классного обихода, | Упр.1 с.22 представляем персонажей с опорой на рисунки) | Упр.2б) с. 23 (читаем предложения, составленные по схемам)Упр.4 с. 24 (имена с новыми буквами) | РТ упр. 1 с. 16 Новые буквы Rr Ww, Ff  |  |
| 9. | Вопрос -переспрос и утвердительный ответ на него | Тренировка в ведении диалога «Знакомство», вопроса-сомнеия и утвердительно-го ответа на него  | Новые немецкие имена: Minna, Emma, Lilli, Lars, Jana, Jan, Jens.Новые слова Hallo!Freut mich! Ja.Frau Werner, Weise Eule Лексика и выражения классного обихода, лексика этикетного диалога  | Вопрос сомнение Ist das …? Sind das…? И положительный ответ на него. | Упр.1 с.25 (слушаем песенку с немецкими именами) | Упр.2 с.25 (разыгрываем диалог «Знакомство» с немецкими именами)Упр.5 с.27 (озвучим схемы предложений) | Упр.1 с.25 (читаем имена) упр.3 с.26 (Читать вслух слова с новыми буквами ) | РТ упр.1 с.19 Новые буквы Ll, Mm, Jj. и буквосочетания eu, au |  |
| 10. | Этикетный диалог с представлением других людей | Тренировка утвердительного и отрицательного ответа на вопрос-сомнение | Новые имена Berta, Beate, Albi, Katrin, Elke, Kikki, Nussknacker; слова – отрицания nein, nichtЧислительные 1,2,3 | Отрицательный ответ на Вопрос-сомнение Ist das …? Sind das…?  | С.31 №3 слушаем песенку) С.34 №9 (слушаем диалог) Лексика и выражения классного обихода, | С.34 №9 (разыгрываем диалог «Зна-комство» с представлением других людей)  | С.31 №3 (Читать тексты песенок ) С.34 №9 (чтениедиалога «Знакомство» с представлением других людей) | РТ с.25 №3Новые буквы и буквосочетания Bb, Kk, ck |  |
| 11. | Развитие лексико-грамматических навыков по теме «Знакомство» | Закрепление грамматических навыков употребления переспроса, положительного и отрицательного ответа на него. | Frau Becker, Herr Koch Лексика и выражения классного обихода, лексика этикетного диалога Числительные 4, 5, 6, 7, 8 | переспрос Ist das …? Sind das…?, положительный и отрицательный ответ на него. | Лексика и выражения классного обихода, | c.37 №8 (зададим вопрос друг другу: переспросим); с.37 №10 (зададим во-просы-сомне-ния и дадим +/- ответы | С.37 №11 ( читаем, вставляем пропущенные слова) | РТ с.27 упр.4 |  |
| 12. | Письмо. Буквенный диктант. | Совершенство-вать графику, орфографию | Лексика и выражения классного обихода, лексика этикетного диалога Числительные 1,2.3, 4, 5, 6, 7, 8 |  | Лексика и выражения классного обихода, |  |  | c.36 №4 (напишем буквы, играя в эстафету) РТ с.29 №1(впишем буквы в таблицу)РТ с. 31 №3 (впишем приветствия в клеточки) |  |
| 13. | Чтение текстов, построенных на знакомом материале | Тренировать в чтении диалогов | Лексика ивыраженияклассного обихода, лексика этикетного диалога  |  | Лексика ивыраженияклассного обихода, | С.35 №3 (споём песенку с именами) | С.35 №2 ( прочитаем слова с пропущенными буквами) С.36-37 №6,7 (читаем диалоги и обращение к взрослым в Германии) РТ с.30 №2(читаем диалоги с пропущенными словами) |  |  |
| 14. | Вопрос кто это? И ответ на него. | Тренировать в употреблении вопроса кто это и ответа на него. | Вопрос WER? Новые слова: zwei, Zebra, Vera, Veronika, Frieda, Dieter, wie, vier, wie viel.  | Вопрос Wer ist das?С.40-41 № 7 (читаем вопрос, поем песенку) | Лексика и выражения классного обихода, С.38 №2 (слушаем диалог) | С.38 №2 (разыгрываем диалог) | С.38 №3 (читаем , вставляем пропущенные слова) | РТ с.32 №1 Новые буквы: Zz, Vv; буквосочетание ie |  |
| 15. | Чтение по теме «Знакомство»  | Читать диалоги «Знакомство» с вопросом кто это? и ответами на него. | Новые слова: Peter, Petra, Papa, Frau, Hahn, Herr, Pohl, auf, Wiedersehen! Числительные 8-10 | Вопрос Wer ist das?Ответы Das ist … . Das sind … . | С.43-44 №№ 4,5 (слушаем диалоги) Лексика и выражения классного обихода, | С.42 №2: рас-спрашиваем своего това-рища, кто изображён на картинках и отвечаем на вопрос) | С.43-44 №№ 4,5 (читаем имена, диалоги «Знакомство») | РТ с.34 №1 Новая буква: Рр, буквосочетания eh, ah, oh  |  |
| 16. | Чтении диалога/ полилога «Знакомство» с вопросом *как зовут* взрослого | Чтение диалога/ полилога «как зовут сверстников и как зовут взрослых» по ролям. Научиться считать до 12 | Wie heißen Sie? Bis bald! Sehr angenehm! Xerox, Frau Baеr, zählen, Herr, Kramer, Köln. Числительные 9-12  | Wie heißen Sie? (Вежливая форма) | С47. №5 (слушаем диалог/полилог с вопросом «как зовут сверстни-ков и взрослых» | С.47 №6 (спрашиваем, «как зовут сверстников и как зовут взрослых») | С.47 №5 (читать диалог/полилог с вопросом «как зовут сверстников и как зовут взрослых» по ролям) | РТ с37. №1 Новые буквы: Uu-умлаут, Oo-умлаут, Aa-умлаут, Xx и буквосочетание chs |  |
| 17. | Письмо. Изученные буквы и буквосочетания. | Повторение и систематизация пройденных букв и буквосочетаний, написание цифр словами |  | Числительные 1 -12 | Лексика и выражения классного обихода |  |  | С.51 №7 (повторяем название знакомых букв и буквосочета-ний); С.51 №9 (записываем начало алфа-витной песенки РТ с54 №3 (записываем цифры словами) |  |
| 18. | Контроль лексико-грамматических знаний | Проверить умение задавать вопросы и отвечать на них, разыгрывать сценки в ситуации «Знакомство», «представление других при знакомстве» | Лексика по теме «Знакомство», «представление других при знакомстве» | Изученные на предыдущих уроках речевые образцы, лексический материал | Лексика и выражения классного обихода, вопросы и высказывания товарищей | Повторяем считалки, песенку “Ist das? Ist das …”, С.50 №4,5 (играем в «человека рассеянного» С.47 №5 разыгрываем диалоги по теме «Знакомство» | С.50 №2б) (читаем диалог)С.47 №5 (читаем диалоги по теме «Знакомство» |  |  |
| 19. | Чтение вслух по теме «Знакомство» | Проверить умение учащихся читать вслух предложе-ния и диалоги, построенные на знакомом материале  | Лексика по теме «Знакомство» |  | Лексика ивыраженияклассного обихода |  | С.41 №7 б) (поём песню c.40 №6 (считаем и решаем примеры в пределах 12)С.43 - 44 №5 (читаем диалоги  |  |  |
| 20. | Диалог -расспрос с вопросом : откуда ты/Вы? И ответом на него. | Вести диалог «Знакомство», выясняя, *кто откуда* и отвечая на этот вопрос. | Woher kommst du? Woher kommen Sie? Ich komme aus … .Schura, Sascha, Schwerin, Steffi, Stuttgart, Spurt, Spandau. Das stimmt | Woher kommst du?Woher kommen Sie?Ich komme aus … . | С.56, №8а) (слушаем названия немецких городов)С. 57 №10 (слушаем номера телефонов) | С 56. №8б) (разыгрываем диалог = играем в «живую картинку») С.57 №10 (называем номера телефонов, как принято в Германии) | С.56 №8 (читаем названия немецких городов, текст к рисунку, диалог с пропусками) | РТ с.55-56 №2 (пишем Новые буквосочетания: sch, st, sp и слова с ними) |  |
| 21. | Ведение диалога – расспроса о возрасте собеседника. | Научиться обращаться с вопросом о возрасте к сверстнику и взрослому и отвечать на запрашиваемую информацию. | Новые слова: jetzt, Wetzlar, die Katze, Thüringen, Ruth, Lothar, Philipp. Вопрос: Wie alt bist du? - Ich bin (7) Jahre alt. Wie alt sind Sie? Sagt bitte! Sagen Sie bitte! Danke! |   | С.59 №1 (слушаем новую считалку)c.62 №8 (слушаем диалог на приеме у врача) | С.59 №2 (играем в «живую картинку» С.59-60 №3.4,5 (спрашиваем друг друга, сколько кому лет) | c.62 №8; РТ с.58 №3(читаем диалог на приеме у врача, отвечаем на вопросы) | РТ с. 57 №1 (пишем буквосочетания tz, th, ph и слова с ними) |  |
| 22. | Краткое монологическое высказывание о себе. | Проверить умения учащихся строить краткое сообщение о себе на знакомом материале. | Новые слова Deutsch, Deutschland, Bundesrepublik Deutschland. Tschüs, Mausi, Herr Baume, Tschechow, Saarbrücken, Fräulein Pohl |  | С.65 №3 (слушаем, что говорят о себе немецкие дети); речь одноклассников и учителя | С.65 №5 (а) – сыграем роли немецких детей; б) – сообщаем о себе) | С.65 №4(читаем предложения с пропущенными словами) с.67-68 №9 (читаем название Германии по-немецки, а так же названия немецких городов) | РТ с.59-60 №1 Новые буквосочетания tsch, aa, a-умлаут u слова с ними |  |
| 23. | Письмо изученных букв, слов. | Повторить изученные буквы, буквосочетания | Лексика классного обихода, количественные числительные 1-12 |  | С.71 №6 (слушаем рассказ Петрушки о себе, песенку «Вот приходит Петрушка»; Лексика и выражения классного обихода | С.68-69 №1 Повторяем известные считалки, РТс.64 №3 (решение примеров, нахождение соответствий) | С. 69 №2 -Читаем и поём начало алфавитной песенки;С.71 № 6 (читаем за диктором слова песенки «Вот приходит Петрушка» | РТ с.63-64 №№ 1,2,3 (дописываем буквы в алфавитную таблицу, записываем словами ответы примеров)  |  |
| 24. | Чтение диалогов по теме «Знакомство» | Тренировать в чтении диалогов, построенных на изученном материале. Познакомить с персонажами немецких книжек | Zwerg Nase, Daumelinchen, Schneewittchen, Baron von Munchhausen, Till Eulenspiegel, Frau Holle. Лексика классного обихода | Изученные РО | Лексика ивыраженияклассного обихода,  |  | С.70 №5 (Читаем диалоги, вставляем слова вместо про-пусков) С.73-74 №7 (читаем имена персонажей немецких сказок); С.71 № 6 (читаем слова песенки «Вот приходит Петрушка» и поём песенку |  |  |
| 25. | Диалогическая речь в ситуации «Знакомство» | Проверить умение учащихся вести диалог «Знакомство» и диалог-расспрос «Откуда ты/Вы?» | Лексика и выражения классного обихода, лексика этикетного диалога  | Изученные РО | Лексика и выражения классного оби-хода, речь учи-теля и товарищей | С.74 №7 (разыгрываем сценки знакомства сказочных персонажей) | С.71 № 6 (читаем слова песенки «Вот приходит Петрушка» и поём песенку |  |  |
| 26. | Семантизация лексико-грам-матического материала по теме «Кто откуда» | Познакомить с новой лексикой, учить задавать вопросы теме «Кто откуда», отвечать на них | Новые слова das Quadrat, das Aquarium, das Aquarell, Ypsilon, das Gymnasium, das Hobby, der/ein Mann, die/eine Frau, das/ein Mädchen, auch, aus einem Märchen, er, sie, es.  | Существительные нарицательные с определенным и неопределенным артиклем. РО1: Простое немецкое предложение | С.71 № 6 (слушаем и поём песенку «Вот приходит Петрушка» С.77 №3 (слушаем рассказы о сказочных персонажах) | С.78 № 5,6: ответим на вопросы кто это, как зовут и откуда, задаём вопр. сомнения С.78 №7: объясняем, кто на рисунках, как зовут и кто откуда.  | С.77 №3 (читаем рассказы о сказочных персонажах) | РТ С,68 -69 №3 Новые буквы Qq, Vv и буквосочетания Qu qu; слова с ними. |  |
| 27. | Семантизация лексико-грам-матического материала по теме «Кто какой» | Познакомить с новой лексикой, учить задавать вопросы теме «Кто какой», отвечать на них | Новые слова das Abc, die Hexe jung, Lustig, traurig, der Junge, groß, gut, alt, klein, sie (они) Wie ist …? | РО 2: характеристика сказочных персонажей, используя прилагательные, вопрос Wie ist …? | С.80 №2 (слушаем алфавитную песенку до конца) С.83-84 №8 (слушаем характеристику сказочных персонажей) | С.80 №2(поём алфавитную песенку до конца) С. 81 №5 (задаём вопросы по картинкам) С.84 №8 в) е)- озвучиваем схемы, г)е) – задаём вопросы | С.83-84 №8 (читаем характеристику сказочных персонажей) | РТ с. 71№1 Новые буквосочетания ig, ng и слова и предложения с ними |  |
| 28. | Чтение по теме «кто какой» | Тренировать в чтении диалогов по теме «кто какой» | Новые слова: böse, schön, klug,dumm fleißig, nett, nicht besonders, nicht wahr? Das stimmt, richtig | РО 2: характеристика сказочных персонажей, используя прилагательные, вопрос Wie ist …? | С.87-88 №5, с.89 №7(слушаем диалоги) | С.80 №2(поём алфавитную песенку до конца) | С.87 №4 (читаем названия немецких городов) С.87-88 №5 (читаем диалог0 | РТ с. 74 №1 (записываем алфавитную песенку) с.75 №3 (вписываем недостающие слова) |  |
| 29. | Монологиче-ская речь. Рассказ о себе от лица сказочного персонажа. | Проверить умение рассказывать о себе от лица сказочного персонажа. | Wir feiern, heute, Das macht uns allen Freude. Du bist so schön! Sie sind sehr nett! Ich liebe dich! | Изученные РО 1-2. Предложения типа Du bist so schön! Sie sind sehr nett! | С.91 №1 (слушаем новую песенку) С.93 №4 (слушаем комплименты) С.95 №5б) – слушаем рассказы сказочных персонажей о себе | С.91 №1 (поём новую песенку) С.92 №3 (рассказываем о персонажах на картинках, опираясь на вопросы) С.96 №5 д),е) – рассказываем от лица сказочных персонажей;  | С.91 №1 (читаем новую песенку) с.93-94 №4 а) – читаем комплименты сказочных персонажей С.95 №5б)в)г) – читаем рассказы сказочных персонажей о себе | РТ с. 78 №3а) (подбираем слова, чтобы охарактеризовать сказочных персонажей)С.80 №4 (вписываем пропущенные слова) |  |
| 30. | Чтение с полным пониманием. Программа праздника алфавита. | Совершенствование навыков чтения на знакомом материале | Лексика, изученная в I полугодии | РО, изученные в I полугодии | С.98 №5 (слушаем советы и предложения персонажей учебника) | Повторяем рифмованный материал и песенки за I полугодие | С.98 (читаем советы и предложения) С.95 №5б)в)г) – читаем рассказы сказочных персонажей о себе | РТ С.81 №2 (пишем рассказ о себе) |  |
| 31. | Монологическая речь. Рассказ о себе. | Повторить все пройденные РО (в том числе специальные и общие вопросы). Тренировать в умении рассказывать о себе в роли сказочного персонажа и «Я-роли» | Лексика, изученная в I полугодии | РО, изученные в I полугодии | Лексика ивыраженияклассного оби-хода, речь учи-теля и товарищей | С.98 №2 (рассказываем о персонажах учебника с опорой на вопросы) С.98 №3 (расск-зываем о себе) С.98 №4 (играем в «человека рассеянного», в «знакомство» |  | РТ С.81 №1 (повторяем то, что хотим) |  |
| 32. | Контроль речевых навыков | Проверить навыки монологической и диалогической речи на базе изученного лексико-грамматического материала | Лексика, изученная в I полугодии | РО, изученные в I полугодии | речь учителя и товарищей | Рассказываем о себе от лица сказочных персонажей, разыгрываем сценки и диалоги, изученные в I полугодии. Исполняем песенки и рифмовки. |  | Запись имён на немецком языке, заполнение пропусков букв в названии городов, отгадывание слов в игре «Поле чудес» |  |

**II полугодие ОСНОВНОЙ КУРС (36 часов: №№ 33 - 68)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№******уро******к*а** | ***Тема******урока*** | ***Планируемый результат*** | ***Языковый материал*** | ***Виды речевой деятельности*** | **Дата по факту, примечание** |
| ***лексика*** | ***грамматика*** | ***Аудирование*** | ***говорение*** | ***чтение*** | ***Письмо*** |
|  **1. НАШИ НОВЫЕ ПЕРСОНАЖИ ИЗ УЧЕБНИКА. КТО ОНИ? КАКИЕ ОНИ? (6 часов); январь** |  |
| 33. | Чтение с полным пониманием по теме «Знаком-ство с персо-нажами не-мецких детских сказок». | Читать небольшие тексты о персонажах немецких сказок, определяя значение новых слов по контексту, пользуясь сносками. | Новые слова: interessant, lacht gern, über andere, die Sage, hilfsbereit, hässlich | РО1, РО2 | Лексика классного обихода | С.3 №1 (характеризуем персонажей немецких книг) С.6 №5 (рассказываем друг другу о персонажах учебника) | С.4 №2 (читаем о персонажах немецких сказок) | РТ с.3 №1(называем сказочных персонажей) |  |
| 34. | Чтение с полным пониманием. Письма сверстников из Германии. | Научить отвечать на вопрос **Was machen sie**? используя новую лексику | faul, es ist fein, alle mögen, Internet, der Brief, schreiben, suchen, der Freund, aus Russland. Многозначность местоимения sie, Sie | Спряжение глагола-связки **sein в настоящем времени** | Лексика классного обихода С.7№1, с8 №2 (слушаем новые рифмовки) | С.10 №5b)c) ( Отвечаем на вопрос **Was machen sie**?) | С.7№1, с8 №2 (читаем новые рифмовки)С.9 №5 (читаем письма сверстников из Германии) | РТ с.5 №1 - вставляем глагол - связку sein  |  |
| 35. | Актуализация лексико-грам-матического материала по теме «Пере-писка с немецкими школьниками». «Краски». | Тренировать употребление новой лексики и глагола-связки **sein** в настоящем времени |  die Postkarte, das Paket, bunt, herzliche Grüsse, der Luftballon, die Farbe, Schwarz, weiß, braun, grau, rot, blau, grün, gelb | Спряжение глагола-связки **sein** в настоящем времени | Лексика классного обихода С.12 №а) –слушаем текст «Почта из Берлина» , с. 14 №5 (слушаем рифмовку о красках) |  С. 13 №3е)d), C.14 №6 – отвечаем на вопросы | С. 11 № 2 (читаем тексты о новых персонажах учебника, вставляем пропущенные слова) С. 12 №3с) (читать небольшой текст о почте из Берлина) | РТ с. 8 №1 – записываем слова (названия предметов) |  |
| 36. | Систематизация лексико-грам-матического материала по теме «Персонажи немецких сказок», «Переписка с немецкими школьниками». | Повторить рифмованный материал, изученную лексику | Слова по теме «Почта», название красок | С.17 № 6 – что к чему относится: Спряжение глагола-связки **sein** в настоящем времени | С.18 -19 № 10 –слушаем песенку «Почта пришла» |  | С.18 -19 № 10 – читаем слова песенки и поём «Почта пришла» | РТ с.10 № 3 – дописываем названия красок |  |
| 37. | Чтение с полным пониманием. Рассказы-загадки о сказочных персонажах | Совершенствование навыков чтения с полным пони-манием, обучение аудированию «рассказов-загадок» о сказочных персонажах | Лексика для описания и характеристики сказочных персонажей | Изученные РО1,2 | Лексика классного обихода; рассказы одноклассников  | С.17 № 5 :Ролевая игра «описание се-бя как персонажа учебника» | С. 16 № 2: читаем рассказы-загадки о персонажах учебника друг другу и отгадываем, о ком идёт речь  |  |  |
| 38. | Контроль монологической речи. Рассказ о себе. | Проверить умения учащихся рассказывать о себе и о друге | Лексика для рассказа о себе | Изученные РО1, 2 | Лексика классного обихода, рассказы одноклассников  | Рассказ учащихся о себе |  | РТ с.10 № 2 – пишем рассказ о себе |  |
| **2. ЧЬИ ЭТО ФОТОГРАФИИ? О ЧЕМ ОНИ РАССКАЗЫВАЮТ? (6 часов); февраль** |
| 39. | Семантизация лексики по теме «Семья»  | Познакомиться с новой лексикой по теме | der Vater, die Mutter, der Bruder, das Bruderchen, die Schwester, die Geschwister, das Kind, der Jungefragen, antworten, wessen, Sabines, Entschuldigung! | Вопросительное предложение с вопросительным словом (wessen?) чей? | С.21 № 3а), d) – слушаем рассказ Пикси о семейных фото Сабины. С.23 № 6 – слушаем телефонный разговор | С.21 № 3с) е) – отвечаем на вопросы о семье СабиныС. 24 № 6е) – ведем диалог по телефону в ситуации «номер набран неверно» | С.21 № 3 b) читаем небольшие тексты о семье Сабины с полным пониманием | РТ с. 12 № 1 – подписываем, кто на фото Сабины |  |
| 40. | Аудирование с полным пониманием по теме «Семья» | Тренировать учащихся в восприятии на слух стихотворного текста по теме | Тренировка употребления известной лексики по теме «Семья», знакомство с новой: die Kinder, der Sohn, die Oma, die Tante, der Onkel; mein, dein | Притяжательные местоимения mein, dein.  | С.26 № 3 ( слушаем стихотворение о семье Джона)Лексика классного обихода, | С. 24 – 25 № 2 (высказывание предположений о семье на фото) с. 27 № 5 (отвечаем на вопросы о своей семье) | С.26 № 3 (читаем стихотворение о семье Джона) | РТ с.14 -15 ( отвечаем на вопросы о своей семье) |  |
| 41. | Чтение с извлечением информации по теме «Переписка с друзьями» | Тренировать учащихся в чтении и ответах на вопросы по содержанию | Новые слова: die Klasse, die E-Mail Tschüs! wohnen, lernen, zusammen, will, He, Leute! Ich will … sein. Wo? Warum? | Вопросительные слова Wo? Warum?Повторение местоимения mein | С. 30 № 4 (слушаем письмо Свена)С.31 №6 а) – слушаем высказывания детей о желании переписываться со Свеном) | С.31 №5 (отвечаем на вопросы к письму Свена)С.31 №6 b): высказываем желание переписываться со Свеном)  | c. 29 № 2:читаем слова с пропу-щенными буквами С. 30 № 4:читаем текст письма С.31 №6 а) – читаем о желании детей переписываться со Свеном) | РТ с.17 №1 – вставляем пропущенные буквы в письме Свена |  |
| 42. | Актуализация лексико-грам-матического материала по теме «Семья» | Повторить рифмованный материал предыдущих уроков, изученную лексику по теме «Семья» и употреблять её в речи | Повторение лексики по теме «Члены семьи»  | Повторение притяжательных местоимений mein, dein в ответах на вопрос wessen? | Лексика классного обихода, с. 32 №№1,2 – повторяем рифмовку, песенку с.33 №3 – слушаем песенку «Hab’ ne Tante in Marokko” |  | с.33 №3 – читаем песенку «Hab’ ne Tante in Marokko” | РТ с.20 №1- записываем слова по теме «Почта», «Семья! |  |
| 43. | Контроль монологиче-ской речи по теме «Это Я» и «Моя семья» | Проверить умения учащихся строить монологическое высказывание по теме «Это Я» и «Моя семья» | Лексика и выражения для рассказа о себе и членах своей семьи | Личные и притяжательные местоимения, глагол-связка sein | Лексика классного обихода, рассказы одноклассников  | С.34 №5 (рассказываем о членах своей семьи по фото) С.35 №7 (выбираем из класса родственников и рассказываем о своей воображаемой семье) | С35. №6 – читаем предложения с пропусками  | С35. №6 – записываем рассказ о себе (под своим фото) и членах своей семьи с опорой на предложения с пропусками.  |  |
| 44. | Письменная речь. Письмо немецкому другу по переписке.  | Закрепить изученный на предыдущих уроках лексико-грамматический материал | Лексика и выражения для рассказа о себе и членах своей семьи | Личные и притяжательные местоимения, глагол-связка sein | Лексика классного обихода,С. 35 № 8 -слушаем письмо Ани и Саши Свену  | С. 36 № 8b) – отвечаем на вопросы к письму Саши и Ани | С. 35 № 8- читаем письмо Ани и Саши Свену РТ с.21 №3 – читаем и подчеркиваем в письме то, что может пригодиться для написания собственного письма | РТ с. 21 №4 – пишем письмо другу по образцу |  |
| **3. ЧТО САБИНА И СВЕН ОХОТНО ДЕЛАЮТ ДОМА? А МЫ? (7 часов); февраль-март** |
| 45. | Семантизация лексики по теме «Профессии, занятия людей» | Познакомить учащихся с новой лексикой по теме | Der Arzt, die Lehrerin, spielen, malen, wiederholen, wissen, Gute Nacht! Viel, sein, ihr, der Papagei, die Katze, das Kätzchen  | Притяжательные местоимения sein (его), ihr (её, их).Систематизация знаний об известных притяжательных местоимений | С.37 №2 – слушаем новую считалкуС.38 №2 – слушаем текст письма, определяем, кто кому пишет | С.40 №3с) – отвечаем на вопросы о семье СабиныС.41 №6 – отвечаем на вопросы о домашних любимцах Сабины и Свена | С.38 №2 – читаем и переводим письмо Свена С.39 №3b) – читаем текст с пропусками с опорой на фото Свена и новые слова С.41 №6 – читаем, переводим микротексты о домашних любимцах Сабины и Свена | РТ с.23 №1, с. 24 №2 - вставляем притяжательные местоимения вместо пропусков |  |
| 46. | Чтение с полным пониманием. Любимые занятия. | Тренировать учащихся в чтении с полным пониманием | singen, Flöte spielen, vieles machen, zu Hause, die Tochter, die Ansichtskarte, am Computer spielen, Fußball spielen, faulenzen | Притяжательные местоимения unser, euer; Форма 3 лица, ед.ч. глаголов в Präsens | С.43 №4 – слушаем диалог, отвечаем на вопросы |  | С. 42 №2 ; С.43 №3 – читаем рифмовки с притяжательными местоимениями С.43 №4 – читаем диалог, отвечаем на вопросыС.45 №6 - читаем о любимых занятиях Сабины и Свена | РТ с.25 №1 – вставляем пропущенные слова |  |
| 47. | Развитие грамматических навыков по теме «Глагол» | Систематизация знаний об употреблении глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, в том числе с отрицанием nicht | sitzen, springen, stehen, kommen, gehen, rechnen | Отрицание nicht с глаголамиВопросы Was machst du? Was macht er? и ответы на них | С. 48-49 №3 – слушаем и поем грамматическую песенку | С.49 №4 – называем действия героя с опорой на рисунки и глаголы С.49 №5 – рассказываем, что наши друзья по переписке (Сабина, Свен) делают охотно С.50 №6 – высказываем предположения, о том, что делает Пикси | С.50 №5b) – читаем, что наши друзья делают неохотно | РТ с.28 №1 – вставляем пропущенные буквы в глаголахРТ с. 29 №2- подбираем предложения к схемам |  |
| 48. | Активизация лексико-грам-матического материала по теме «Любимые занятия» | Повторить рифмованный материал предыдущих уроков, изученную ранее лексику и употреблять её в речи | глаголы, обозначающие занятия детей, лексика по теме «Семья» | Притяжательные местоимения, РО3 (Was macht er/sie?) | Лексика классного обихода, | С. 53 №5а) – играем «Das ist mein …” b) – говорим, что делает Пикси с) – играем в пантомиму: отгадываем, кто что делает | РТ с. 28 №5 – находим слова в кроссвордеРТ с.32 №1b)- находим слова в цепочке  | РТ с.27 №4 (строим слова) РТ с. 31 №1 - записываем названия двух родственников одним словом РТ с. 34 №3 – решаем кроссворд |  |
| 49. | Монологическая речь по теме «Наши друзья» | Тренировать в рассказе о Сабине, Свене и их семьях | Лексика по теме «Наши друзья», «Семья», «Любимые занятия» | РО 1,2,3 | Лексика классного обихода, рассказы одноклассников | С.52 №2 – рассказываем о Сабине и Свене, опираясь на предложения с пропусками. С.52 №3 – рассказываем о семье Сабины и Свена с опорой на вопросы |  |  |  |
| 50. | Контроль монологической речи по теме «Моя семья» | Проверить умения учащихся рассказывать о себе и своей семье | Лексика по теме «Семья», «Любимые занятия» | РО 1,2,3; притяжательные местоимения | Лексика классного обихода, рассказы одноклассников | С. 53 №4 – задаем вопросы однокласснику о его семье и отвечаем на вопросы о своей семье. Рассказываем о себе, своей семье, своих любимых занятиях. | С. 53 №4 –читаем вопросы о семье и любимых занятиях | РТ с.31 №4,5 – пишем о своих любимых занятиях |  |
| 51. | Диалогическая речь: Разговор по телефону | Тренировать ведение телефонного разговора как это принято в Германии | die Hausaufgabe, das Telefongespräch, Komm! Оkаy! Wer ist denn wir? Auf Wiederhören! |   | С.53 №6а) – слушаем разговор детей по телефону | С.55 №6f) – разыгрываем сценку «Разговор по телефону» | С.53 №6) – читаем диалог детей | РТ с.32 –дописываем пропущенные слова в телефонном разговоре детей |  |
| **4. И ЧЕГО МЫ ТОЛЬКО НЕ ДЕЛАЕМ! (7 часов); март-апрель** |
| 52. | Развитие грамматических навыков. Спряжение глаголов в Präsens | Познакомить учащихся с парадигмой спряжения глаголовв Präsens |  zu unserem Fest, Deutsch sprechen, mit, laufen, Fahrrad fahren, zeigen, Reporter spielen, CDs hören, einige, der Videofilm, über den Sport in unserem Klasse, im Mai, den Film kommentieren, Tennis spielen, Fußball spielen | Глаголы в Präsens в 1-м и 2-м лице ед.ч.; парадигма спряжения глаголов в Präsens | С.55 №2 – слушаем новую рифмовкуС.57 №6а) – слушаем интервью Ани и Саши | С.56 №3 – называем действия одноклассника, изображающего действие пантомимой С.57 №6b) – отвечаем на вопросы к интервью Ани и Саши | С.55 №2 – читаем новую рифмовкуС.56 №4 – читаем и переводим предложения С.57 №6а) – читаем интервью Ани и Саши | РТ с. 37 №1, 2 – дописываем окончания глаголов и пропущенные глаголы |  |
| 53. | Развитие речевых навыков. Обсуждение праздничной программы | Тренировать высказывания учащихся при обсуждении программы проведения праздника | sehen, fernsehen, finden, wichtig, richtig, bald, schnell, toll, die Lehrerin, der Moderator, in der Deutschstunde, das Programm, helfen, Ich finde das wichtig! | Спряжение сильных глаголов c корневой гласной **е** в настоящем времени | С.60 №1- слушаем новую рифмовку, знакомимся с Персонажем немецкого фольклора Касперле С.60 №2 – читаем и переводим рифмовку | С.64 №7 с) – дополняем предложения с опорой на текст диалога | С.60 №2 – читаем и переводим рифмовкуС.63 №7 ( читаем диалог- обсуждение праздничной программы) | РТ С. 39 №3 - вставляем пропущенные слова в диалоге- обсуждении праздничной программы |  |
| 54. | Чтение с поиском информации в тексте. Подготовка к празднику | Тренировать учащихся в нахождении в тексте нужной информации | Wir haben jetzt viel zu tun, Skateboard fahren, um die Wette, die Probe, die Arbeit, der Wettbewerb | Спряжение сильных глаголов c корневой гласной **а** в настоящем времени | С. 66 №2 – слушаем считалку с глаголами  | С. 68 №3d) - отвечаем на вопросы к письму Ани | С.67 №3 – читаем письмо Ани о подготовке к празднику и находим эквиваленты предложений С.70 №7 – читаем тексты и вставляем пропущенные буквы в словах | РТ с. 45 №3 – составляем предложения  |  |
| 55. | Активизация лексики по теме «Любимые занятия» | Повторить рифмованный материал предыдущих уроков, изученную ранее лексику и употреблять её в речи | Лексика по теме «Любимые занятия» |  | Лексика классного обихода | С.72 №1 – повторяем известные рифмовки | С.72 №2 – читаем слова с пропущенными буквамиС.76 №11 – читаем сказку «Золотой гусь» (Сцена 1) | РТ с. 48 №3 –дописываем подписи к рисункам |  |
| 56. | Развитие грамматических навыков по теме «Спряжение глаголов в Präsens» | Тренировать в употреблении глаголов с корневой гласной **а** и **au** | Лексика по теме «Любимые занятия» | Спряжение сильных глаголов c корневой гласной **а** и **au** в настоящем времени | Лексика классного обиходаС.75 №10 – слушаем новую песенку | С.72 №3b) - отвечаем на вопросы к картинкам | С.72 №3а) – читаем и переводим подписи под картинкамиС.75 №10 –читаем и поем новую песенку | РТ с. 44 №1 – составляем предложения  |  |
| 57. | Монологическая речь по теме «Мой друг/ подруга» | Учить рассказывать о своём друге (своей подруге) | Лексика по теме «Мой друг» |  | Лексика классного обихода, рассказы одноклассников | С.75 №7 – рассказываем о Саше и Ане С.75 №8 – рассказываем о своем друге (подруге) | С 73 -74 №4 – читаем письмо с пропущенными словами С.75 №6 – читаем информацию о Саше | РТ с.45 №1 – записываем письмо СашиС.47 №2 – записываем рассказ о своём друге |  |
| 58. | Контроль чтения с полным пониманием содержания. Фотоальбом. | Проверить навыки учащихся в чтении с полным пониманием | Das Fotoalbum, die Familienfotos, erklären, besuchen, fernsehen, zusammen | РО 1,2,3 | Лексика классного обихода, |  | С.103 №2 – читаем текст, выполняем тестовые задания |  |  |
| **5. ПОКАЖЕМ НА НАШЕМ ПРАЗДНИКЕ СЦЕНКИ ИЗ СКАЗКИ? (6 часов); апрель** |
| 59. | Развитие грамматических навыков по теме «Модальные глаголы» | Познакомиться с модальными глаголами **können, wollen**, употреблять их в речи  | Können, wollen, das Tier, jonglieren, Tiere dressieren, schwer, weinen, allein, der Mensch, nur, sei nicht so traurig? Was soll ich machen? | Спряжение и употребление модальных глаголов **können, wollen.** Вопрос-переспрос с модальными глаголами | С. 78 №1 – слушаем новую песенку КасперлеС.81 №6 – слушаем новую сценку из сказки «Золотой гусь» и высказываем свое мнение, о чем идет речь | С.79 №1b)- разыгрываем сценку «Лулу сомневается в том, что может Касперле» С.79 №1с)- выражаем предположение. что может/ не может Касперле С.80 №3 – соревнуемся, кто составит больше предложений | С. 78 №1 – читаем слова песенки С.81 №6, №6с) - читаем сказку и выбираем правильный ответ на вопрос | РТ с. 50 №1 – составляем предложения с помощью схемы |  |
| 60. | Монологическая речь. Я могу, я хочу. | Учить рассказывать о том, что могут и хотят делать учащиеся, используя модальные глаголы | Achtung! Hort alle zu! Ich habe eine Idee! Niemand, die Männer, zum Lachen bringen | Выражение приказания, просьбы, команды. | С.83 №1 – слушаем новую рифмовку | С.83 -84 №2а) – говорим друг другу «Что я хочу делать» С.84 №3 – рассказываем, как Касперле, что можем и хотим делать | С.85 №4 – читаем команды Касперле и переводим их с.86 №7 – читаем новую сценку из сказки по ролям, отвечаем на вопросы | РТ с.54 №1 – подчеркиваем слова, выражающие приказ |  |
| 61. | Чтение с полным пониманием содержания. Сказка «Золотой гусь» | Совершенствовать навыки чтения с полным пониманием с соблюдением фонетических правил | eines Tages, bringen, die Küche, das Wasser, das Holz, wie findest du | Выражение приказания, просьбы, команды. | С.88 №2а) – слушаем новую сценку из сказки «Золотой гусь» | С.88 №1 – отвечаем на вопросы по содержанию предыдущих сценок сказки С.89 №4 – «Пикси» отдает команды, а мы выполняем С.90 №5 – отдаем команды | С.88 №2а) – читаем сценку из сказки и находим эквиваленты русских предложений, читаем сценку выразительно по ролям | РТ с.57 №1- дописываем пропущенные слова |  |
| 62. | Монологическая речь по теме «Герои сказок» | Учить рассказывать о герое сказки «Золотой гусь», используя изученную ранее лексику |  Lasst uns alle fröhlich singen! Der König, das Holz , das Wasser |  РО 1,2,3  | c.91 №1 – повторяем знакомые песенки и рифмовки c.91 №2 – слушаем новую рифмовку | С. 91 №3 – рассказываем о Гансе  | c.91 №2 – читаем новую рифмовку С. 91 №3 – читаем друг другу рассказ, подставляя вместо картинок слова | РТ с. 60 №2а) – напишем, что умеет делать Ганс |  |
| 63. | Контроль чтения с полным пониманием. Сказка «Золотой гусь» | Совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержания | Der Wald, um Holz zu holen, Sie tragt Holz, Mutterchen | Вопросительные предложения с вопросительными словами Wer? Was? Wie? | С.92 №5 – слушаем новую сценку из сказки «Золотой гусь» | С.93 №6 – отвечаем на вопросы о Гансе и старушке | С.92 №5 – читаем сценку из сказки «Золотой гусь» | РТ с.59 – 60 (записываем ответы на вопросы о Гансе и старушке |  |
| 64. | Чтение с полным пониманием содержания. У бабушки и дедушки. | Совершенствовать навыки чтения с полным пониманием с соблюдением фонетических правил | Am Sonntag, aufs Land, am Ziel, bellen, wieder, die Pfote, Tee trinken, einen Kuchen essen, warten | РО 1,2,3  | Лексика классного обихода, |  | c.105 №3 – читаем текст с соблюдением всех фонетических правил, выполняем тестовые задания |  |  |
| **6. ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ НА НАШ ПРАЗДНИК! (4 часа); май** |
| 65. | Чтение с полным пониманием. Сказка «Золотой гусь» Сцена 7. | Совершенствовать навыки чтения с полным пониманием с соблюдением фонетических правил | Mitmachen, Willkommen zum Klassenfest | РО 1,2,3  | С. 96 №3 – слушаем сцену №7 из сказки «Золотой гусь» Лексика классного обихода, высказывания одноклассников | c. 94 №1b)- обсуждаем объявление о празднике С.95 №2 – вспоминаем сцены из сказки «Золотой гусь», отвечая на вопросы по содержанию сказки | c. 94 №1 – читаем объявление о празднике С. 96 №3 – читаем сказку, отвечаем на вопросы по содержанию | С.63 №1 – дописываем подписи к картинкам |  |
| 66. | Монологическая речь. Сцена из сказки «Золотой гусь» | Учиться расска-зывать содержание прочитанного с опорой на текст с пропусками. | Лексика, изученная на предыдущих уроках | РО 1,2,3  | Лексика классного обихода, высказывания одноклассников С.98 №2 – слушаем сцену 8 из сказки | С.98 №1 - пересказываем сцену 7 сказки с опорой на текст с пропусками С.100 №2, 3 – отвечаем на вопросы по содержанию сцены | С.98 №1 - читаем сцену 7 сказки с опорой на текст с пропускамиС.99 №2 – читаем сцену 8 из сказки | РТ с.65 №3 – выписываем из сказки реплик каждого героя РТ с. 65, 66 №№1,2 – выписываем слова короля и Ганса из сцены 8 |  |
| 67. | Контроль лексико-грамматических знаний за курс 2 класса. Тест. | Проверить лексико-грамматические знания за курс 2 класса. |  |
| 68. | Смотр знаний. Праздник «Прощай, 2 класс!» | Повторить изученный рифмованный материал, считалки, песенки, диалоги, сцены из сказки Золотой гусь». | Лексика, изученная на предыдущих уроках | Изученный грамматический материал за курс 2 класса | высказывания одноклассников | Инсценирование диалогов, полилогов сценок сказки  |  |  |  |