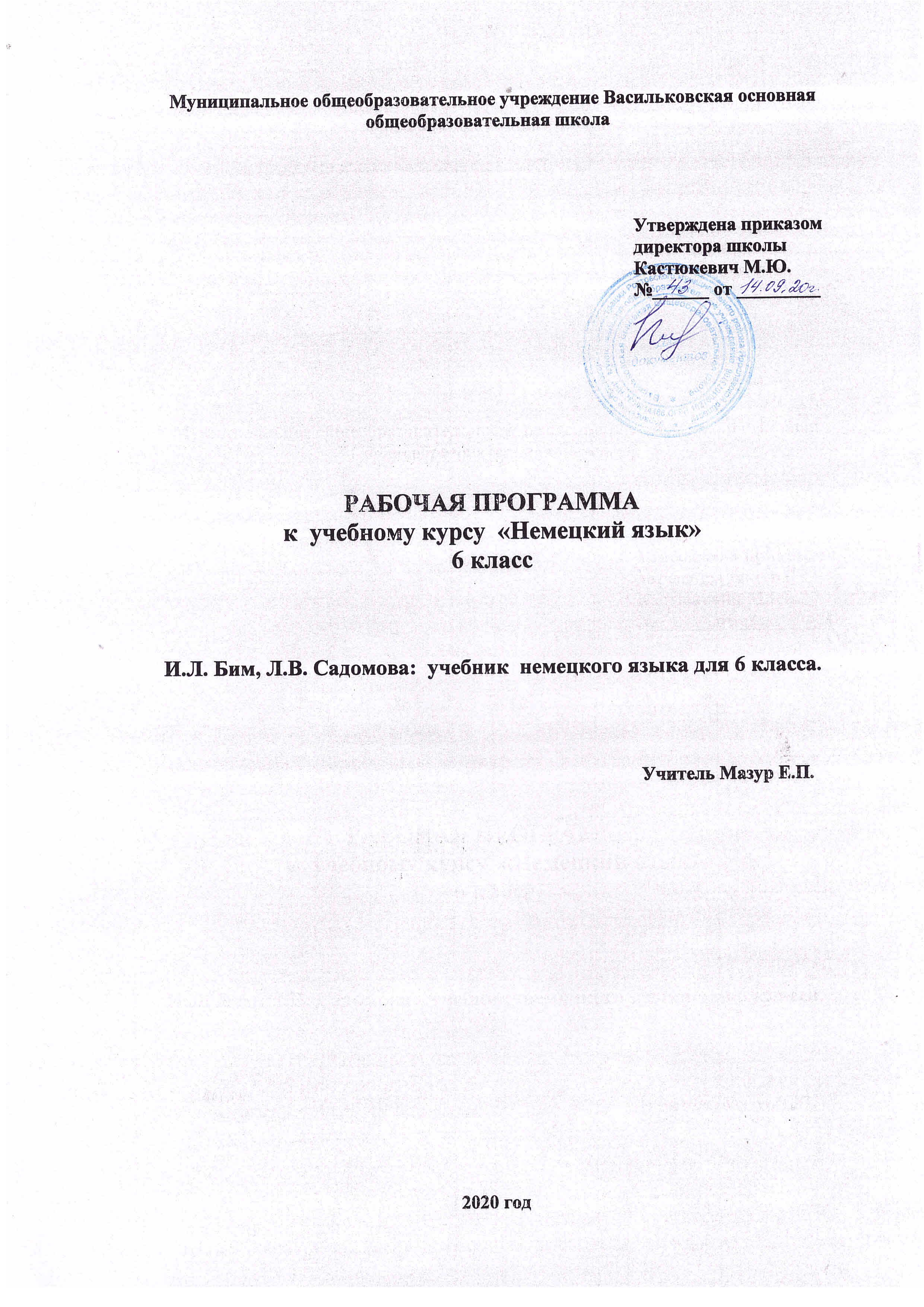
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку для 6 классе разработана в соответствии с

- федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,

-приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1644«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от17.12.2010 г. № 1897»,

- приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от17.12.2010 г. № 1897»,

- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, примерной программы основного общего образования, Немецкий язык.— М.: Просвещение, 2009; авторской программы И.Л.Бим, «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы»,с учетом гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».

Рабочая учебная программа по немецкому языку для 6 классе рассчитана на 102 часа при нагрузке 3 часа в неделю.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные универсальные учебные действия**

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

• историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

• образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

• умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

• готовность к выбору профильного образования.

*Ученик 6 класса получит возможность для формирования:*

• *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*

• *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*

• *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*

• *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

• *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

• *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик 6 класса научится:

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• устанавливать целевые приоритеты;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Ученик 6 класса получит возможность научиться:*

• *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*

• *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*

• *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*

• *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*

• *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*

• *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*

• *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*

• *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*

• *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик 6 класса научится:

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• основам коммуникативной рефлексии;

• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Ученик 6 класса получит возможность научиться:*

• *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*

• *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

• *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

• *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*

• *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*

• *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности*;

• *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*

• *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия*;

• *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*

• *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*

• *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*

• *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик 6 класса научится:

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• давать определение понятиям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

*Ученик 6 класса получит возможность научиться:*

• *основам рефлексивного чтения;*

• *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*

• *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*

• *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*

• *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*

• *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

**Предметные результаты**

***Говорение. Диалогическая речь***

Ученик 6 класса научится:

* вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Ученик 6 класса получит возможность научиться:*

*братьи давать интервью.*

***Говорение. Монологическая речь***

Ученик 6 класса научится:

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Ученик 6 класса получит возможность научиться:*

• *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

• *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*

• *кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

*кратко излагать результаты выполненной проектнойработы.*

***Аудирование***

Ученик 6 класса научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Ученик 6 класса получит возможность научиться:*

• *выделять основную мысль в воспринимаемом на слухтексте;*

• *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главныефакты от второстепенных;*

• *использовать контекстуальную или языковую догадкупри восприятии на слух текстов, содержащих незнакомыеслова;*

• *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

***Чтение***

Ученик 6 класса научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Ученик 6 класса получит возможность научиться:*

• *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*

• *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*

• *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова,не мешающие понимать основное содержание текста;*

• *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

***Письменная речь***

Ученик 6 класса научится:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Ученик 6 класса получит возможность научиться:*

• *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

• *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

• *кратко излагать в письменном виде результаты своейпроектной деятельности;*

• *писать небольшие письменные высказывания с опоройна образец.*

***Фонетическая сторона речи***

Ученик 6 класса научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Ученик 6 класса получит возможность научиться:*

• *выражать модальные значения, чувства и эмоциис помощью интонации;*

• *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

***Орфография***

Ученик 6 класса научится:

* правильно писать изученные слова.

*Ученик 6 класса получит возможность научиться:*

* *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.*

***Лексическая сторона речи***

Ученик 6 класса научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Ученик 6 класса получит возможность научиться:*

• *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;*

• *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*

• *распознавать принадлежность слов к частям речипо определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

• *использовать языковую догадку в процессе чтенияи аудирования (догадываться о значении незнакомых словпо контексту и по словообразовательным элементам).*

***Грамматическая сторона речи***

Ученик 6 класса научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные c определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:

— модальные глаголы

*Ученик 6 класса получит возможность научиться:*

• *использовать в речи глаголы во временным формах действительного залога*

• *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы*

**Основное содержание учебного предмета**

**Thema 1 *„*Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich*“***

Предметное содержание речи.

*Первое сентября. Каникулы закончились. Начало учебного года..*

Учащиеся:

* расширяют словарный запас за счёт лексики по теме «Начало учебного года»;
* используют новую лексику для решения коммуникативных задач (КЗ): «давать оценку происходящим»; «высказывать своё мнение о начале учебного года, свои чувства и эмоции в связи с этим», «поздравлять с началом учебного года»;
* учатся работать над словом – анализировать его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, напомнить о способах запоминания слов, систематизации лексики;
* читают тексты с основным и полным пониманием содержания, используя при этом комментарий;
* систематизируют грамматические знания об образовании и употреблении Perfekt слабых глаголов;
* знакомятся с употреблением глаголов типа legen, stellen, hangen- Was? – Wohin?
* развивают фонематический слух, учатся разграничивать слова и звуки по звучанию;
* расширяют страноведческие сведения о начале учебного года в Германии.

*Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи*

Лексическийматериал:

Der Schulanfang, das Schuljahr, das Schulfach, die Hausaufgabe, das Wiedersehen mit …, die Stunde, die Note, sich freuen auf/ über, Worüber? – darüber, Worauf ? – darauf, sich ärgern über, die Gesundheit, der Erfolg, zu Ende sein, der ABC-Schütze, die Zuckertüte, stellen, legen, hängen

Грамматический материал:

1. Повторение Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben.

2. Речевойобразецсглаголами legen, stellen, hängen – Was? Wohin?

**Thema2*„*DraußenistBlätterfall*“***

Предметное содержание речи.

*Осень. Изменчивая осенняя погода. Осень – время уборки и урожая*.

Учащиеся:

* тренируются в употреблении новой лексики;.
* учатся догадываться о лексическом значении по словообразовательным элементам;
* читают с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации в тексте, ориентируясь на пункты плана;
* читают тексты с полным пониманием прочитанного;
* тренируются в употреблении Perfekt слабых глаголов;
* знакомятся с образованием Perfekt сильных глаголов;
* учатся употреблять глагол sein в Präteritum;
* воспринимают со слуха текст с предварительно снятыми трудностями;
* учатся составлять связное высказывание по теме «Времена года»;
* выражают собственное мнение по поводу любимого времени года и обосновывать его, используя оценочную лексику;
* инсценируют диалоги с новой лексикой и составлять аналогичные с опорой на образец;

*Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи*

Лексическийматериал:

Die Sonne scheint hell, der Blätterfall, der Wind, wehen, der Bauer, die Ernte einbringen, reich, reif, wegfliegen, der Rabe, der Spatz, denken an, an den Sommer zurückdenken, das Obst, das Gemüse

Грамматический материал:

1. Perfekt слабых глаголов.

2. Perfekt сильных глаголов.

3. Спряжение глагола sein в Präteritum .

**Thema 3*„*Deutschen Schulen. Wie sind sie?*“***

Предметное содержание речи.

*Здание немецкой школы: что в нём? Разные школы, разные мнения. О какой школе мечтают немецкие дети?*

Учащиеся:

* учатся самостоятельной работе по семантизации лексики с опорой на иллюстрации и контекст;.
* тренируются в употреблении новой лексики;
* читают текст, осуществляя выбор значимой информации;
* читают тексты с предварительно снятыми трудностям;
* знакомятся со спряжением возвратных глаголов;
* изучают степени сравнения прилагательных;
* обобщают знания о склонении существительных;
* воспринимают со слуха небольшой текст, с опорой на иллюстрации;
* описывают различные типы школ, с опорой на текст.
* учатся вести диалог- обмен мнениями о школе своей мечты, инсценировать диалоги с частичной заменой реплик.

*Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи*

Лексический материал:

das Schulgebäude, die Aula, der Büroraum, das Erdgeschoss, die Garderobe, der Spiegel, das Lehrerzimmer, der Pausenraum, der Klassenraum, der Oberstufe/Unterstufe, лексика «Школьноеоборудование»

Грамматический материал:

1. Спряжением возвратных глаголов.

2. Склонение существительных.

3. Perfekt (отделяемые и неотделяемые приставки).

**Thema4*„* Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen?*“***

Предметное содержание речи.

*Школьные предметы. Расписание уроков в немецкой школе. Время.*

Учащиеся:

* расширяют словарный запас по теме;.
* систематизируют знания об употреблении предлогов с Dativ, Akkusativ;
* знакомятся с Präteritum;
* развивают умение и навыки понимания со слуха как отдельных слов, так и мини-текстов;
* читают с полным пониманием тексты поэтического характера, а также тексты – комиксы;
* читают с пониманием основного содержания и высказываться о прочитанном, пользуясь оценочной лексикой;
* ведут диалог-расспрос, диалог о любимых предметах;
* учится рассказывать о расписании;
* составляют рассказ по рисункам.

*Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи*

Лексическийматериал:

die Muttersprache, die Fremdsprache, die Mathematik, die Chemie,

die Geschichte, die Kunst, die Erdkunde ,das Werk, die Religion, die Handar-t, лексика «Которыйчас?»

Грамматический материал:

1.Предлоги с Dativ и Akkusativ

2.Спряжение dürfen

3.Ознакомление с Präteritum

4.Три основных формы глагола

**Thema5*„* Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er?*“***

Предметное содержание речи.

*Распорядок дня. Как правильно планировать время. Проблема свободного времени. Хобби. Описание внешности*

Учащиеся:

* расширяют словарный запас по теме «Свободное время»;
* работают над словом, анализировать его состав;
* инсценируют диалоги и вести беседу по аналогии;
* воспринимают на слух рассказы и РКЗ на основе прослушанного;
* описывают внешность;
* учатся беседовать о распорядке дня, о хобби;
* повторяют основные временные формы глагола;
* читают тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментарии;
* учатся прогнозировать содержание текста по заголовку;
* приобщаются к мысли о необходимости правильно организовывать своё время,
* убеждаются в важности содержательного времяпрепровождения

*Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи*

Лексическийматериал:

die Sonne geht auf, der Vormittag, der Nachmittag zu Bett gehen, aufstehen, sich waschen, duschen, die Zähne putzen, sich kämmen, sich anziehen, frühstücken, lüften, лексика «Внешность», лексики «Хобби».

Грамматический материал:

1.Возвратные глаголы.

2.Склонение имён существительных.

3.Основныеформыглагола.

**Thema6*„*Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?*“***

Предметное содержание речи.

*Поездка с классом. Советы тем, кто собирается путешествовать. Поездка в Берлин, во Франкфурт на Майне. А что можно увидеть в Гамбурге*

Учащиеся:

* читают тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски, опираясь на догадку;
* читают текст, догадываясь о значении незнакомых слов по контексту;
* знакомятся с образованием Perfertглаголов движения;
* воспринимают на слух рассказы о городах;
* воспринимают на слух тексты типа объявлений, сводок погоды;
* РКЗ «расспросить, как пройти, проехать куда-либо».«заказ в ресторане»;
* учатся ориентироваться в городе, используя информацию вывесок, рекламных табло, знаков;
* знакомятся с новой страноведческой информацией.

*Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи*

Лексический материал:

лексика «Транспорт», sich befinden, das Schiff,besichtigen ,aussehen, der Reiseführer, das Denkmal, die Kathedrale,vorhaben, der Leiter.

Die Mahlzeit, das Mittagessen, zum Frühstück essen, zu Abend essen, zu Mittag essen, Hunger haben, das Gasthaus, die Imbissstube

Грамматический материал:

1.Perfekt глаголов движения

2.Предлоги с Dativ.

3.Предлоги с Akkusativ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Метапредметные УУД |
| 1. | **Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs)**  **Здравствуй, школа! (Маленький повторительный курс).**  **(8 часов)** | Л.Формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области  «Иностранный язык».  Р. Принимать учебную задачу урока, выполнять правила работы в парах.  Л. Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость.  П. Давать оценку увиденному, используя выражения «Ich glaube…», «Meiner Meinung nach…» |
| 2. | **I. Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich?**  **Начало учебного года**  **(14 час.)** | К.Уметь слушать собеседника, воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь и речевые клише.  Л.Формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения к другому человеку, его мнению.  Р.Планирование своего речевого и неречевого поведения  П. Восстанавливать деформированное предложение, зрительно  воспринимать текст, узнавая знакомые слова.  Р.Контролировать свои действия в процессе выполнения задания.  К. Понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников.  Л.Осознание возможностей самореализации средствами языка  К. Вести диалог в различных ситуациях, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых (по действиям, мимике, жестам).  П. Осознанно строят речевые высказывания в устной форме.  Л. Формирование мотивации изучения немецкого языка.  Р. Осуществление самоконтроля и самооценки.  П. Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания.  К. Вести этикетный диалог, понимать на  слух речь учителя; выказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги.  Р. Оценивать свои действия.  К.Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог.  Л. Формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения к другому человеку.  Р. Принимают и сохраняют учебную задачу.  П. Воспринимать небольшие по объёму диалоги и составлять их.  Р.Оценивать свои действия.  П. Формирование умений использовать грамматическое правило.  Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность  Р. Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки  П. Осознанно строят речевые высказывания в устной форме.  К. Стремятся к систематизации своих знаний  П. Восстанавливать деформированное предложение, зрительно  воспринимать текст, узнавая знакомые слова.  К. понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги.  К. Узнавать на слух знакомые языковые средства и  догадываясь о значении незнакомых (по действиям, мимике, жестам).  Л. Формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения друг к другу.  Р. Планирование своей деятельности.  П. Извлекать нужную информацию из текста.  П. Использовать  схемы для озвучивания и  составления предложений,  строить речевые высказывания.  К. Стремятся к систематизации своих знаний.  Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.  П. Формирование умений использовать грамматическое правило.  Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.  П. Находить нужную информацию в тексте.  К. Развитие смыслового чтения. |
| 3. | **II. Draußen ist Blatterfall**  **За окнами листопад.**  **(14 часов)** | Л. Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому.  Р.Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия  П. Восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова.  К. Читать тексты с полным пониманием прочитанного.  Р. Планировать свои действия. К. Употреблять в речи Perfekt слабых глаголов.  Л. Сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со  сверстниками и взрослыми.  П. Формирование умений использовать грамматическое правило.  К. Работать в паре, задавать вопросы, строить понятные для партнера  высказывания, утверждать, переспрашивать, используя новый речевой образец.  Р. Быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.  Л. Осознание возможностей самореализации средствами языка.  К. Использовать глагол sein в Prateritum в речи.  П. Систематизировать знания об употреблении глагола sein в Prateritum.  Р. Принимают и сохраняют учебную задачу.  Л. Формирование интереса к образу жизни другого народа  К. читать текст вслух, соблюдая интонацию.  Р. Оценивать правильность выполнения заданий.  П. находить нужную информацию в тексте.  Л. Формирование толерантного отношения к окружающему миру.  К.Осознанно строить высказывание.  Р. Контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Л.Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.  К. Воспринимают на слух текст.  П. Формирование навыков поиска и выделение нужной информации.  Л. Развитие мышления, памяти.  Р. Уметь контролировать свою деятельность по результату, находить ошибки.  К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом:  переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос.  П.Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов.  Л. Проявляют интерес к учебной деятельности.  П. Находят необходимую информацию, осознанно строить высказывание.  К.Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.  Л. Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа.  Р. Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их.  П. Рассказывают об осени с опорой на вопросы.  Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.  Р. Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки  П. Осознанно строят речевые высказывания в устной форме.  К. Стремятся к систематизации своих знаний. |
| 4. | **III. Deutsche Schulen. Wie sind sie?**  **Немецкие школы. Какие они?**  **(12 часов)** | К. Выражать собственное мнение о школах.  П. Догадываться о значении новых слов по контексту.  Л. Толерантное отношение к проявлению иной культуры  К. Описывать изображённую на рисунке классную комнату, используя лексику в упражнении.  П. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  Р. Быть готовым к сотрудничеству, оказывая помощь тем, кто в ней нуждается.  Л.Стремление к познанию нового.  К. Работа в паре, умение сотрудничать.  П. Формирование умений использовать грамматическое правило.  Л. Выражать собственное мнение о школах, опираясь на высказывания немецких школьников, как образец.  К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом,  отвечать на вопросы.  П.Формировать навыки поиска и выделение нужной информации.  Р. Принимать и сохранять учебную задачу.  К.Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку.  Л. Выражение своего отношения к прочитанному.  П. Понимать содержание текста.  Р. Планирование своей деятельности.  Р. Стремятся к систематизации своих знаний и умений.  Л. Приобретают умение мотивированно организовывать свою деятельность  Л. Умение ставить для себя новые задачи в учёбе.  Р. Планирование и регуляция своей деятельности.  К. Работа в парах, чтение с полным пониманием текста.  П. Владение письменной и устной речью.  Л. Формирование личностного смысла учения.  Р. Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки  К. Осознанно строят речевые высказывания в устной форме.  Л. Приобретают умение мотивированно организовывать свою деятельность  Р. Принимают и сохраняют учебную задачу.  К. Воспринимать на слух текст.  П. Рассказывать о школе, используя начало предложений.  К.Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку.  Л. Выражение своего отношения к прочитанному.  П. Понимать содержание теста, с извлечением необходимой информации.  К. Узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении  незнакомых.  Л. Формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения друг к другу.  К.Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку.  Л. Формирование осознанного, доброжела­тельного отношения друг к другу.  Р. Контролируют свою деятельность по результату, сопоставлять  образец и свою работу, находить ошибки.  Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.  П. Находить нужную информацию на карте. |
| 5. | **IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen**  **Что наши немецкие друзья делают в школе? (14 часов)** | П. Догадываться о значении новых слов по контексту.  Л. Толерантное отношение к проявлению иной культуры.  Р. Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их.  К. Взаимодействуют в ходе работы в парах.  К. Используют новую лексику в речи.  П. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  П. Формирование умений использовать грамматическое правило.  К.Отвечать на вопросы собеседника, учителя.  Л.Формирование мотивации изучения немецкого языка.  К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом,  узнавать на слух знакомые языковые средства, и догадываясь о значении новых слов.  П. Воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение.  Л. Сотрудничать, оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.  Р.Оценивать свои действия  Р. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно.  П. Формирование умений использовать грамматическое правило.  К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом.  П.Формировать навыки поиска и выделение нужной информации.  Р. Принимать и сохранять учебную задачу.  Л. Формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения друг к другу.  Р. Принимать и сохранять учебную задачу.  Л.Развитие мышления, памяти.  К. Стремятся к систематизации своих знаний.  К. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  Р. Работа в парах.  П. Находят нужную информацию в учебнике.  П. Зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова.  К. Читать тексты с полным пониманием прочитанного.  К.Читать сказку по частям с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы.  П. Извлекают нужную информацию из текста.  Л. Высказывают своё отношение к прочитанному.  К. Составляют диалог по образцу.  П. Осознанно строят речевое высказывание по теме урока, извлекают из текста основную информацию.  Л. Определяют границы собственного знания и «незнания.  Л. Умение ставить для себя новые задачи в учёбе.  Р. Планирование и регуляция своей деятельности.  П. Владение письменной и устной речью.  К.Высказывают своё мнение о любимых предметах.  Л. Формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения друг к другу.  К.Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.  Р.Планирование своего речевого и неречевого поведения.  П.Формировать навыки работы со словарём. |
| 6. | **V. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er?**  **Один день нашей жизни. Какой он? (13 часов)** | Р. Оценивать правильность выполнения заданий.  П. Догадываться о значении новых слов по контексту.  Л. Умение ставить для себя новые задачи в учёбе.  К. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме  П.Формировать навыки работы со словарём.  К. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  Р.Оценивать правильность выполнения задания, обнаруживать и  исправлять ошибки.  Л. Формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения друг к другу.  П. Формирование умений использовать грамматическое правило.  Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания.  Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.  К. Взаимодействуют в парах  К. Высказывают своё мнение о любимых предметах.  Л. Стремление вести здоровый образ жизни.  П. Действовать по аналогии и составлять свои высказывания.  П. Формирование умений использовать грамматическое правило.  К. Использовать временные формы глаголов в письменной и устной речи.  Л. Развитие воли, целеустремлённости.  Р. Контролировать свои действия в процессе  выполнения задания.  Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.  К. Сотрудничают с учителем и одноклассниками.  К. Читать тексты с полным пониманием прочитанного.  К.Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку.  Л. Выражение своего отношения к прочитанному.  П. Понимать содержание теста, с извлечением необходимой информации.  Р. Планирование своей деятельности.  К. Узнавать на слух знакомые языковые средства, и догадываясь о значении  незнакомых.  Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.  Р. Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля.  К. Стремятся к систематизации своих знаний.  Р. Контролируют свою деятельность по результату, сопоставляют  образец и свою работу.  П. Использование справочных материалов. |
| 7. | **VI. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?**  **Поездки с классом по Германии. Разве это не великолепно? (15 часов)** | Р. Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки.  К. Осознанно строят речевые высказывания в устной форме.  П. Сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений.  Л. Формирование мотивации изучения немецкого языка.  П. Находят необходимую информацию, осознанно строят высказывание.  К.Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.  Л. Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа.  Р. Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их.  Р. Осуществление регулятивных действий, самоконтроля и самооценки.  К. Осознанно строят речевые высказывания в устной форме.  Л. Расширение лингвистического кругозора.  П. Составление Предложений с опорой на заданную схему.  Р. Планирование и регуляция своей деятельности.  К. Оперирование необходимым языковым и речевым материалом.  Л. Сотрудничество в процессе учебной деятельности.  П. Формирование умений использовать грамматическое правило.  К. Узнают на слух знакомые языковые средства, и догадываясь о  значении незнакомых.  Л. Формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения друг к другу.  К.Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог.  Р. Принимают и сохраняют учебную задачу.  П. Воспринимать небольшие по объёму диалоги и составлять их.  .Л. Осознание возможностей самореализации средствами языка.  К.Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.  Р. Контролируют свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки.  Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.  П. Использование справочных материалов. |
| 8. | **VII. Am Ende des Schuljahrs – ein lustiger Maskenball!**  **В конце учебного года – весёлый карнавал.**  **(12 часов)** | П. Находить необходимую информацию, осознанно строить высказывание.  К.Развитие смыслового чтения.  Л. Осознание возможностей самореализации средствами языка.  Р. Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их.  Р. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно.  П. Формирование умений использовать грамматическое правило.  К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом.  Р. Оценивать правильность выполнения заданий.  П. Догадываться о значении новых слов по контексту.  Л. Умение ставить для себя новые задачи в учёбе.  К. Читать тексты с полным пониманием прочитанного.  Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность  Р. Осуществление регулятивных действий, самоконтроля и самооценки  П. Осознанно строят речевые высказывания в устной форме.  К. Стремятся к систематизации своих знаний.  Р. Контролируют свою деятельность по результату, сопоставлять  образец и свою работу, находить ошибки.  Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.  К. Взаимодействуют в парах.  Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.  П. Умение пользоваться справочными материалами.  К. Сотрудничают в процессе учебной деятельности.  Р. Стремятся к систематизации своих знаний и умений.  П. Знакомство с образцами художественной литературы |

**ПОУРОЧНО - тематическое планирование**

**6 класс**

**Общее количество часов: 102**

**I четверть (24 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ уро***  ***ка*** | ***Тема*** | ***Планируемый результат*** | ***Языковый материал*** | | | ***Виды речевой деятельности*** | | | | | **Дата по факту, приме-чание** | |
| ***лексика*** | ***грамматика*** | | ***аудирование*** | | ***говорение*** | ***чтение*** | ***письмо*** |
| Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs)  Здравствуй, школа! (Маленький повторительный курс). (8 часов) (сентябрь) | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 1. Актуализация лексического материала по теме «Школа. Изучение немецкого языка». | Повторить лексику по теме «Школа. Изучение немецкого языка».Познакомить с учебником 6 класса, вспомнить известных персонажей. | Лексика классного обихода.  Der Schritt, weiter,  Der Schriftsteller, viel Neues und Interessantes erfahren, die Sage |  | | Рассказ учителя о новом учебнике 6 класса. | | Отвечаем на вопрос Wie geht es dir?  c.4 упр.3 - называем персонажей учебника | c.4 упр.2 – читаем и переводим предложения  С.5 упр.3с)d) – читаем и дополняем предложения о Тиле Уленшпигеле | РТ с.3 упр.1 – дописать предложения |  | |
| 2. | 2. Чтение с полным пониманием. Наши друзья.  Новый персонаж учебника Настя. | Чтение с целью извлечения детальной информации и рассказ на основе прочитанного. | Лексика классного обихода. |  | | Выражения классного обихода.  Речь учителя и товарищей. | | С.5 упр.4b) – задаем друг другу вопросы о Насте и отвечаем на них.  С.5 упр.4с) – рассказываем о Насте | С.5 упр.4а) – читаем и знакомимся с любознательной девочкой Настей. | РТ с. 3 упр.2 – знакомимся с новыми персонажами рабочей тетради, дописываем предложение. |  | |
| 3. | 3. Актуализация лексики по теме «Город». | Повторить известную лексику по теме «Город» за предыдущий год обучения, использовать её в рассказе о городе. | Лексика по теме «Город».  Es gibt |  | | Выражения классного обихода.  Речь учителя и товарищей. | | С.6 упр.5а)b) – отвечаем на вопросы о городе, глядя на рисунок  С.7 упр.5e)f) – описываем город, глядя на рисунки | С.7 упр.5с) – читаем о том, как выглядит большой современный город, глядя на рисунок с.8 - 9 | РТ с.4 упр.3,5 – дописываем формы ед.ч. и мн.ч. существительных |  | |
| 4. | 4. Актуализация лексико-грамматического материала по теме «Город, его жители и их профессии». | Повторить лексику по теме «Профессии» и речевые образцы, отвечающие на вопрос ***Wohin?(Куда?)*** и ***Wo?(Где?)*** | Ich meine …  Ich glaube …  Ich denke …  Meiner Meinung  nach .. | Речевые образцы, отвечающие на вопрос ***Wohin?(Куда?)*** и ***Wo?(Где?)*** | | Выражения классного обихода. | | С.10 упр. 6а) – называем профессии людей на рисунке, b)d)- говорим, кто куда идёт; кто где работает |  | РТ с.5 - 6 упр.6,7 – составляем предложения по образцу |  | |
| 5. | 5. Диалогическая речь. Диалоги жителей города. | Совершенствовать навыки диалогической речи по теме «Знакомство», «Встреча». | Die Begegnung, die Überschrift  Известная оценочная лексика.  Лексика по теме «Учебные заве-дения»,«Животные» | Суффиксы –er и –in существительных, обозначающих названия профессий | | С.12 упр.8 – слушаем диалоги жителей города, подбираем соответствующие картинки и заголовки | | С.13 упр.8е) – разыгрываем диалоги  С.11 упр.7 – даём краткую оценку городу по образцу | С.13 упр.8с) – читаем диалоги по ролям | РТ с.7-8 упр.9 (дополняем диалоги)  РТ с. 6 упр.8 – записываем профессии мужчин и женщин. |  | |
| 6. | 6. Монологическая речь по теме «Город». | Совершенствовать навыки монологической речи по теме «Город» с опорой на лексическую таблицу. | Лексика по теме «Город». | Глагол-связка sein в 3-м лице ед. и мн. числа | | Выражения классного обихода.  Речь учителя и товарищей. | | С.14 упр.9- рассказываем о городе, используя вопросы и слова в лексической таблице, рисунки городов (учебник) |  | РТ с. 9-10 упр. 11- дополняем предложения, используя слова на плашках и рис. учебника стр.6 |  | |
| 7. | 7. Письменная речь по теме «Город». | Закрепить изученный материал в письменном сообщении о городе. | Лексика по теме «Город». | Известные речевые образцы. | | Выражения классного обихода.  С.15 упр.12а) – слушаем стихотворение | | С.15 упр.12b) – выражаем своё мнение о стихотворении (понравилось – не понравилось) | С.15 упр.12а) – читаем и переводим стихотворение, опираясь на сноски | РТ с.8 упр.10 – составляем предложения.  РТ с.10 упр.12 – описываем город по схеме (У.с.14) |  | |
| 8. | 8. Активизация лексико-грамматического материала по теме «Город». | Повторить и систематизировать изученный материал, употреблять его в речи. | Лексика по теме «Город». | Известные речевые образцы. Суффиксы –er и –in существительных, обозначающих названия профессий | | Выражения классного обихода.  Речь учителя и товарищей. | | С.14 упр.10 а) – играем в любознательную Настю, отвечаем на её вопросы. | С.15 упр.11 – читаем и переводим предложения | РТс.10 упр13 (составляем диалог из реплик):  С.11 упр.14 (составляем предложения) |  | |
| I. Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich?  I. Начало учебного года (14 час.) (сентябрь - октябрь) | | | | | | | | | | | | |
| 9. | 1.Семантизация новой лексики по теме «Школа. Начало учебного года». | Учить употреблять новую лексику и высказывать своё мнение о начале учебного года.  Нацелить на сбор материала для коллажа «Начало учебного года в разных странах» | Der Erfolg, der Schulanfang, doof,  Spaß machen | глаголы sich freuen (auf, über), sich ärgern (über);  worüber – darüber , worauf – darauf  (c. 19-20 упр.3-4) | | Выражения классного обихода. | | С.18 упр.1 – высказываем поздравления и пожелания всяческих благ в новом учебном году. | С.18 упр.2 – читаем высказывания в пузырях, переводим | РТ с.13 упр.1 – составляем предложения |  | |
| 10. | 2. Активизация лексики по теме «Школа. Начало учебного года». | Тренировать употребление новой лексики, познакомить с понятием «поездка с классом», а также правилами запоминания иностранных слов | Die Klassenfahrt, die Bekanntmachung, das Werk, der Kenner | глаголы sich freuen (auf, über), sich ärgern (über);  Сложные слова и их род | | Выражения классного обихода. | | С.21-22 упр.6 – составляем предложения и соревнуемся: кто больше? | С.20 -21 упр.5 – читаем объявление, отвечаем на вопросы | С.22 (Уч.) упр.7 – дополняем ассоциограммы  РТ с.15 упр.3,4 –дописываем предложения |  | |
| 11. | 3. Чтение с полным пониманием содержания по теме «Школа. Начало учебного года». | Учить читать с общим, а затем с полным пониманием, учить использовать при этом комментарий | аufmerksam, die Notiz | Perfekt: …haben … erfahren…? | | С.25 упр.1 – слушаем и повторяем за учителем стихотворение, переводим | | С.25 упр.1- отвечаем на вопросы к тексту | С.25 упр.1- читаем письмо с опорой на комментарий  С.28 упр.4 – читаем тексты в группах, озаглавливаем рисунки |  |  | |
| 12. | 4. Чтение с полным пониманием содержания. Завтра в школу. | Учить  -читать текст, разделенный на части, отвечать на вопросы к каждой части;  -вести тетрадь для домашнего чтения | Die Männchen, die Heinzelmännchen, das Ehrenwort | Perfekt | | Выражения классного обихода. | | С.29 упр.6 b): ответы на вопросы к части 2 сказки | c.28 упр.5- находим в словаре новые слова и читаем часть 1 текста  С.29 упр.6а)-чтение части 2 сказки | С.29 упр.5b) – выписываем предложения с информацией о гномах |  | |
| 13. | 5. Развитие грамматических навыков по теме Perfekt (перфект). | систематизировать знания Perfekt (перфект) слабых глаголов, **проверить умение использовать его при описании летних каникул** | Лексика по теме «Занятия во время летних каникул», «В первый школьный день». | Perfekt (перфект) слабых, в том числе глаголов с неотделяемыми и отделяемыми приставками, суффиксом -ieren | | Выражения классного обихода.  С.33 упр.1b) слушаем диалог | | С.36 упр.6 – отвечаем на вопросы Щелкунчика  С.36 упр.8 – составляем высказывания  **с.50 упр. 6в): диалог-расспрос о летних каникулах** | С.33 упр.1b) – читаем диалог по ролям  С.37 упр.9 – читаем и дополняем диалог | С.33 упр.1с) – выписываем предложения в Perfekt (перфект)  РТ с.17-18 упр.1 составляем предложения |  | |
| 14. | 6. Развитие грамматических навыков по теме «Глаголы с двойным управлением» | Повторить речевой образец (РО) с двойным управлением | Глаголы stellen, legen, hangen  Лексика по теме «Занятия В первый школьный день». | Глаголы stellen - stehen, legen - liegen, hangen – hangen(*vi*)  Perfekt (перфект) глаголов stellen, legen, hangen | | Выражения классного обихода. | |  | c.38 упр.11а) – читаем, наблюдаем | c.38 упр.11b) – выписываем предложения и переводим  c.38 упр.11с) – сравниваем предложения |  | |
| 15. | 7. Совершенст-вование грамматических навыков по теме «Глаголы с двойным управлением» | Отработать речевой образец (РО) с двойным управлением | Глаголы stellen, legen, hangen  Лексика по теме «Занятия В первый школьный день». | Глаголы stellen - stehen, legen - liegen, hangen – hangen(*vi*)  Perfekt (перфект) глаголов stellen, legen, hangen | | Выражения классного обихода. | | .39 упр.12в) – задаём вопросы  С.39 упр.13 – отвечаем на вопросы | .39 упр.13с) – читаем текст, вставляем подходящие слова вместо пропусков | РТ с.19-20 упр.4а)b) – составляем и записываем предложения по схеме |  | |
| 16. | 8. Диалогическая речь. Поздравление с началом учебного года. | Учить поздравлять с началом учебного года, выражать пожелания и благодарность в ответ. | Ich bin sicher …, Ich glaube …, Es scheint mir …, Ich bin davon überzeugt;  es gibt;  Haben;  sein | Частица **zu** в конструкциях Es ist wichtig, …zu sprechen; Es ist gut/interessant, zu verstehen и т.д. | | С. 40 упр.2а)в)-слушаем, о чём говорят персонажи учебника, определяем тему | | С. 41 упр.2g)- рассказываем, что узнали из диалога Насти и Тиля  С. 40 упр.2е) – инсценируем диалог, составляем диалоги по аналогии | С. 40 упр.2с) – читаем диалог по ролям |  |  | |
| 17. | 9. Монологическаяречь. Первая школьная учительница. | Учить  сообщению в связи с прочитанным,  выражать своё мнение по поводу начала учебного года | verdienen  dafür  war  Лексика по теме «Внешность и характер человека» | war – Präteritum глагола sein | |  | | С.44 упр.8 – высказываем свое мнение о первой учительнице  С.44 упр.9 – рассказываем о своей 1-ой учительнице | С.42 упр.7а)в)с)-читаем диалог I, отвечаем на вопрос  С.42 упр.7d)- читаем диалог II |  |  | |
| 18. | 10. Аудирование с полным пониманием. В класс приходит новая ученица. | Развивать слуховую память и внимание.  Познакомить с новым персонажем учебника Ушастиком | Öhrchen |  | | С.45 упр.2а) – слушаем диалог, чтобы узнать, откуда приехала новая ученица | | С.45 упр.2с) – рассказываем о новой ученице, опираясь на начала предложений | С.45 упр.2в) – читаем диалог, вставляем пропущенные слова |  |  | |
| 19. | 11. Контроль монологической речи. Первый учебный день | Проверить умение рассказывать о первом учебном дне, используя перфект | лексика по теме «Начало учебного года» | Perfekt (перфект) слабых глаголов | |  | | С.49 упр. 6а) – от имени немецких школьников рассказываем о первом школьном дне, используем ключевые слова | С.50 упр.10- читаем шутки из школьной жизни, отвечаем на вопросы |  |  | |
| 20. | 12. Чтение с извлечением информации. Федеративная республика Германия. | Совершенствование навыков чтения аутентичного материала страноведческого характера с опорой на карту. | Лексика по теме «Германия, её географическое положение» | |  | | Выражения классного обихода. | С. 53 упр.1в) – смотрим на карту, отвечаем на вопросы к тексту | С. 53 упр.1а) – читаем текст |  |  | |
| 21. | 13. **Тест по теме «Перфект слабых глаголов»** | Проверить лексико-грамматические знания учащихся по итогам 1-ой четверти | | | | | | | | | |  |
| 22. | 14. Защита проекта «Начало учебного года в разных странах» | **Представление собранного по теме материала (презентации, коллажи, рисунки) учащимся других классов и родителям** | | | | | | | | |  | |
| II. Draußen ist Blätterfall  II. За окнами листопад. (14 часов) (октябрь – декабрь) | | | | | | | | | | | | |
| 23. | 1. Семантизация новой лексики по теме «Погода осенью». | Вспомнить известную лексику по теме, познакомиться с новой и употреблять её в описании погоды и природы осенью | Es ist nicht kalt im September. Die Sonne scheint.  Modern, das Werk, gleichzeitig, wegfliegen, der Rabe, der Spatz, die Bauern, die Ernte einbringen, reich, zurückdenken an | Образование Сложных слов путём словосложения | | Выражения классного обихода.  Новая лексика. | | С.56-57 упр.3 –рассказываем о погоде осенью, используя предложения из текста.  С.58 упр.7 – составляем предложения | С.56-57 упр.3, с.58 упр.5,6 – читаем учебный текст, догадываемся о значении новых слов, переводим предложения | С.59 упр.8 – дописываем предложения |  | |
| 24. | 2. Активизация лексики по теме «Погода в разное время года». | Тренировать в употреблении лексики по теме «Погода осенью», повторить известную лексику по теме «Времена года».  Нацелить на работу над проектом «Осеннее ассорти» | Reif, die Pflaume, die Weintraube, der Pfirsich, die Melone, die Zuckermelone, die Wassermelone, der Kohl, die Mohrrübe, die Zwiebel |  | | Выражения классного обихода.  Новая лексика.  С.74 у.1 – слушаем и записываем слова по теме «Осень» | | Составляем краткие высказывания о временах года с опорой на предложения упр.10 с.59-60 и упр.9 с.59 | С.59 упр.10 – читаем выражения в подстановочной таблице, составляем предложения;  С.59-60 упр.10 – читаем предложения, группируя их по временам года | РТ с.25 упр.2 – дописываем пропущенные буквы в словах |  | |
| **II четверть (24 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 25. | 3. Чтение с полным пониманием. Мысли об осени. | Развивать навыки чтения с общим, а затем полным пониманием.  Обратить внимание на употребление глагола ***war*** для описания событий в прошлом. | Лексика по теме «Погода и природа осенью»  die Herbstgedanken | war – Präteritum глагола sein | | С.63 упр.1 – слушаем и поём новую песню об осени | | Высказываем своё отношение к новой песне: понравилась/не понравилась | С.63-64 упр.2,3 – читаем учебный текст, находим подходящий заголовок, делим текст на части, переводим предложения | С.63 упр.2с) – записываем вопросы к тексту |  | |
| 26. | 4. Чтение c полным пониманием. Сказка Отфрида Пройслера. | Учить читать аутентичный текст - сказку с предварительно снятыми трудностями в простом прошедшем времени Präteritum с полным пониманием. | Hatte, konnte, wollte, übte, es regnete, las, lachte, der Frosch, die Maus, die Milch | Глаголы в Präteritum | | Выражения классного обихода. | | Высказываем своё отношение к прочитанному | c.65-66 упр.4 - читаем сказку, обращая внимание на перевод глаголов, рисунки и подписи к ним, выполняем послетекстовые задания |  |  | |
| 27. | 5. Развитие грамматических навыков по теме Perfekt | Повторить Perfekt слабых глаголов, познакомиться с Perfekt сильных глаголов, тренировать в его употреблении, сопоставить Partizip II слабых и сильных глаголов | Лексика по теме «На уроке» | Perfekt сильных глаголов  Partizip II слабых и сильных глаголов | | Выражения классного обихода. | | С.71 упр.6а)b) –говорим, что делали дети на уроке и рассказываем сказку, дополняя предложения. | С.68 упр.2 – читаем диалог, переводим предложения в Perfekt, наблюдаем, сравниваем | С.67 упр.1 – выписываем предложения в Perfekt  РТ с.28-29 упр.2 – записываем недостающие формы Infinitiv и Partizip II |  | |
| 28. | 6. Развитие грамматических навыков по теме Präteritum глагола **sein** | Систематизировать знания о Präteritum глагола **sein**  **,** тренировать его употребление | Лексика по теме «Осень», «занятия после школы» | Спряжение глагола **sein** в Präteritum | | Выражения классного обихода. | | С.72 упр.9 – отвечаем на вопросы  с.73 упр.11, 12 – краткие сообщения с опорой на картинки | С.63 упр.2 – читаем и переводим слова Ворона. | С.72 упр.10 – вставляем глагол ***war*** в нужной форме |  | |
| 29. | 7. Аудирование с полным пониманием по теме «Осень. Времена года». | Учить воспринимать на слух краткие сообщения детей об их отношении к осени | Лексика по теме «Осень».  Die Hoffnung, aufhören, die Freude, humorvoll |  | | С.74 упр.2а) – слушаем сообщения. Соотносим тексты с рисунками  С.74 упр.3 – слушаем короткий рассказ, определяем его жанр | | С.74 упр.2в) – сообщаем, за что детям нравится осень.  С.74 упр.2с) – отвечаем на вопросы к тексту, высказываем своё мнение по поводу его содержания | С.74 упр.2а) – читаем и находим в словаре значение незнакомых слов |  |  | |
| 30. | 8. Диалог-расспрос по теме «Покупки. У овощного прилавка». | Учить  - выражать своё мнение о вкусовых качествах фруктов  - вести диалог-расспрос о вкусовых пристрастиях | Ich esse gern … . Das schmeckt gut/schlecht  Ich mag … nicht.  Выражения этикетного характера по теме «Покупки» |  | | Выражения классного обихода.  Новые слова и выражения. | | С.76 упр.1 – краткие высказывания на основе образца  С.76 упр.2 – расспрашиваем Глотти по образцу | С.76упр.3 – читаем диалог, составляем диалоги по образ-цу и разыгрываем их, используя формулы речевого этикета |  |  | |
| 31. | 9. Монологическаяречь. Моё любимое время года. | Учить оценивать какое-либо время года и объяснять, почему оно нравится или не нравится. | Лексика по теме «Погода и природа в разное время года», оценочные суждения: meine Lieblingsjahreszeit, ich mag, ich habe gern, … gefallt mir gut |  | | Выражения классного обихода.  Речь учителя и товарищей. | | С.77 упр.5в) – выражаем своё мнение о любимом времени года и объясняем, почему | С.77 упр.5а) – читаем рассказ Глотти о разных временах года, выясняем, какое время года он любит. |  |  | |
| 32. | 10. Активи-зация лексико-грамматического материала по теме «Погода и природа осенью». «Покупка овощей и фруктов» | Проверить усвоение изученного лексического материала, умение употреблять его в речи | Повторение лексики по теме «Погода и природа осенью». Систематизация лексики на основе ассоциативных связей | Проверить прочность усвоения Partizip II и Perfekt сильных глаголов | | Выражения классного обихода.  Речь учителя и товарищей. | | С.80 упр.5 – отвечаем на вопросы  С.80 упр.8 – дополняем диалог репликами  С.81 упр.10 – инсценируем диалог | С.81 упр.10 – читаем диалог, в том числе по ролям | РТ С.81 упр.9 – дополняем предложения |  | |
| 33. | 11. Развитие грамматических навыков по теме «Степени сравнений имён прилагательных» | Вывести правило образования степеней сравнения прилагательных и наречий, тренировать в их употреблении. | Известные прилагательные и наречия. | Степени сравнения прилагательных и наречий и некоторые их особенности. | | Выражения классного обихода. | | РТ с.35-36 упр.1 - 2 – говорим о предметах на рисунках, сравнивая их | С.82 упр.12 – читаем предложения, переводим, обобщаем, формулируем правило. | РТ С.37 упр.2 – дописываем в таблицу недостающие степени сравнения. |  | |
| 34. | 12. Контроль монологической речи. Любимое время года. | Проверить умения учащихся рассказывать о своём любимом времени года. | Лексика по теме «Времена года» | Степени сравнения прилагательных и наречий | | Выражения классного обихода.  Речь учителя и товарищей. | | С.83 упр.14 – 15 рассказываем о временах года, о своём любимом времени года. | С. 84 – читаем и поём песенку, знакомимся с обычаем изготовления и запуска воздушного змея |  |  | |
| 35. | 13. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержания. Сказка «Год». | Чтение аутентичного текста построенного на знакомом материале с использованием сносок. | Лексика по теме «Времена года» | Порядковые числительные | | Выражения классного обихода. | | С.83. упр.17b) – даём ответ на вопрос | С.83. упр.17а) с) – читаем сказку, рисуем иллюстрации к ней. |  |  | |
| 36. | 14. Защита проекта «Осеннее ассорти» | Представление собранного по теме материала (презентации, рецепты блюд, чертежи и модели бумажных змеев) учащимся других классов и родителям | | | | | | | | |  | |
| III. Deutsche Schulen. Wie sind sie?  III. Немецкие школы. Какие они? (12 часов) (декабрь) | | | | | | | | | | | | |
| 37. | 1. Семантизация лексики по теме «Школа. Школьное здание». | Вспомнить известную лексику по теме и семантизировать новую с опорой на рисунок. | Das Schulgebäude, die Eingangshalle, die Garderobe, der Spiegel, der Büroraum, das Sekretariat, einstöckig, vielstöckig, Schüler der Unterstufe/der Oberstufe, das Lehrerzimmer, der Parkplatz, der Pausenraum, die Treppe hinaufgehen/  hinuntergehen, die Werkstatt, der Fahrraderstander, der Parkplatz, ein extra Raum,die Aula, die Sporthalle | Словосложение.  Артикли после предлогов, требующих *Dativ* и *Akkusativ.* | | Выражения классного обихода. Новая лексика. | | С.87 у.4 - описываем здание школы с опорой на данные фразы и рисунок.  С.88 у.7 – задаём друг другу вопросы и отвечаем на них. | С.88-89 у.8 – читаем высказывания о разных школах. | Работа со словарём.  РТ с.39 у.1 – подписываем названия помещений школы  РТ с.40-41 – образуем слова сложением и записываем их. |  | |
| 38. | 2. Тренировка употребления лексики по теме «Классная комната» | Семантизировать новую лексику по теме «Классная комната» с опорой на контекст и иллюстрации. | Die Wandtafel, die Stehtafel, die Schulbank, die Wandzeitung, der MP3-/CD-Player |  | | Выражения классного обихода. Новая лексика. | | С.90 у.11 – задаём вопросы учителю и товарищу.  С.91 у.12 - продолжаем предложения. | С.91 – читаем подписи под картинками. | c/91 у.13 – записываем слова, вставляем пропущенные буквы |  | |
| 39. | 3. Чтение с полным пониманием. Немецкие школы. | Читать тексты с описанием различных типов немецких школ, учить оценивать школу и обосновать своё мнение. | Meiner Meinung  nach …  Ich wünsche mir … Ich finde diese  Schule … Das ist eine typische …  Sie steht … | Повторяем степени сравнений прилагательных и наречий | | Выражения классного обихода.  Новая лексика. | | С.94 у.1d)е) – отвечаем на вопросы, выражаем своё мнение о школах, используя данные выражения для оценки, даём оценку своей школе, используя образец (у.2,С.95) | С.93-94 у.1 – читаем тексты, ищем подписи иллюстрациям, дополняем предложения.  С.95 у.2 – читаем высказывания школьников |  |  | |
| 40. | 4. Чтение с полным пониманием. В городе хотят построить новую школу. | Читать аутентичный текст с предварительно снятыми трудностями. | Der Wunsch, die Umfrage, der Springbrunnen, sprudeln, der Fisch, die Wiese |  | | Выражения классного обихода.  Новая лексика. | | С.99 у.4h) – рассказываем о своих впечатлениях от прочитанного, отвечая на вопросы | С.97 у.4b) – читаем учебный текст, переводим.  С.98 у.4е) – читаем текст, выполняем тест | С.97 у.4а) - Работа со словарём. |  | |
| 41. | 5.Развитие грамматических навыков по теме «Возвратные глаголы». | Повторить предлоги с *Dativ*. Активизировать знания о возвратных глаголах, степенях сравнения прилагательных, тренировать в их употреблении. | Известные возвратные глаголы.  Возвратные местоимения. | Повторение предлогов с *Dativ*. Спряжение возвратных глаголов.  Степени сравнений прилагательных и наречий. | | Выражения классного обихода. | | С.100 у.1 – составляем вопросы, отвечаем на них. | С.101 у.3 – читаем и переводим предложения с возвратными глаголами | РТ с.45-46 у.2, 3 – находим и дописываем степени сравнения прилагательных и наречий. |  | |
| 42. | 6. Развитие грамматических навыков по теме «Склонение имён существительных». | Повторить, систематизировать и закрепить знания о *Genitiv,* познакомить с падежной системой немецких существительных. | Лексика по теме «Школа». | Склонение имён существительных.  (с.103-104 у.6: правило) | | Выражения классного обихода.  Речь учителя и товарищей. | | С.101 у.4d) – отвечаем на вопросы;  С.104 у.7 – отвечаем на вопросы | С.101 у.4а)b)с) – читаем текст, обращаем внимание на существительные, отвечающие на вопрос *wessen?* | РТ с.50 -51 у.7,8 – записываем словосочетания с сущ. в *Genitiv,* вставляем артикли в соответствующем падеже. |  | |
| 43. | 7. Монологическая речь по теме «Моя школа». | Описывать школьное здание и высказывать мнение о нём. | Лексика по теме «Школа». |  | | Выражения классного обихода.  Речь учителя и товарищей. | | С.105 у.1 – описываем здания школ с опорой на иллюстрации, высказываем своё мнение. С.105 у.2 – описываем свою школу с опорой на предложения с пропусками. |  | С.105 у.2 – пишем сочинение о своей школе с опорой на предложения с пропусками. |  | |
| 44. | 8. Диалогическая речь. В новой школе. Школа моей мечты. | Совершенствовать навыки и умения диалога-расспроса и диалога-обмена мнениями. | Лексика по теме «Школа».  Prima! Toll! Klasse! Das wäre schon/toll/prima!  Sich wünschen |  | | Выражения классного обихода.  Речь учителя и товарищей. | | С.107 у.4 – составляем диалог по аналогии. С.108 у.6,7 – составляем диалог-обмен мнениями, используя опоры. | С.106 у.3 – читаем диалог по ролям и инсценируем. | РТ с.51-52 у.1 составляем предложения и записываем их. |  | |
| 45. | 9. Контроль аудирования с полным пониманием. В школе. | Проверить навыки и умения аудирования по теме с помощью тестовых заданий. | Лексика по теме «Школа». |  | | С.109 у.1 – слушаем диалоги, подбираем картинки, заполняем таблицу.с.110 у.4 – слушаем текст, выполняем тестовые задания. | |  | С.111 у.2 – читаем слова с пропущенными буквами | С.111 у.2 – записываем слова, вставляя пропущенные буквы. |  | |
| 46. | 10. Совершенствование навыков монологической речи. Школа моей мечты. | Развивать умения и навыки монологической речи по теме «Мой класс. Школа моей мечты.». | Лексика по теме «Школа. Класс». |  | | Выражения классного обихода.  Речь учителя и товарищей. | | С.112 у.3 – рассказываем о расположении школьных помещений. С.112 у.4 – рассказываем о своём классе с опорой на ключевые слова. |  | РТ с.56 у.5 – отгадываем кроссворд. |  | |
| 47. | 11**. Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Склонение существительных». Тест.** | Проверить лексико-грамматические знания учащихся за II четверть. | | | | | | | | |  | |
| 48. | 12. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержания. Мечты о новой школе. | Проверить умения и навыки чтения с полным пониманием содержания. | Лексика по теме «Школа». |  | | Выражения классного обихода.  Речь учителя и товарищей. | | С.112 у.6b) – рассказываем друг другу о желаниях детей. | С.112 у.6 – читаем высказывания детей, рисуем иллюстрации. |  |  | |
| **III четверть (30 часов)** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen  IV. Что наши немецкие друзья делают в школе? (14 часов) (январь - февраль) | | | | | | | | | | | | |
| 49. | 1.Семантизация лексики по теме «Изучаемые предметы. Расписание уроков». | Вспомнить названия школьных предметов из предыдущих лет обучения, познакомиться с новыми по контексту и опорой на словарь, и тренироваться в их употреблении | sich Gedanken machen, Streit überwinden, seine Zeit sparen, die Muttersprache, die Geschichte, die Fremdsprache, Wie viele Male? Einmal, zweimal, täglich, jeden Tag, wöchentlich, schulfrei, … | Образование существительных от глаголов: lesen – das Lesen и т.д.  Вопрос wann? и ответы на него с помощью словосочетаний и наречий, обозначающих дни недели | | Слова и выражения классного обихода, новая лексика | | С.4 у.1 – повторяем известные рифмовки о школе  С.5 у.5а)- работа в парах: подтверждаем высказывание партнера о предмете и даём оценку предмету. | С.4 у.2 – чтение рифмовки (с.3) со словарём, ответ на вопрос  С.4 у.4 – чтение диалога, выписывание новых слов | Работа со словарными тетрадями,  С.6 у.6в)- выписываем названия предметов, отвечаем на вопросы  РТ с.57-58 у.2 – записываем свое расписание |  | |
| 50. | 2. Семантизация лексики по теме «Изучаемые предметы. Время». | Ознакомление с новыми словами по подтеме «Который час?» и первичная тренировка в их употреблении. | Der Wecker, den Wecker stellen auf, sich verspäten, keine Zeit verlieren, Wie spät ist es? Es ist …Uhr. Um wie viel Uhr? Wie lange dauert…? | Глагол dürfen, спряжение в Präsens | | Слова и выражения классного обихода, новая лексика | | С.9 у.8 – называем время на часах, отвечаем на вопросы по расписанию | c.7-8 у.7 – чтение подписей к картинкам  С.9-10 у.9 – чтение и перевод предложение | Работа со словарными тетрадями. РТ с.59-60 у.4- подписываем картинки |  | |
| 51. | 3. Тренировка употребления лексики по теме «Изучаемые предметы. Время». | Тренировать в употреблении лексики и грамматического материала предыдущих уроков | Лексика по теме «Расписание уроков», «Который час?» | Глагол dürfen, спряжение в Präsens | | Слова и выражения классного обихода | | С.13 у.11в) – отвечаем на вопросы по содержанию текста | С.11 у.11а) – чтение текста с опорой на иллюстрации | РТ с.60 у.5 – подчеркиваем глагол dürfen, дописываем предложения. |  | |
| 52. | 4. Развитие грамматических навыков по теме «Предлоги с дательным и винительным падежом (Dativ и Akkusativ) | Обобщить знания об употреблении предлогов с Dativ и Akkusativ | An,  hinter  auf  Über  unter  zwischen  neben  in  vor | Предлоги с Д.п. (Dativ) и В.п. (Akkusativ) | | Слова и выражения классного обихода, речь учителя и товарищей | | c.15 у.1 – составляем предложения, описывая, что где находится у Йорга в комнате  с.17 у.5 – рассказываем о расположении предметов в нашем классе. | С.17 у.3 – читаем текст с пропущенными словами, вставляя нужный предлог и соответствующий артикль; с.17 у.5 – читаем описание класса и делаем соответствующий рисунок | С.17 у.3 – вставляем предлоги и артикли  РТ с.61-62 у.2,3 – вставляем предлоги и артикли |  | |
| 53. | 5. Развитие грамматических навыков по теме «Претерит слабых глаголов». | Ознакомление с образованием простого прошедшего повествовательного времени сильных глаголов в сравнении со слабыми, сделать выводы об этом; познакомить с понятием трёх основных форм глагола | Известные глаголы | Präteritum (претерит): образование, употребление;  Grundformen (Основные формы глагола) | | Слова и выражения классного обихода | |  | С.18 у.6 – читаем текст сочинения Йорга, частично переводим, выполняем тестовые задания |  |  | |
| 54. | 6. Развитие грамматических навыков по теме «Три основные формы глаголов» | Тренировать употребление трёх основных форм наиболее употребительных глаголов | Известные глаголы | Grundformen (Основные формы глагола) | | Слова и выражения классного обихода.  С.20 у.8 – слушаем зарифмованные формы сильных глаголов. | |  | С.21 -22 у.9 – читаем и добавляем недостающие формы слабых, сильных и неправильных глаголов. | РТ с.63-64 у.4 – дописываем в таблицу недостающие формы глаголов |  | |
| 55. | 7. Аудирование с полным пониманием по теме «Во время урока». | Тренировать умение воспринимать на слух небольшие тексты. | Лексика по теме «Расписание уроков», «Который час?» |  | | С.23 у.3,4,5 – слушаем шутки из школьной жизни, отвечаем на вопросы, выполняем тестовые задания. | | С.23 у.2 – слушаем показания времени, выбираем иллюстрацию, называем время на часах |  |  |  | |
| 56. | 8. Чтение с полным пониманием. Школьная жизнь Эльке. | Развитие техники чтения текста с пропущенными буквами, совершенствование навыков орфографически правильного письма. | Лесика по теме «Школьные предметы и оценки». Eine Eins, eine Zwei, eine Drei, eine Vier, eine Fünf,  befriedigend, ausgezeichnet |  | | c.24 у.1- слушаем новую рифмовку  С.25 у.3 слушаем рифмовку и пробуем рифмовать сами | | С.24 у.1с) – дополняем ассоциограмму и характеризуем Настю  С.26 у.5 – обсуждение в группе, на что мы тратим время. | С.24 у.2 – читаем текст с пропущенными буквами;  С.26 у.5 – чтение рассказа о любознательной Насте | С.24 у 2с) – записываем подходящие слова в ассоциограмму |  | |
| 57. | 9. Чтение с полным пониманием. Школьная жизнь. Взаимоотношения учителей и учеников. | Учить читать рассказ с картинками (комикс) «Kommissar Kniepels erster Fall» (комикс) и обмену мнениями по прочитанному | angenehm, der Fall, beide, wenn, dennoch | Präteritum | | Слова и выражения классного обихода | | c.27 у.6 – разыгрываем сцену из прочитанного текста, обмениваемся мнениями по прочитанному | c.27 у.6 – читаем текст, выполняем тестовые задания | С.29 упр.7 – вписываем данные глаголы, употребив их в Präteritum (частично в классе, остальное дома) |  | |
| 58. | 10. Диалогическая речь. «Любимые школьные предметы». | Учить брать и давать интервью о школе, реагировать на слова других людей, давать совет | Лесика по теме «Школьные предметы». Оценочные реплики: Du hast (er/sie hat) recht. Du irrst dich! Du spinnst! Du Gluckspilz! Hals- und Beinbruch! Wieso? raten |  | | Слова и выражения классного обихода.  Речь собеседника. С.33 у.5 - слушаем диалоги | | С.31 у.2 – ведём в парах диалог-интервью; с.32 у.3 –высказываем пожелания и замечания по расписанию; c. 36 у.9 – высказываем мнение о школьных предметах и реагируем на слова собеседника. | С.31 у.1 - читаем и переводим стихотворение  С.33 у.5 – читаем диалоги по ролям, заменяем реплики. |  |  | |
| 59. | 11. Активизация лексико-грамматического материала по теме «Школьная жизнь». | Повторить и систематизировать ранее изученную лексику, закрепить её в диалогах, соревновательных заданиях.Упр.1-9 | Лексика по теме «Школьная жизнь» | Grundformen (Основные формы глагола) | | Слова и выражения классного обихода.  Речь собеседника. | | С.38 у.2 – играем в «аукцион»; с.39 у.3 – задаем вопросы в парах; с.39 у.4,5 – играем в «репортера», отвечаем на вопросы. | С.39 у.4-5 – читаем вопросы  С.20 у.8 – читаем «поэтические глаголы» | С.39-40 у.6-8 – записываем слова, переводим. |  | |
| 60. | 12. Контроль навыков аудирования с полным пониманием по теме «На уроке». | Проверить уровень сформированности умений и навыков воспринимать на слух небольшие юмористические тексты по теме. | Лексика по теме «Школьная жизнь» | Grundformen (Основные формы глагола) | | С.37 у.1 – слушаем шуточные тексты, выполняем тестовые задания | | С.37 у.1 a)c)d) –отвечаем на вопросы к послушанным шуткам | РТ с.65 у.7 –читаем текст, находим предложения в Präteritum | РТ с.67 у.3 - заполняем кроссворд «Poetische Verben» («поэтические глаголы») |  | |
| 61. | 13. Контроль навыков диалогической речи по теме «Мой любимый предмет». | Проверить умение вести диалог – обмен мнениями, составлять анкету и расписание своей мечты. | Лесика по теме «Школьные предметы». | Модальные глаголы wollen, können, müssen, dürfen в настоящем времени | | Слова и выражения классного обихода.  Речь собеседника. | | С.41 у.10b) – обмениваемся мнениями о школьных предметах;  С.43 у.12,13 – разыгрываем диалоги, даем советы | С.41 у.10а) – читаем полилог: мнения детей о школьных предметах  c/44 у.14 – читаем, выражаем своё мнение по прочитанному | С.42 у.11 – заполняем анкету |  | |
| 62. | 14. Совершенст-вование навыков чтения с выборочным пониманием информации. Сказка “Золушка”. | Тренировать в чтении в Präteritum (упр. 15-17) | Лексика по теме «Семья»  Das Stiefkind, die Stieftochter, die Braut, die Stiefschwestern, die Stiefmutter, silbern, begleiten | Präteritum | | Слова и выражения классного обихода. | | c. 44-45 у.16 – обмениваемся мнениями по содержанию стихотворения о сказках | С.45 у.17 – читаем сказку, подбираем из текста подписи к рисункам, отвечаем на вопросы после текста. |  |  | |
| V. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er?  V. Один день нашей жизни. Какой он? (13 часов) (февраль - март) | | | | | | | | | | | | |
| 63. | 1. Семантизация лексики по теме «Свободное время. Распорядок дня». | Расширение словарного запаса по теме «Свободное время», первичное закрепление. | frühstücken, Morgengymnastik machen, sich waschen, sich abtrocknen, die Zähne putzen, das Zimmer lüften, sich kämmen, sich anziehen, sich duschen, die Dusche nehmen, aufstehen, das Bett machen, in Eile | Возвратные глаголы с.59 у. 1-2 | | Слова и выражения классного обихода.  Новая лексика. Высказывания собеседника. | | С.51 у.2 – рассказываем друг другу, что делаем утром | С.50 у.1 – читаем подписи к рисункам | РТ с.70 у.1 – вставляем глаголы в перфект |  | |
| 64. | 2. Семантизация лексики по теме «Свободное время. Хобби». | Познакомить с новой лексикой по теме и тренировать в ее употреблении. | gehören zu, das Nahen, das Stricken, täglich, die Ufos, sich langweilen, alles schaffen, viel zu tun haben, alle Hände voll zu tun haben, üben, Angst haben vor, der Vormittag, der Nachmittag, sonst | Возвратные глаголы  Предлоги с Д.п. (Dativ) | | Слова и выражения классного обихода.  Новая лексика. Высказывания собеседника. | | С.54 у.6- подтверждаем информацию из текста, отвечаем на вопросы, рассказываем о своих увлечениях  С.56 у.8 – задаем вопросы друг другу и отвечаем на них | c.52 у.5 – читаем текст, отвечаем на вопросы к нему  c.55 у.8 – читаем текст с пропущенными буквами.  С.57 у.10 – читаем, переводим | Работа со словарём (с.53 у.5b)  РТ с.71 у.4 – дополняем предложения |  | |
| 65. | 3. Развитие грамматических навыков по теме «Склонение существительных». | Систематизировать знания о склонении существительных. | Лексика по теме «Животные».  Der Kopf, der Schwanz, der Panzer, die Ohren | Склонение существительных. | | Слова и выражения классного обихода. | | С. 60 у.3b) – высказываемся о своих любимых животных и увлечениях | С.59 у.3 – читаем, обращаем внимание на изменение артиклей существительных.  С.60 у.4 – читаем вопросы и ответы, наблюдаем за изменением артиклей и окончаний существительных. | РТ с.73-75 у.1,2 – записываем ответы на вопросы по образцу |  | |
| 66. | 4. Развитие грамматических навыков по теме «Временные формы глагола». | Повторить основные временные формы глагола: Презенс, Перфект, Претеритум в сопоставлении. | лексика по теме «Свободное время. Распорядок дня». | Präsens, Perfekt, Präteritum | | Слова и выражения классного обихода. | | с. 64 у.9е) – отвечаем на вопросы | c. 62-64 у. 9 – читаем I,II, III части текста, определяем, в какой временной форме стоят глаголы в каждой части |  |  | |
| 67. | 5. Чтение с выборочным пониманием. Как найти время для хобби. | Совершенствовать навыки чтения с поиском определенной информации, используя комментарий. | лексика по теме «Свободное время. Распорядок дня». |  | | Слова и выражения классного обихода. | | С.66 у.3b) – отвечаем на вопросы к тексту. | С.65 у.1 – читаем рифмовку; с.65 у.2 – читаем текст с опорой на сноски и комментарий.  С.66 у.3а) – читаем письмо со словарём | Работа со словарём |  | |
| 68. | 6. Чтение с полным пониманием. Поход в зоопарк в воскресенье. | Развивать навыки чтения с помощью сносок и словаря, умение прогнозировать содержание текста по заголовку. | Лексика по теме «Животные», «Выходные». |  | | Слова и выражения классного обихода. | | С.71 у.6b) – высказываем предположения по заголовку, о чём может быть текст; с) – высказываем догадки, какое будет продолжение | С.70-71 у.6b) – читаем начало текста с помощью словаря;  с) – читаем продолжение текста и выполняем тестовые задания | Работа со словарём |  | |
| 69. | 7. Аудирование с полным пониманием. Увлечения детей | Развивать навыки понимания на слух, решать коммуникативные задачи в связи с прочитанным, осуществляя перенос на себя. | лексика по теме «Свободное время. Распорядок дня».  Das Steckpferd |  | | С.73 у.1 – слушаем диалоги, выполняем тестовые задания.  С.75 у.3а) – слушаем рассказы детей | | С.75 у.3 b)– отвечаем на вопрос, что коллекционируют дети, что это даёт это увлечение для развития человека | С.85-86 у.1 – рассматриваем рисунки, читаем подписи | РТ с.76 у.1- записываем, что коллекционируют немецкие дети |  | |
| 70. | 8. Диалогическая речь. Проблема распределения свободного времени. | Инсценировать диалог – обмен мнениями и вести беседу по аналогии. | лексика по теме «Свободное время. Распорядок дня». |  | | Слова и выражения классного обихода.  Новая лексика. Высказывания собеседника. | | С.76 у.1 – дополняем предложения  С.76 у.2b) – инсценируем диалог; c) – дополняем диалог | С.76 у.2 – читаем диалог про себя, отвечаем на вопрос а)  С.77 у.4 – читаем высказывания и выражаем своё мнение. |  |  | |
| 71. | 9. Монологическая речь. Мои дела и любимые занятия. | Развивать умения давать советы, распоряжения, обосновывать своё мнение. | лексика по теме «Свободное время. Распорядок дня». | Предложения с инфинитивным оборотом um…zu+Infinitiv | | С.77 у.5 - слушаем и читаем рифмовку, обсуждаем проблему | | С.78 у.7 – диалог-расспрос, даем советы;  С.79 у.9 – рассказываем друг другу, чем занимаемся в течение недели. | С.78 у.8а)b) – читаем слова Мудрой Совы, высказываем своё мнение и обосновываем его |  |  | |
| 72. | 10. Систематизация лексико-грамматического материала по теме  «Свободное время. Хобби». | Повторить и систематизировать изученную лексику и грамматический материал по теме V. | Лексика по теме  «Свободное время. Хобби».  Der Glücksbringer | Возвратные глаголы. Основные формы сильных глаголов. Перфект (Perfekt). | | С.75 у.4 – слушаем рассказы детей о их талисманах, глядя на рисунки, называем свои талисманы. | | С.80 у.1 – играем в «аукцион».  С.80 у.2- сообщаем, что делали сегодня в школе. С.80 у.5 – отвечаем на вопросы | С.80 у.3 – читаем тексты, соблюдая правила фонетики | С.81 у.6 – записываем синонимы к данным предложениям.  С.81 у.7 – дописываем однокоренные слова |  | |
| 73. | 11. Контроль навыков монологической речи. Мой распорядок дня и любимые занятия. | Проверить степень сформированности навыков монологической речи по теме «Мой распорядок дня и любимые занятия». | лексика по теме «Распорядок дня. Хобби». |  | | С.84 у.11 – слушаем шутку и выполняем тестовые задания. | | С.81 у.8а) – рассказываем о хобби немецких детей; с) – рассказываем о своих занятиях в течение дня. | С.77 у 5 – читаем выразительно стихотворение или рассказываем его наизусть |  |  | |
| 74. | 12. **Контроль лексико-грамматических знаний за III четверть. Тест.** | Проверить лексико-грамматические знания учащихся за III четверть. | | | | | | | | |  | |
| 75. | 13. Чтение с выборочным пониманием. Пит изобретает телефон для смешанных языков. | Читать аутентичный текст с опорой на рисунки и сноски. | Лексика по теме «Животные», «Хобби».  Sprachen mischen |  | | Слова и выражения классного обихода. | | С.72 у.7 читаем стихотворение и разыгрываем сценку, отвечаем на вопросы. | С.82 у. 9 – читаем 1-ую часть текста с опорой на рисунки и сноски, отвечаем на вопросы b) ; читаем 2-ую часть и отвечаем на вопрос по-русски. |  |  | |
| VI. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?  VI. Поездки с классом по Германии. Разве это не великолепно? (15 часов) (апрель - май) | | | | | | | | | | | | |
| 76. | 1. Чтение с полным пониманием. Поездки с классом в Германии. | Знакомство с понятием «Поездка с классом». Чтение с опорой на сноски в группах, обмен информацией по прочитанному, решение КЗ «дать совет отправляющемуся в путешествие». | Слова по теме «Свободное время. Путешествия».  Der Reiseführer |  | | Слова и выражения классного обихода. | | С.88 у.1и 2 – читаем письмо с опорой на сноски и говорим, что узнали из письма, дополняя предложения.  С.89 у.3 – даем советы отправляющемуся в путешествие другу. | С.89 у.3 – знакомимся с новыми словами перед текстом , читаем советы путешественникам, используя сноски  С.124 у.1 – читаем объявление о поездке, рассказываем по-русски, что поняли |  |  | |
| 77. | 2. Чтение с полным пониманием. Достопримечательности Берлина. | Чтение мини-текстов с опорой на комментарий, подбор к ним соответствующей фотографии. | Слова по теме «Города Германии». |  | | Слова и выражения классного обихода. | | С.92 у.5 – глядя на иллюстрации, рассказываем кратко о достопримечательностях Берлина. | С.89-91 у.4а) – читаем мини-тексты с опорой  на комментарий, подбираем иллюстрации, b) – отвечаем на вопросы.  С.93 у.6 – читаем письмо, отвечаем на вопрос о гербе Берлина. |  |  | |
| 78. | 3. Чтение с полным пониманием. Поездка с классом во Франкфурт-на-Майне. | Чтение текстов в виде дневниковых записей, рассказ о достопримечательностях города с опорой на иллюстрации. | Слова по теме «Города Германии». | Артикль перед существительными, обозначающими названия рек. | | Слова и выражения классного обихода. | | С.94 у.8е) – рассказываем о достопримечательностях Франкфурта-на-Майне, говорим о том, какие города Германии хотелось бы посетить нам | С.94 у.8 – читаем тексты дневниковых записей, выполняем задания после текста | РТ с.81-83 у.1и2 – находим названия немецких городов и записываем их. |  | |
| **IV четверть (24 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 79. | 4. Чтение с выборочным пониманием. Достопримечательности Бремена. | Чтение с выбором определённой информации | Слова по теме «Города Германии».das Denkmal, die Kathedrale |  | | Слова и выражения классного обихода.  . | | С.97-98 у.10b)c)- отвечаем на вопрос, дополняем предложения. | С.96 -97 у.9-10а) – читаем современное продолжение сказки и дневниковые записи с опорой на сноски и комментарий.  С.98 у.11 – читаем, находим эквиваленты. | С.99 у.12 – составляем и записываем вопросы викторины «Города Германии». |  | |
| 80. | 5. Систематизация лексики по теме «Поездки по городам Германии | Тренировать употребление лексики по теме главы в упражнениях. | An der Spree liegen, nach Bremen fahren, reiselustig sein | Артикль перед существительными, обозначающими названия рек.  Предлог *nach* перед названием города. | | Слова и выражения классного обихода. | | С.100 у.1,2 – составляем предложения. |  | С.100-101 у.3 (составляем и записываем предложения)  РТ с.83-84 у.1,2 – записываем предложения. |  | |
| 81. | 6. Систематизация лексики по теме «Достопримечательности Германии». | Знакомство с новой лексикой по теме «Достопримечательности Германии»,  тренировка её употребления в упражнениях. | Womit, das Schiff, der Dampfer, der Zug, besichtigen, sich ansehen, reisen, wandern, vorhaben, ankommen | РО с модальным глаголом *wollen.*  Инфинитив с частицей *zu.* | | Слова и выражения классного обихода. | | С.101 у.4 – составляем предложения, играем в игру-цепочку, отвечаем на вопрос;  С.103-104 у.6,8 –отвечаем на вопросы, составляем предложения. |  | РТ.85 у.4 – дополняем ассоциограмму. |  | |
| 82. | 7. Семантизация лексики по теме «Еда в Германии». | Знакомство с новой лексикой, тренировка её употребления. | Die Mahlzeit, Hunger haben, das Gasthaus, die Imbissstube.  Поговорки: Wer die Wahl hat, hat auch die Qual. Hunger ist der beste Koch. |  | | Слова и выражения классного обихода.  Новая лексика. | | С.106 у.10 – отвечаем на вопросы, составляем предложения.  С.108 у.12 – подбираем однокоренные слова. | С.104 – 106 у.9 – читаем и переводим микротексты с опорой на иллюстрации и комментарий.  С.108 у.11- читаем переводим. | РТ с.85-87 у.5,6 – записываем слова и выражения, дополняем ассоциограммы. |  | |
| 83. | 8. Развитие грамматических навыков по теме «Перфект». | Сделать вывод о правилах образования и перевода Perfekt cо вспомогательным глаголом sein. Тренировать в употреблении нового материала. | лексика по теме «Достопримечательности Германии». | Perfekt cо вспомогательным глаголом *sein.(с.109-110 у.2: памятка)*  Спряжение глаголом *sein* в Präsens. | | Слова и выражения классного обихода. | | С.110 у.3 – говорим, к каким достопримечательностям ходили дети, подставляем глагол *sein.* | С.109 у.1 – читаем и переводим предложения  С.110 у.4 читаем записки из дневника, ставим глагол в Partizip II. | РТ с. 87 у.1 – пишем глаголы *haben* или *sein*;  РТ с.87-88 у.2 – составляем предложения из слов. |  | |
| 84. | 9. Развитие грамматических навыков по теме «Предлоги». | Повторить и систематизировать знания о предлогах с Dativ, Akkusativ. | Mit, nach, aus, zu, von, bei, außer, seit.  Durch, für, ohne, um, gegen, bis, entlang | Предлоги с Dativ и Akkusativ | | Слова и выражения классного обихода. | | С.111 у.6 – сообщаем о поездке Дирка, вставляем артикли. С.112 у.8 - описываем действия в прошедшем времени. | С. 110 у.5 – читаем и переводим предложения  С.111 у.7 – читаем и переводим предложения. | РТ с.8991 у.4,5 – составляем и записываем словосочетания. |  | |
| 85. | 10. Диалогическая речь по теме «В городе. Как спросить дорогу». | Тренировать в составлении диалогов по образцу, умении запрашивать информацию, как пройти, проехать в незнакомом городе. | Bummeln, die Haltestelle, der Übergang , die Hauptstrasse, die Gasse, überqueren  Слова в рекламе и пиктограммах немецких городов. | Предлоги с Dativ и Akkusativ | | Слова и выражения классного обихода.  Высказывания собеседника. | | С.114 -1 15 у.2 – составляем диалоги, опираясь на рисунок и речевые клише | С.113 у.1 – читаем диалоги-образцы по ролям; | РТ с.91 -92 у.1 – записываем вопросы, как пройти, проехать, где находится … |  | |
| 86. | 11**. Контроль монологической речи. Экскурсия по моему городу и селу.** | Проверить умения рассказывать о достопримечательностях своего города/села с опорой на заранее нарисованный план. | Лексика, изученная в рамках главы. | Предлоги с Dativ и Akkusativ | | Слова и выражения классного обихода.  Высказывания собеседника. | | С.116 у.5 – рассказываем о своём селе и его достопримечательностях с опорой на подготовленные рисунки. |  |  |  | |
| 87. | 12. Диалогическая речь по теме «В городе. Посещение кафе». | Учить делать заказ в кафе, используя формы речевого этикета в Германии. | Лексика по теме «В городе. Посещение кафе».  Der Kellner, die Speise |  | | Слова и выражения классного обихода.  Высказывания собеседника. | | С.117 у.7 – составляем диалоги по образцу | С.117 у.6 – читаем диалог по ролям и инсценируем его. С.117 у.8 – читаем диалог, отвечаем на вопрос в задании. | РТ с. 93 у.2 – дописываем реплики |  | |
| 88. | 13. Аудирование с извлечением информации по теме «Немецкие города». | Учить воспринимать на слух рассказы-загадки и беседовать с учителем по теме. | Лексика, изученная в рамках главы.  Die Kreuzung |  | | С.118 у.1 – слушаем рассказы-загадки о городах.  С.118 у.3с) – слушаем описание дороги, отвечаем на вопросы. | | С.118 у.1 – сообщаем известную информацию о городах из рассказов-загадок.  С.119 у.3d) – работаем в парах с планом города. | с.118-119 у.3 – читаем подписи на плане города | С.118 у.3в): Работа со словарём. |  | |
| 89. | 14. Активизация лексико-грамматического материала по теме «Немецкие города и их достопримечательности». | Систематизировать известную лексику и знания по теме Perfekt и предлоги  с Dativ, Akkusativ. | Лексика, изученная в рамках главы. | Perfekt со вспомогательными глаголами *haben* и  *sein.*  Предлоги  с Dativ, Akkusativ. | | Слова и выражения классного обихода.  С.118 у.2 – слушаем и отмечаем в задании названные месяцы. | | С.120 у.1 – отвечаем на вопросы  С.121 у.4,5 – составляем высказывания в прошедшем времени (Perfekt). | С.120 у.3а) – читаем слова С.122 у.6 – читаем предложения, вставляем предлоги и артикли. | С.120 у.2 – дописываем слова в словосочетаниях.  С.120 у.3b) – записываем слова в таблицу по тематическому принципу. |  | |
| 90. | 15. **Контроль чтения с выборочным пониманием. Достопримечательности Гамбурга.** | Проверить навыки в чтении с извлечением необходимой информации. | Слова по теме «Города Германии  и их достопримечательности». |  | | Слова и выражения классного обихода. | |  | С.122-123 у.7 – читаем текст, используя иллюстрации(фото) и подписи под ними, отвечаем на вопрос. |  |  | |
| VII. Am Ende des Schuljahrs – ein lustiger Maskenball!  VII. В конце учебного года – весёлый карнавал. (12 часов) (май) | | | | | | | | | | | | |
| 91. | 1. Чтение с полным пониманием. Праздник в конце учебного года. | Учить читать объявление о литературном карнавале. Нацелить на подготовку инсценировки сказки в конце учебного года. | Лексика по теме «Конец учебного года. Подготовка к школьному празднику». |  | | Слова и выражения классного обихода.  Высказывания собеседника. | | С.127 у.3а) – читаем слова Йорга и высказываемся от своего имени по образцу. | С.126 у.1 – читаем текст объявления, отвечаем на вопросы | РТ с.95 у.1 – отмечаем правильные ответы на вопросы о карнавале |  | |
| 92. | 2. Развитие грамматических навыков по теме «Будущее время». | Познакомить с правилами образования формы Futur I, тренировать в её употреблении. | Лексика по теме  «Подготовка к школьному празднику». | Будущее время **Futur I,** спряжения глагола*werden* (с.127 у.4а - памятка) | | Слова и выражения классного обихода. | | С.127 у.3b), 4b) – высказываемся о своих планах участвовать в карнавале | РТ с.95 у.2 – читаем высказывания, подчёркиваем das Futurum | РТc/96 у/3 – пишем в предложениях глагол *werden*  в нужной форме. |  | |
| 93. | 3. Семантизация лексики по теме «Внешность. Одежда». | Повторить известную лексику по теме «Одежда» и учить употреблять новую | Die Schirmmütze, -e Schurze, -e Krawatte, -r Sportanzug, -r Handschuh, -r Strumpf, -r Mantel,  -r Regenmantel,  -e Kappe, -e Bluse,  -r Schuh, -e Hose,  -e Jacke, -s Hemd,  -s Kleid, -s T-Shirt,  -r Bart, -e Königin, barfuss, anhaben=tragen, aufsetzen, erkennen an (+D), anziehen, groß von Wuchs |  | | Слова и выражения классного обихода. | | С.131 у.9с) – отвечаем на вопросы, говорим что носят мальчики и девочки в разное время года. | С.129 у.8а) – читаем слова под картинками и переводим.  С.130 у.8с) – читаем текст, обращаем внимание на выделенные слова. | С.128 у.7 –записываем слова на плашках в словарь.  С.130 у.8е) –  Списываем предложения, вставляем имена сказочных героев. |  | |
| 94. | 4. Активизация лексики по теме «Внешность» | Повторить и тренировать в употреблении лексики по теме «Внешность». | Der Kopf, die Haare, das Gesicht, das Ohr, der Mund, der Körper, das Bein, der Fuß, der Arm, die Hand, die Nase, das Auge. |  | | Слова и выражения классного обихода. | | РТ с.99 у.8 – рассказываем о кукле с опорой на начала предложений.  РТ .98 у.7 – говорим, каких кукол смастерили дети, глядя на картинки | РТ с.97 у.7а) – читаем текст, вставляем пропущенные слова | РТ с.97 у.6 – отгадываем сказочных персонажей по их описанию, записываем их имена. |  | |
| 95. | 5. Чтение с полным пониманием. Подготовка к школьному празднику. | Читать текст-полилог с полным пониманием, читать его по ролям и разыгрывать сцену | Лексика по теме «Подготовка к школьному празднику. Роли сказочных персонажей и костюмы». | Vorhaben (etwas zu machen) | | Слова и выражения классного обихода. Высказывания собеседника. | | С.133 у.1d),е) – отвечаем на вопросы к полилогу, разыгрываем сцену. | С.133 у.1а),b),с) - читаем полилог, определяем, о чём идёт речь, находим эквиваленты предложений, читаем по ролям. | РТ с.99 у.2 – найдём в цепочке букв имена сказочных персонажей и запишем их. |  | |
| 96. | 6. Чтение с полным пониманием. Читательские интересы детей. | Чтение и перевод диалога – обмена мнениями, чтение его по ролям и разыгрывание сцены. | Die Märchen, die Raubergeschichten, ernste Sachen, historische Romane, die Gedichte, die Krimis, die Comics |  | | Слова и выражения классного обихода. Высказывания собеседника. | | С.135 у.2с) – задаём друг другу вопросы по диалогу.  С.135 у.3 – отвечаем на вопросы. | С.134 у.2а), b)– читаем диалог и переводим, | РТ с.99у.1- дополняем ассоциограмму, какие литературные жанры читают дети |  | |
| 97. | 7. Диалогическая речь. Подготовка к школьному празднику. | Тренировать учеников в групповом обсуждении результатов изучения немецкого языка в этом учебном году, программы школьного праздника, репетировать сказку. | Лексика, изученная в течение года | Vorhaben (etwas zu machen) | | Слова и выражения классного обихода. Высказывания собеседника. | | С.135 у.4 – обсуждаем наши успехи в изучении немецкого языка. |  | РТ с. 101 – разгадываем кроссворд.  РТ с.100 у.3 – записываем наши планы на школьный праздник. |  | |
| 98. | 8. Письменная речь. Подготовка к школьному празднику. | Тренировать в написании письма по теме. | Лексика по теме «Подготовка к школьному празднику». |  | | Слова и выражения классного обихода. | |  |  | Пишем письмо о предстоящем празднике, соблюдая все правила оформления письма. |  | |
| 99. | 9. Актуализация лексико-грамматического материала за курс 6 класса. | Повторение всего пройденного лексического и грамматического материала. Подготовка к итоговому контролю за курс 6 класса. | | | | | | | | |  | |
| 100. | 10. **Итоговый контроль: лексика, грамматика, чтение. Тест** | | | | | | | | | |  | |
| 101. | 11**. Итоговый контроль: говорение, письмо.** | | | | | | | | | |  | |
| 102. | 12. Итоговый урок. **Школьный праздник**. | | | | | | | | | |  | |