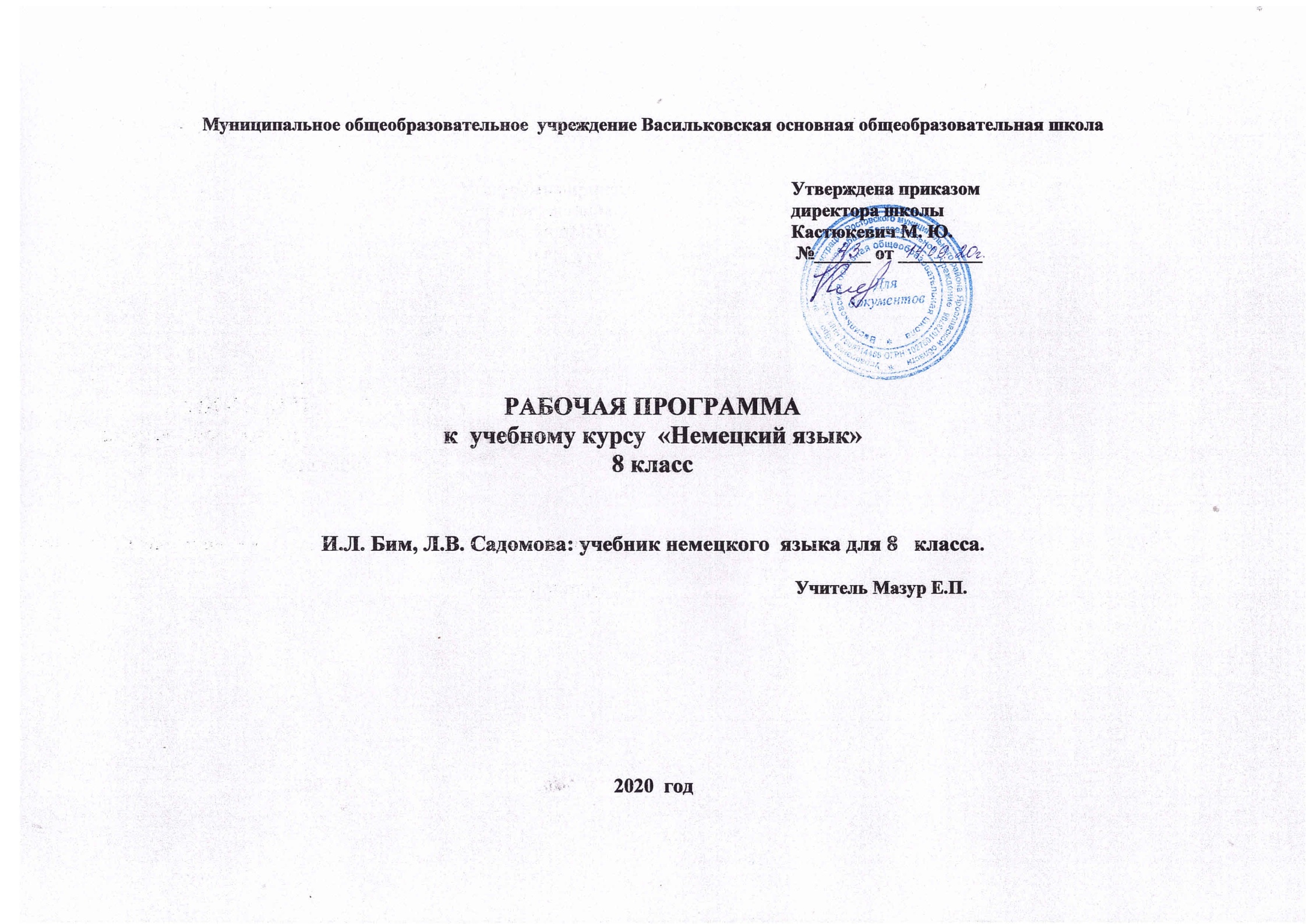
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку для 8 класса разработана в соответствии с

- федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,

-приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1644«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от17.12.2010 г. № 1897»,

- приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от17.12.2010 г. № 1897»,

- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, примерной программы основного общего образования, Немецкий язык.— М.: Просвещение, 2009; авторской программы И.Л.Бим, «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы», с учетом гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».

Рабочая учебная программа по немецкому языку составлена на 102 часа при нагрузке 3 часа в неделю.

***Для детей с ОВЗ в данной рабочей программе контроль всех видов речевой деятельности и усвоения лексического и грамматического материала заменяется на совершенствование знаний, умений и навыков.***

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык»**

**8 класс**

**Речевая компетенция**

***Говорение. Диалогическая речь.***

Ученик научится:

**-** вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет;

**-** вести групповое обсуждение (унисон, спор), включаться в беседу, поддерживать её, проявлять заинтересованность, удивление;

**-** выражать основные речевые функции: выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- брать и давать интервью.*

***Говорение. Монологическая речь.***

Ученик научится:

**-** использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ;

**-** выражать своё отношение к прочитанному;

**-**  делать краткие сообщения в русле основных тем и сфер общения;

**-**  говорить логично и связно.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

*-комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.*

***Аудирование***

Ученик научится:

**-** понимать монологическое сообщение (описание, сообщение, рассказ), содержащее небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- воспринимать на слух аутентичный текст и выделять основную мысль (понимание необходимой / конкретной информации).

*Ученик получит возможность научиться:*

*-выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*

*-отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.*

***Чтение***

Ученик научится:

**-** читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;

**-** читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации).

*Ученик получит возможность научиться:*

*-читать с целью полного понимания несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять основную идею текста, различать существенные и второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое), используя при необходимости словарь, сноски и лингвострановедческий справочник.*

***Письмо***

Ученик научится:

- заполнять анкету, формуляр в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения, краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст;*

*- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.*

**Языковая компетенция**

***Графика, орфография***

Ученик научится:

- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

***Фонетика***

Ученик научится:

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;

- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

***Лексика***

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.*

***Грамматика***

***Синтаксис***

Ученик научится узнавать в тексте и понимать значение:  
      — временных придаточных предложений с союзами wenn, als, nachdem;  
      — определительных придаточных предложений с относительными местоимениями der, die, das в качестве союзных слов;

      — предложений с неопределённо-личным местоимением man.

***Морфология***

Ученик научится узнавать и понимать:  
      — значение глагольных форм в  Präsens, Perfekt, Präteritum Passiv;  
 — значение глагольных форм в Plusquamperfekt, FuturI.

*Ученик получит возможность научитьсяраспознавать, понимать и использовать в речи вышеперечисленные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка.*

**Содержание учебного предмета**

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

**Виды речевой деятельности/**

**Коммуникативные умения**

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

На данной ступени (в 5—9 классах) при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Больший удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты. **Говорение *Диалогическая речь***

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога от 3 реплик (5—7 класс) до 4—5 реплик (8—9 класс) со стороны каждого учащегося. ***Монологическая речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8—10 фраз (5—7 класс) до 10—12 фраз (8—9 класс).

**Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов.

Объём текстов для чтения — 400—500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения — до 250 слов.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов,

включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чёмлибо). Объём личного письма — 100 слов, включая адрес;

— писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё. Объём: 140—160 слов.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

— догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;

— учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

— самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ слов;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычными словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Языковые средства**

***Графика, каллиграфия, орфография***

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу. ***Лексическая сторона речи***

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования: а) аффиксация: существительных c суффиксами -ung (die Lцsung, die Verei-

nigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie); прилагательных c суффиксами -ig (wichtig); -lich (glьcklich);

- isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar); существительныхиприлагательныхспрефиксом un- (das

Unglьck, unglьcklich); существительныхиглаголов c префиксами: vor- (der Vorort,

vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставка-

ми и другими словами в функции приставок типа erzдhlen, wegwerfen;

б) словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую): существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte); существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

***Грамматическая сторона речи***

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

Предложения с глаголами legen, stellen, hдngen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hдnge das Bild an die Wand.)

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.)

Побудительныепредложениятипа: Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmьckt die Stadt vor Weihnachten.)

Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bьcher zu lesen.)

Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefдllt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)

Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)

Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzдhlte ich ihnen ьber meinen Schultag. Nachdem wir mit dem

Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (c относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schьler, die sich fьr moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm ьber Deutschland, damit wir mehr ьber das Land erfahren.)

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Prдteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Prдsens, Perfekt, Prдteritum, Futur (бnfangen, beschrйiben).

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur). Местоименные наречия (worьber, darьber, womit, damit).

Возвратные глаголы в основных временных формах Prдsens, Perfekt, Prдteritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

**Социокультурные знания и умения**

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

* о значении немецкого языка в современном мире;
* о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
* о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
* о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

* адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
* представления родной страны и культуры на иностранном языке;
* оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**календарно - тематическое планирование**

**8 класс**

**Общее количество часов: 102**

**I четверть (24 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ уро***  ***ка*** | ***Тема*** | ***Планируемый результат*** | ***Языковый материал*** | | ***Виды речевой деятельности*** | | | | **Дата по факту, приме-чание** |
| ***лексика*** | ***грамматика*** | ***аудирование*** | ***говорение*** | ***чтение*** | ***письмо*** |
| **Schön war es im Sommer / Глава I *«Прекрасно было летом»* (24 часов)**  (сентябрь-октябрь) | | | | | | | | | |
| **УУД *личностные* :** Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками. Освоение социальной роли обучающегося. Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран.  ***познавательные:*** Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания). Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью.  ***коммуникативные:*** Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами.  ***регулятивные:*** Моделирование ситуации поведения в классе. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Целеполагание как постановка учебной задачи. | | | | | | | | | |
| 1. | 1.Семантизация лексики. Летний отдых немецких детей. | Семантизировать новую лексику, вычленять ее в контексте, догадываться о значении | Das Gebirge, steigen auf, angeln,der Ferienort,das Ferienheim, privat wohnen, der Campingplatz, die Jugendherberge, übernachten, die Verwandten, Ausflüge machen, verdienen, das Handy, Inlineskates laufen | Придаточные дополнительные | С.4 №1 – слушаем высказывания, выражаем свое мнение, обосновываем его | С.4 №2 –выражаем мнения по поводу высказывания Э.Штритматтера, обосновываем его  С.4 №3с) –сообщаем, что узнали из текстов с опорой на начала предложений | С.4 №3 6) –читаем микротексты, вычленяем новые слова, догадываемся о их значении, а также используем сноски, рисунки, комментарий и словарь | С.7 №5 – завершаем предложения  РТ с.3 №1 – переводим слова |  |
| 2. | 2.Диалог-расспрос .Мои летние каникулы. | Задавать вопросы в парах, отвечать на них, выражая свое мнение о возможностях проведения летних каникул | Лексика предыдущего урока | Преобразование косвенных вопросов в прямые | Лексика классного обихода, речь учителя и товарищей | С.7 №6 – выражаем свое мнение по вопросам, обосновываем его  С.8 №8- в парах расспрашиваем друг друга о летних каникулах |  | РТ с.3 №2 –краткие ответы на вопросы; с.4 №3-4: дополняем предложения; №5- поясняем понятия |  |
| 3 | 3.Монологическая речь по теме «Мои летние каникулы» | Рассказывать о каникулах с опорой на лексическую таблицу в устной или письменной форме | См. ур.№1 |  | Лексика классного обихода, речь учителя и товарищей | С.11 №13 – составляем рассказ о каникулах с опорой на лексическую таблицу- устно или письменно | С.8-10 №10 : читаем мини-тесты, отмечаем ключевые слова | РТ с.5 №6- дополняем ассоциограмму о каникулах |  |
| 4 | 4. Чтение с полным пониманием. Молодежные туристические базы в Германии. | Читать тест из молодежного журнала с использованием пояснений и комментария, обмениваться информацией по прочитанному | Die Toleranz, viel bieten, das Drachenfliegen, der Bauchtanz, Windsurfing |  | Лексика классного обихода, речь учителя и товарищей | С.16 №1с)d) – отвечаем на вопросы к тексту, приводим аргументы | c.15 №1а) 6)– читаем текст с опорой на слова перед текстом и комментарий, находим эквиваленты | РТ с.5 №1 – заполняем таблицу: записываем преимущества и недостатки молодежных баз отдыха |  |
| 5 | 5. Чтение с выборочным пониманием. Места летнего отдыха немецких школьников. | Читать с выборочным понимание нужной/ интересующей информации с опорой на комментарии и сноски | Реалии из страноведческого комментария: Usedom, der Gardasee, Ostseebad Damp |  | Лексика классного обихода, речь учителя и товарищей |  | С.19-22 №4: читаем тексты, затем ситуации, подбираем тексты к ситуациям | С.22 заполняем таблицу к упр.№4 |  |
| 6 | 6. Чтение с полным пониманием. На кемпинговой площадке. | Читать адаптированный художественный тест с использованием пояснений, обмениваться информацией по прочитанному | Die Adria (das Adriatische Meer)  der Kofferraum, holen, aufblasen, der Bub, die Handpumpe, drücken, reden, aufhören, drehen |  | Лексика классного обихода, речь учителя и товарищей | С.19 №1g) h) – отвечаем на вопросы к тексту, приводим аргументы | c.16-18 №1e) f)– читаем текст с опорой на слова перед текстом и в сносках, находим эквиваленты | РТ с.5 №1 – заполняем таблицу: записываем преимущества и недостатки кемпинговых площадок |  |
| 7 | 7. Чтение с извлечением информации. Открытки с мест отдыха немецких детей. | Читать текст почтовой открытки, вспомнить особенности ее написания, учиться понимать на слух сводку погоды | Sonnig, heiter, bedeck, trübe, gelegentlich Regen oder Sprühregen, starkes Unwetter/  Gewitter |  | С.28-29 №5: слушаем сводку погоды с опорой на карту погоду и опорные слова, отвечаем на вопросы по прослушанному | С.23 №7 – отвечаем на вопрос по содержанию текста, даем обоснование с помощью цитат из текста; №8- рассказываем об авторах открыток на основе прочитанного | С.22 №6 – читаем текст открытки, обращаем внимание на особенности ее написания |  |  |
| 8 | 8. Письменная речь. Открытка другу с места летнего отдыха. | Развивать умения написания писем/открыток. Начать разучивать песню по теме. | Слова и выражения для написания личного письма/открытки |  | С.23-24 №11 – слушаем песню и называем главную мысль |  | С.22 №6 – перечитываем текст открытки, обращаем внимание на особенности ее написания | Пишем открытку со своего воображаемого места отдыха по образцу, соблюдаем правила её оформления |  |
| 9 | 9. Чтение с полным пониманием. Неправдоподобная история «Сырный остров». | Читать текст с полным пониманием, описывать картинку-иллюстрацию к тексту |  | Präteritum | Лексика классного обихода, речь учителя и товарищей | С.25 №12с) – в парах описываем картинку- иллюстрацию к тексту | С.25 №12 – читаем небылицу, стараемся понять ее полностью, *в парах* читаем друг другу по одному предло-жению, выражаем согласие или несогласие |  |  |
| 10 | 10. Чтение с полным пониманием. Капитан Кюммелькорн и тигриная охота. | Читать со словарем фантазийную историю, придумать свою историю с опорой на предложенные слова |  | Präteritum | Лексика классного обихода, речь учителя и товарищей |  | С.26 №13b) – читаем текст со словарем, c) -переводим предложения , d)- находим неправдоподобные высказывания, f) – проверяем свою догадку | РТ с.7 №4 – пишем собственную фантазийную историю, используем предложенные слова |  |
| 11 | 11. Аудирование с полным пониманием. Озеро Байкал и его значение для России. | Тренировать умение воспринимать на слух текст, отвечать на вопрос, аргументируя свой ответ. | Der Baikalsee |  | С.30 №6а) - слушаем рассказ подростка, выбираем предложения, соответствующие содержанию текста | С.30 №6b) – отвечаем на вопрос к тексту, объясняем, почему Байкал имеет большое значение для России |  |  |  |
| 12 | 12. Аудирование с извлечением информации. Летний отдых немецких детей. | Совершенствовать умение понимать на слух текст с извлечением информации. Познакомиться с информацией о поездах между-народного сообщения в Европе. | Der Einkaufsbummel, die Klamotten, Intercity-Züge, Fahrplan |  | С.28 №1 – слушаем мини-диалоги, выполняем тест | С.47 №1 – высказываемся о преимуще-ствах поездов международного сообщения | С.47 №1 – читаем аутентичную информацию о поездах Европы, стараемся понять основное содержание | РТс.7 №1 – фиксируем отдельные факты |  |
| 13 | 13. Монологическая речь. Моё летнее приключение. | Тренировать в употреблении глаголов в прошедшем повествовательном времени. |  | Präteritum, придаточные дополнительные предложения  (с.31 №2) | Лексика классного обихода, речь учителя и товарищей | С.26 №13е) – рассказываем свою фантазийную историю, используем предложенные слова | С.31 №1-3: читаем предложения, определяем временные формы глаголов |  |  |
| 14 | 14. Что я делал летом. Диалог-расспрос | Тренировать употребление глаголов в прошедшем разговорном времени для рассказа о занятиях в летние каникулы |  | Perfekt с глаголами движения, придаточные дополнительные предложения  (с.31 №2) | Лексика классного обихода, речь учителя и товарищей | РТс.9 №2 - инсценируем дополненные диалоги |  | РТс.9 №2 дополняем диалоги, вставляем вспомогательные глаголы *haben/sein* |  |
| 15 | 15. Что рассказал друг о своих каникулах. Краткие высказывания. | Познакомиться с формой предпрошедшего времени, учиться употреблять его в речи и переводить на русский язык | Er/sie erzählte mir, dass/wie er/sie im Sommer … . | Plusquamperfekt  (с.33 №7 – памятка) | Лексика классного обихода, речь учителя и товарищей | Проводим анкетирование о летних каникулах среди одно-классников, передаем их высказывания в косвенной речи, используем Plusquamperfekt | С.32 №6 – читаем сообщения, переводим, обращаем внимание на Plusquamperfekt |  |  |
| 16 | 16. Чтение комикса о приключениях Мюнхгаузена. | Систематизировать знания об употреблении придаточных предложений времени. | Münchhausen | Придаточные времени с союзами *wenn, als, nachdem*  (с.37-37 №11 – памятка) | Лексика классного обихода, речь учителя и товарищей |  | С.5-36 №10а): читаем комикс, выполняем тест к нему, наблюдаем разницу в употреблении союзов *wenn, als, nachdem* |  |  |
| 17 | 17. Рассказ о приключениях Мюнхгаузена в России | Тренировать придаточные предложения времени в устной и письменной речи. |  | Придаточные времени с союзами *wenn, als, nachdem,* порядок слов в них | Лексика классного обихода, речь учителя и товарищей | С.38 №12b) – рассказываем историю о Мюнхгаузене, употребляем предложения с союзами *wenn, als, nachdem* | С.35-36 №10а): читаем комикс;  С.38 №12а) – читаем текст, вставляем союзы *wenn, als, nachdem* | РТс.10 №5- заполняем пропуски в предложениях союзами *wenn, als, nachdem* |  |
| 18 | 18. Чтение с пониманием основного содержания. Встреча после каникул. | Читать полилог с опорой на комментарий, составлять небольшие диалоги по аналогии с письменной фиксацией | Die Elbe | Perfekt, его употребление в кратких сообщениях | С.39 №1 – слушаем полилог в аудиозаписи |  | С.39 №1 –читаем полилог по ролям и про себя , чтобы понять основное содержание | РТс.11 №1 – читаем данный диалог, составляем и записываем другой - по аналогии |  |
| 19 | 19. Диалогическая речь по теме «Встреча после каникул» | Разыгрывать в парах готовые диалоги и свои, составленные по аналогии |  | Perfekt, его употребление в кратких сообщениях | Лексика классного обихода, речь учителя и товарищей | Разыгрываем в парах готовые диалоги и свои, составленные по аналогии | С.39 №1, РТс.11 №1 – повторяем готовые и составленные по аналогии диалоги |  |  |
| 20 | 20. Обмен мнениями по теме «Моё любимое место отдыха» | Обсуждать в группе тему, о том, где лучше проводить каникулы |  | Косвенная речь. Придаточные дополнительные предложения. | Лексика классного обихода, речь учителя и товарищей | С.40 №3а) – выражаем высказывания детей в косвенной речи, составляем высказывания по аналогии. С.41 №5 – рассказываем в *группах* о каникулах | С.40 №3b) – читаем мини-тексты, о том, где лучше проводить каникулы, выделяем основное | РТс.11-12 №2: составляем собственное высказывание с опорой на данные выражения |  |
| 21 | 21. Монологическая речь по теме «Места отдыха в России». | Читать статистические данные о критериях выбора места отдыха, выбирать ключевые слова, осуществлять перенос на себя | Ferienort, Aktivitäten am Ferienort, Organisation und Finanzierung der Reise |  | С.28 №3 – слушаем рассказ русского школьника о возможностях отдыха в России и Мюнхен, отвечать на вопросы по содержанию | С.41 №6 b)–рассказываем о местах отдыха в России и как мы выбираем место отдыха для себя | С.41 №6 a)–читаем короткие журнальные тексты, находим ключевые слова к пунктам плана |  |  |
| 22 | **22. Контроль монологического высказывания. Летние каникулы немецких школьников.** | Проверить умение рассказывать об отдыхе немецких школьников. Познакомить с поэзией Гёте, Гейне |  |  | Лексика классного обихода, речь учителя и товарищей | С.42 №1 – рассказываем о летних каникулах немецких школьников, опираясь на вопросы | С.47 -48 №2,3: читаем стихи Гёте и Гейне, обращаем внимание на настроении, выраженные в стихах и художественные средства |  |  |
| 23 | 23. Тест лексико-грамматический по теме «Летние каникулы». | Проверить усвоение лексико-грамматического материала главы I. | | | | | | |  |
| 24 | 24. Домашнее чтение: отрывки из детских книг с извлечением нужной информации. | Информирование ***в парах*** о содержании прочитанных текстов. |  |  | Лексика классного обихода, речь учителя и товарищей | Передаем друг другу содержание выбранных текстов шванков, выполняем послетекстовые задания | Читаем друг другу тексты шванков,выбранные из книги для чтения, выполняем послетекстовые задания. | Письменно фиксируем полученную информацию, группируем и систематизируем ее |  |
| **II четверть**  **Aber jetzt ist schon längst wieder Schule /Глава II *«А сейчас уже школа»* ( 24 часа) (ноябрь –декабрь.)** | | | | | | | | | |
| **УУД *личностные* :** Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками. Освоение социальной роли обучающегося. Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран.  ***познавательные:*** Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания). Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью.  ***коммуникативные:*** Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами.  ***регулятивные:*** Моделирование ситуации поведения в классе. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Целеполагание как постановка учебной задачи. | | | | | | | | | |
| ***№ уро***  ***ка*** | ***Тема*** | ***Планируемый результат*** | ***Языковый материал*** | | ***Виды речевой деятельности*** | | | | **Дата по факту, приме-чание** |
| ***лексика*** | ***грамматика*** | ***аудирование*** | ***говорение*** | ***чтение*** | ***письмо*** |
| 25 | 1. Чтение с полным пониманием. Школа в Германии. | Читать с предварительно снятыми трудностями, используя комментарий, схему и словарь | Die Grundschule, die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium, die Gesamtschule, bestimmen, die Berufswahl, die Leistung, die Stufe, das Halbjahr, schwer fallen, umfassen, das Abitur, leicht fallen |  | Лексика классного обихода | С.53 №3 – краткие высказывания на основе прочитанного и схемы | С.50 №1 – читаем, переводим вводный текст  С.52 №2 – читаем, делим текст на части, озаглавливаем их и выписываем важнейшую информацию | С.51 №1b) – работа со словарем и словарной тетрадью  РТс.23№1 – отвечаем на вопросы; №2 – дополняем предложения. |  |
| 26 | 2. Чтение с общим пониманием Негосударственные типы школ в Германии. | Читать в группах с пониманием основного содержания с опорой на словарь и комментарий, обмениваться информацией | Beobachten, Zensuren;  Ich bin der Meinung…, Ich bin sicher, dass … Ich bin überzeugt, dass … |  | Лексика классного обихода, речь учителя и товарищей | С.59 №6 – даём характеристику преподавания в школе, используя речевые клише; №7 – обмениваемся информацией | С.53-59 №5 – читаем, выделяем главные факты |  |  |
| 27 | 3. Монологическая речь. Система школьного образования в Германии. | Уметь излагать полученную из текстов информацию с опорой на схему и ключевые слова. | Лексика предыдущих уроков |  | Лексика классного обихода, речь учителя и товарищей | С.103 №7-8.  Рассказываем, что узнали о системе образования в Германии с опорой на схему (с.51) и ключевые слова | С.52 №2, с.54-59 №5: бегло перечитываем тексты, обращаем внимание на важнейшую информацию и главные факты. |  |  |
| 28 | 4. Чтение с извлечением информации. «Эммануэль и школа». | Читать аутентичный литературный текст, дискутировать по проблемам «дружба и понятие “ друг“ в наше время»; «Школьный учитель: каким ты его себе представляешь?» | Лексика по теме «Человек, черты характера»; freundlich, unfreundlich, tadeln, loben, sich gut verstehen |  | Лексика классного обихода, речь учителя и товарищей | С.60 №8b) –высказываем свое мнение о дружбе, об учителях, которые нам нравятся  С.61 №11 –рассказываем о своей работе на уроках | С.59 №8 – читаем, находим ответы на вопросы | РТс.24-25 №№3,4 – отвечаем на вопросы, описываем любимую учительницу с опорой на диаграмму |  |
| 29 | 5. Чтение с общим пониманием. Переход в другую школу. | Читать текст письма психологу, обсудить проблемы, возникшие при переходе в другую школу |  |  | Лексика классного обихода, речь учителя и товарищей | С.61 №12b)c) – обсуждаем проблемы Тани, предлагаем способы их решения. | С.61 №12 а)– читаем, находим ответ на вопрос | РТс.25 №5 – записываем советы Тане, как решить ее проблемы |  |
| 30 | 6. Чтение с полным пониманием. Как преодолеть стресс в школе. | Читать письмо психолога с опорой на сноски и словарь | Gegen Schulstress kämpfen | Повторение. Модальные глаголы в настоящем времени (Präsens) с местоимением man. | Лексика классного обихода, речь учителя и товарищей | С.62 №13b) отвечаем на вопросы по содержанию текста | С.62 №13а)в)с) – читаем тест с опорой на сноски и словарь, находим ответы на вопросы, выполняем тестовые задания |  |  |
| 31 | 7. Монологическая речь. Как справиться с проблемами в школе. | Уметь выразить своё мнение по проблеме, дать совет | Ich rate dir, … Du solltest meiner Meinung nach … Ich bin davon überzeugt | Повторение. Модальные глаголы в настоящем времени (Präsens) с местоимением man. | Лексика классного обихода, речь учителя и товарищей | С.62 №13d) – выражаем свое мнение, даем совет девочке | С.62 №13а)в)с) перечитываем информацию | РТ с.25 №5 – записываем свои советы |  |
| 32 | 8. Чтение с общим пониманием. Йенни и Себастьян. | Читать отрывок из художест-венного текста, 1-ую часть, кратко сообщать, о чем идет в ней речь, прогнозировать дальнейшие события | Слова к тексту на плашках |  | Лексика классного обихода, речь учителя и товарищей | С.66 №15b) – кратко сообщаем, о чем речь в тексте; с) отвечаем на вопросы; d) высказываем предположения, что дальше произойдет с героями | С.64-66 №15а) – читаем текст с опорой на слова перед текстом и картинки | РТс.25 №6 – выписываем из 1-ой части текста информацию о героях |  |
| 33 | 9. Дилогическая речь. Обмен мнениями о героях рассказа «Йенни и Себастьян». | Читать отрывок из художест-венного текста, часть 2, выписывать характеристику героев и кратко сообщать о них | Слова к тексту на плашках |  | Лексика классного обихода, речь учителя и товарищей | С.68 №15g) – ***в парах*** сообщаем, что узнали о героях с опорой на записи в РТ | С.67-68 №15е) f) – читаем текст с опорой на пояснения, соединяем части предложений | РТс.25 №6 – выписываем из 2-ой части текста информацию о героях |  |
| 34 | 10. Диалогическая речь по теме «Школьный аттестат». | Семантизация лексики по теме, тренировка ее употребления в вопросно-ответных упражнениях, в диалоге; позна-комиться с названиями отметок в Германии | Das Zeugnis, die Note(n), die Leistungen, schwer/leicht fallen, das Fach( Fächer), die Zensur, sich gut verstehen, zufrieden/unzufrieden sein |  | Лексика классного обихода, речь учителя и товарищей | С.73 №3с) – ***в парах*** задаем друг другу вопросы по содержанию табеля с отметками и отвечаем на них | С.73-74 №3- читаем сведения об успехах в учебе в табеле гимназистки | РТ с.25,26 №1-2 ( работаем над лексикой: переводим, дополняем предложения, вставляем пропущенные буквы) |  |
| 35 | 11. Диалогическая речь по теме «Любимые школьные предметы». | Тренировать употребление лексики по теме в вопросно-ответных упражнениях типа «интервью» | Die Schulleistungen, das Lieblingsfach, gern haben и лексика предыдущего урока |  | Лексика классного обихода, речь учителя и товарищей | С.75 №4 –сообщаем о любимых предметах на основе составленной таблицы и образца. С.75 №6 – берем у соседа интервью: ***в парах*** задаем друг другу вопросы об успехах в школе и отвечаем на них |  | С.75 №4 –заносим в таблицу изучаемые нами предметы и свое к ним отношение |  |
| 36 | 12. Монологическая речь по теме «школьный обмен» . | Семантизировать новую лексику по контексту по теме «школьный обмен».Тренировать ее употребление в речи.  Научиться систематизировать лексику с помощью ассоциограммы. | Der Schüleraustausch,der Austauschschüler, die Gastfamilie, erwarten, empfangen |  | Лексика классного обихода, речь учителя и товарищей | С.80 №10с)d) – сообщаем на основе таблицы, кто в какой семье по обмену будет проживать и как будут принимать в семьях гостей | c.77 №9 – читаем текст, находим в словаре значение выделенных слов; №10-читаем анкетные данные школьников и семей, участвующих в обмене | С.80 №10с) – заполняем таблицу участников обмена, учитывая их анкетные данные (хобби, интересы) |  |
| 37 | 13. Изучение иностранных языков. Монологическая речь. | Систематизировать лексику по теме “Fremdsprachen lernen”. Развивать умение высказываться по этой теме. |  | Придаточные причины с союзом weil | Лексика классного обихода, речь учителя и товарищей | С.82 №14 – высказываемся по теме “Изучение иностранных языков./ Fremd-sprachenlernen” с опорой /без опоры на таблицу. | С.82 №14 – читаем и осмысливаем вопросы, слова и выражения в лексико-смысловой таблице. | РТ с.27 №3-5: дополняем ассоциограммы, отвечаем на вопрос с опорой на слова и неоконченные предложения |  |
| 38 | 14. Аудирование с полным пониманием содержания. Э.Кестнер «Летающий класс». | Учиться воспринимать на слух текст, предъявляемый по частям с опорой на пояснения и иллюстрации, передавать его основное содержание | Erich Kästner, Das fliegende Klassenzimmer, Schule in der Zukunft, der Krater, der Vesuv, der Vulkan, Ägypten, ägyptisch, Pyramide, der Pharao |  | С.84 №5-слушаем текст по частям, обращаем внимание на пояснения и иллюстрации, отмечаем соответствующие тексту высказывания. | С.84 №5- передаем содержание услышанного по частям с опорой на иллюстрации, пояснения и выделенные высказывания |  |  |  |
| 39 | 15. Монологическая речь. Планы на текущий учебный год. | Тренировать употребление будущего времени в устных высказываниях о планах на текущий учебный год. | Die Zukunftspläne | Повторение образования и употребления временной формы Futurum , спряжения вспомогательного глагола *werden* | Лексика классного обихода, речь учителя и товарищей | С.68 №1- даем развернутые ответы на вопросы о своих планах на будущее, употребляем Futurum | С.68 №1- читаем тексты в пузырях, обращаем внимание на форму Futurum, переводим | РТ с.28 №1 – вставляем в предложения вместо пропусков глагол *wеrden* в нужной форме |  |
| 40 | 16. Монологическая речь. Рассказ о школьной жизни. | Активизировать употребление придаточных определительных предложений для характеристики лиц и предметов. Повторить глаголы с управлением и местоименные наречия. |  | Придаточные определительные предложения (с.90 №4- изучаем памятку)  Глаголы с управлением и местоименные наречия *woran-daran, wofür-dafür, wovon-davon* | Лексика классного обихода, речь учителя и товарищей | С.92 №7- на основе данного текста, сообщаем о событиях школьной жизни  С.93 №10 – сообщаем об учениках с различными интересами в нашем классе | c.89-90 №3 – читаем и сравниваем немецкие предложения и русские эквиваленты, делаем выводы | С.92 №7- списываем текст, придаточные определительные предложения, подчеркиваем |  |
| 41 | 17. Монологическая речь. Что нового в школе. | Читать диалог/ полилог с полным пон-ем, отвечать на вопросы по содержанию, делать сообщение на основе прочитанного | Im Ernst, ist geöffnet, außerdem, ist einfach gut erzogen |  | С.94 №1а)- слушаем текст-диалог с аудионосителя | С.94 №1b)- отвечаем на вопросы по содержанию текста; с.95 №2- рассказываем о новом в школе по образцу | С.94 №1а) – читаем текст-диалог про себя и по ролям, отвечаем на вопрос перед текстом |  |  |
| 42 | 18. Чтение с выборочным пониманием. Новые мультимедиа в школе. | Читать с пониманием основного содержания, сравнивать современные австрийские школы с российскими и рассказывать о своей школе с опорой на вопросы | Umrüsten, das Gerät, der Bildschirm, ersetzen, herunterladen. Der Laptop, Touch-Screen, Beamer, Google Earth |  | Лексика классного обихода, речь учителя и товарищей | С.96 №4c),d) – рассказываем о мультимедиа в австрийских школах в сравнении с австрийскими с опорой на данные выражения и вопросы | С.95 №4 а),b) – знакомимся с новыми словами перед текстом и в комментарии, читаем, находим информацию о мультимедиа, переводим ее | РТ с.30 №1-пишем рассказ о своей школе; №2,3 – рисуем схему школы, подписываем помещения |  |
| 43 | 19. Диалогическая речь. На перемене. | Развивать диалогическую речь. Читать диалог- образец, составлять диалог по аналогии ***в парах*** | Scheußlich! Nicht umsonst, (die) Geschmacksache |  | Лексика классного обихода, речь учителя и товарищей | С.97 №7 – дополняем диалог, используя данные фразы | С.97 №6а) – читаем диалог-образец, отвечаем на вопрос к нему, инсценируем, составляем свои диалоги по аналогии |  |  |
| 44 | 20. Монологическая речь. Мой любимый предмет. | Рассказывать собеседнику о своем любимом предмете, обосновывая свой выбор |  |  | Лексика классного обихода, речь учителя и товарищей | С.98 №8 – рассказываем соседу о своем любимом предмете, обосновывая свой выбор  РТс.31 №№ 4-5: дополняем реплики в диалоге с опорой на текст | С. 98 №9а)- читаем расписание немецких школьников | С. 98 №9b)- записываем свое расписание уроков по-немецки, сравниваем оба расписания, опираясь на данные вопросы |  |
| 45 | 21.  Диалогическая речь. Настоящий современный учитель. | Читать диалог о современном учителе, обсуждать эту тему ***в парах/группах*** | Der Erzieher, tatsaechlich ; überzeugt (überzeugen), weiser (weise), reden, der Verachtung wert, die Ernährung, Wörterbücher, Grammatiken |  | С.99 №12 – слушаем диалог с аудионосителя | С.100 №13 а) -отвечаем на вопрос к диалогу (С.99 №12), собеседник в паре/группе соглашается или возражает, аргументируя свои слова | С.99 №12 – читаем диалог | С.100 №13b),c)- работаем со словарем, находим значения слов, учимся понимать сокращения |  |
| 46 | 22. Тест лексико-грамматический по теме «Школа». | Проверить лексико-грамматические навыки по теме «Школа». | | | | | | |  |
| 47 | **23. Контроль чтения с полным пониманием. Легенда о крысолове из Гамельна.** | Проверить навыки чтения с полным пониманием. Познакомить со страноведческим материалом: Немецкая дорога сказок. | Wunderlich, befreien, versprechen, die Pfeife, das Pfeifchen, pfeifen, ertrinken, folgen, treten, zornig, verschwinden, die Höhle, begehen |  | Лексика классного обихода, речь учителя и товарищей |  | С.109 №1 читаем рекламный текст; с.111 №2- читаем сказку, выполняем тестовое задание |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48 | 24. Письменное сообщение: письмо немецкому другу о себе. | Совершенствовать навыки письменной речи по теме « Я и моя школа» | Лексика предыдущих уроков по теме «Школа» | Грамматический материал в пределах изученных ранее тем | Лексика классного обихода, речь учителя и товарищей |  |  | Пишем письмо другу о себе, своей школе, предметах и учителях |  |
| **III четверть**  **Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor./ Глава III *«Мы готовимся к поездке по Германии»* (30часов)** (январь-март) | | | | | | | | | |
| **УУД *личностные* :** Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками. Освоение социальной роли обучающегося. Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран.  ***познавательные:*** Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания). Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью.  ***коммуникативные:*** Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами.  ***регулятивные:*** Моделирование ситуации поведения в классе. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Целеполагание как постановка учебной задачи. | | | | | | | | | |
| ***№ уро***  ***ка*** | ***Тема*** | ***Планируемый результат*** | ***Языковый материал*** | | ***Виды речевой деятельности*** | | | | **Дата по факту, приме-чание** |
| ***лексика*** | ***грамматика*** | ***аудирование*** | ***говорение*** | ***чтение*** | ***письмо*** |
| 49 | 1. Чтение с полным понимаем. Открытки о подготовке к путешествию. | Семантизировать лексику по контексту, работать со словарем и понять текст полностью  Тренировать употребление лексики по теме «Подготовка к путешествию». | die Auslandsreise, die Reisevorberei-tungen, die Fahrkarte, bestellen, als Reiseziel wählen, beschließen, mit der Bahn, den Koffer packen, das Kleidungsstück, die Kleinigkeit, einpacken, die Fahrt |  | Лексика классного обихода, речь учителя и товарищей |  | С.114 №1а) –чтение с общим, затем с полным пониманием | С.115 №1b) –выписываем выделенные слова, переводим слова и предложения  РТс.44-45 №1-2 составляем словосочетания, дополняем предложения |  |
| 50 | 2. Монологическая речь. Географическое положение и города Германии. | Работать с картой Германии.  Рассказывать о федеральных землях ФРГ, их столицах. | Названия стран, граничащих с Германией городов и федеральных земель Германии | **А**ртикль/отсутствие артикля перед названиями стран | Лексика классного обихода, речь учителя и товарищей | С.115-118 №3- 4: отвечаем на вопросы, говорим о городах и федеральных землях опираясь на карту и подстановочные упражнения |  |  |  |
| 51 | 3. Активизация лексики по теме «Одежда». | Систематизировать лексику по теме «Одежда» за предыдущие годы. | Die Stiefel, die Socken, das T-Shirt, die Jeans, der Anorak, die Shorts, der Gürtel, der Pullover, die Bermudas | словообразование | Лексика классного обихода, речь учителя и товарищей | С.119-121 №6 –9 *в группах, в парах, фронтально* строим высказывания, что мы берем с собой в дорогу с опорой на слова и рисунки |  |  |  |
| 52 | 4. Диалогическая речь в ситуации «В универмаге». | Систематизировать и активизиро-вать лексику по теме «В универмаге». Составлять диалоги по образцу. | Das Warenhaus, das Kaufhaus, die Abteilung, die Größe, anprobieren, passen, kosten, Es steht Ihnen,zahlen |  | С.123 №11 – слушаем диалог, стараемся понять | С.123 №11с) – *в парах* составляем диалог по аналогии, используя данные речевые образцы | С.123 №11а) – читаем диалог, обращаем внимание на речевые образцы | С.122 №10 – семантизация новой лексики по картинкам, работа со словарем |  |
| 53 | 5. Аудирование с полным пониманием. Покупка одежды. | Совершенствовать навыки аудирования с полным пониманием, уметь фиксировать информацию | лексика по теме «В универмаге». |  | с.136, №3 – слушаем, стараемся понять, где происходит действие и кто действующие лица |  |  | РТ с.49 №2- кратко записываем информацию из диалога |  |
| 54 | 6. Письменная речь. Как готовятся к поездке. | Совершенствовать навыки письменной речи: составлять рассказ о подготовке к поездке используя вопросы и слова по теме | Лексика по теме «Подготовка к поездке» | Sich freuen auf +Akkusativ (РТ 45/4) | Лексика классного обихода, речь учителя и товарищей |  |  | С.124 №12 – пишем рассказ по плану из данных вопросов, используем лексику из таблицы |  |
| 55 | 7. Чтение с выборочным пониманием. Города Германии. Берлин. | Читать аутентичный текст и находить информацию к поставленным к тексту вопросам, письменно фиксировать новую информацию о Берлине | Die Reiselektüre; Der Hackesche Mark, die Oranieburger Strasse, Prenzlauer Berg; | Повторить придаточные дополнительные dass-Sätze | Лексика классного обихода, речь учителя и товарищей | С.126 №1- комментируем данные высказывания о подготовке к поездке  С.128 №2b)- отвечаем на вопросы к тексту | С.126-127 №2а)- читаем текст с опорой на слова и комментарий | РТс.47 №1-записываем, что узнали нового о Берлине |  |
| 56 | 8. Чтение с выборочным пониманием. Города Германии. Кёльн. | Читать аутентичный текст и находить информацию к поставленным к тексту вопросам,составить письменную рекламу, обмениваться информацией по прочитанному | Sich präsentieren |  | Лексика классного обихода, речь учителя и товарищей | С.128 -129 №2b)- отвечаем на вопросы к тексту  С.129 №4- в группах делимся информацией о Берлине и Кельне | С.128-129 №2с) - читаем текст с опорой на слова и фото | РТс.47 №2-пишем краткую рекламу Кельну с опорой на данные фразы |  |
| 57 | 9. Аудирование с выборочным пониманием. Кёльнские гномы. | Совершенствовать навыки аудирования с выборочным пониманием, уметь фиксировать информацию | Die Kölner Heinzelmännchenverrückt sein |  | С.136 №1- слушаем историю, выполняем тестовые задания |  |  | РТ с.48 №1- отвечаем письменно на вопросы к истории о гномах |  |
| 58 | 10. Чтение с поиском информации. Г.Фаллада. У нас дома в далёкие времена. | Читать отрывок из художественного произведения с предварительно снятыми трудностями, находить нужную информацию, письменно фиксировать ее. | Das Gepäck, die Wäsche, der Topf, das Besteck, die Kiste, die Sommerfrische, landen, ein bisschen, die Roggenernte |  | Лексика классного обихода, речь учителя и товарищей | С.131 №6с)-отвечаем на вопросы к тексту | С.130 №6b)-читаем, выделяем части текста, озаглавливаем их | С.130 №6а)-находим значение новых слов в словаре  С.131 №7-находим в тексте и выписываем содержание багажа семьи Фаллада. |  |
| 59 | 11. Монологическое выскзывание. Приготовления к путешествию | Рассказ о приготовлениях к путешествию от лица литературных персонажей произведения Г.Фаллада. У нас дома в далёкие времена. |  |  | Лексика классного обихода, речь учителя и товарищей | С.131 №8- *в группах* рассказываем о приготовлениях к путешествию от лица литературных персонажей  С.131 №9-сравниваем, как готовились к путешествию прежде и как готовятся сейчас |  |  |  |
| 60 | 12. Чтение с извлечением информации. Правила для путешествующих. | Читать тексты юмористичес-кого характера Курта Тухольского с опорой на сноски и словарь | Reinigen, sich ausrüsten, verlangen, schimpfen, beachten, umsonst. Entspanne dich. |  | Лексика классного обихода, речь учителя и товарищей | С.131-132 №11- даем характеристику текстов, оцениваем серьезность советов автора | С.131-132 №11- читаем тексты А и В *в группах* |  |  |
| 61 | 13. Обсуждение проблемы «Как нужно правильно путешествовать» | Высказывать свое мнение по проблеме «Как нужно правильно путешествовать» в группах |  |  | Лексика классного обихода, речь учителя и товарищей | с.133 №12 – выражаем свое мнение о правильности советов и обосновываем его; с.133 №14-обсуждаем *в группах* правила для путешествующих с опорой на вопросы | С.131-132 №11- повторяем тексты А и В, читаем высказывания на с.133 №12, отмечаем правильные советы |  |  |
| 62 | 14. Письменная речь. Советы путешествующим.. | Написать короткие правила для путешествую-щих.Системати-зировать грамматические знания о неопределенно-личном местоимении man. |  | неопределенно-личное местоимение man.  **man+модальн.гл. (138/2)** | Лексика классного обихода, речь учителя и товарищей |  |  | С.133 №15-составляем и пишем свои советы путешествующим, предлагаем их своему соседу |  |
| 63 | **15.Контроль диалогической речи по теме «Покупка в магазине одежды»** | Проверить навыки и умения диалогической речи в ситуации «Покупка в магазине одежды» | | | | | | |  |
| 64 | 16. Тренировка грамматических навыков по теме «Прида-точные определительные предло-жения». | Систематизировать грамматические знания о придаточных определительных предложениях, тренировать их употрбление |  | придаточные определительные предложения. Относительные местоимения, их склонение в Genitiv, Dativ, Akkusativ | Лексика классного обихода, речь учителя и товарищей | С.143 №10-дополняем высказывания | С.143 №9- *в парах* читаем и переводим предложения | С.144 №11 – выполняем тестовое задание |  |
| 65 | 17. Краткие высказывания о достопримечательностях Берлина.. | Тренировать употребление придаточных определительных предложений в речи |  | придаточные определительные предложения. Относительные местоимения, их склонение в Genitiv, Dativ, Akkusativ | Лексика классного обихода, речь учителя и товарищей | РТ с.51 №5 – дополняем высказывания, вставляем относительные местоимения |  |  |  |
| 66 | 18. Краткие высказывания о собраниях произведений искусств России. | Тренировать употребление придаточных определительных предложений в речи |  | придаточные определительные предложения. Относительные местоимения, их склонение в Genitiv, Dativ, Akkusativ | Лексика классного обихода, речь учителя и товарищей | С.144 №13- строим высказывания по образцу, используя придаточные определительные предложения. |  |  |  |
| 67 | 19. Диалогическая речь. Подготовка к приёму гостей. | Читать и составлять диалог по аналогии | Untrbringen, auf Hochglanz bringen, nicht mein Element, der Geschenkbeutel, die CD |  | С.145 №1-слушаем диалог с аудионосителя и одновременно читаем про себя | С.146 №1d)- инсценируем диалог  С.146 №2а)-составляем диалог по аналогии | С.146 №1b)с)- находим ответы на вопросы, читаем диалог по ролям  С.146 №2- читаем и восполняем пропуски в диалоге |  |  |
| 68 | 20.Монологическая речь. Подарки и сувениры гостям. | Выразить свое мнение по поводу подарков и сувениров гостям |  |  | Лексика классного обихода, речь учителя и товарищей | С.146 №3-высказываем предположение о подарках Петры  С.147 №4- высказываем свое мнение о возможных типично русских сувенирах для немецких друзей |  |  |  |
| 69 | 21.Монологическая речь. Обсуждение программы пребывания гостей. | Обсудить программу пребывания, выразить свое мнение: что нравится /не нравится | Das Orgelkonzert, Ah, Quatsch! Das reicht jetzt. Abholen vom Bahnhof, die Führung, zur freien Verfügung, die Abfahrt |  | C.147 №5-прослушиваем диалог с аудионосителя | C.147 №5-выражаем мнение по поводу внесенных предложений  С.149 №7с)-высказываем мнение, что нравится/не нравится в программе и объясняем, почему | C.147 №5-читаем диалог про себя, затем по ролям  С.148 №7-читаем программу пребывания | РТс.51 №1-выписываем выражения – реакцию на предложения |  |
| 70 | 22.Диалогическая речь. Покупка продуктов в супермаркете. | Активизировать лексику по теме «Еда» в диалогах в ситуации «В продуктовом магазине» | Schweizer Käse, Leberwurst, Ölsardinen, Sahne, Quark, Würstchen,, die Flasche, das Stück, der Becher, das Päckchen |  | C.149 №8-прослушиваем диалог с аудионосителя | С.150 №9 - *в парах* составляем и разыгрываем диалоги | C.149 №8- читаем диалог про себя, затем по ролям, отвечаем на вопросы к диалогу  С.150 №9-читаем список продуктов | РТс.52 №2 составляем и записываем диалог из предложенных реплик |  |
| 71 | 23.Монологическая речь. Участница школьного обмена. | Рассказывать об участнике школьного обмена на основе его данных из анкеты. | Der Austauschdienst, die Bewerbung, der Austauschpartner |  | Лексика классного обихода, речь учителя и товарищей | С.156 №1а)- *в парах, в группах* рассказываем, что мы узнали об участнице программы обмена | С.155 №1-читаем данные анкеты | РТс.57 №3-записываем рассказ об участнице программы обмена с опорой на начала предложений |  |
| 72 | 24.  Письменная речь. Заполнение анкеты при поездке за границу. | Заполнять анкету для поездки за границу на основе личных данных |  | Словообразование, сложные слова (РТ 57/2) | Лексика классного обихода, речь учителя и товарищей |  |  | С.58 №4-заполняем анкету на основе личных данных  РТ 57/2-переводим сложные слова |  |
| 73 | 25. Чтение с основным пониманием. Единая валюта Евросоюза. | Читать, понимать основное содержание текста, получить информацию о валюте Евросоюза | Die Währung, die Regeln einhalten, die Schulden, der Schein, die Banknote, europaweit |  | Лексика классного обихода, речь учителя и товарищей |  | С.156 №2а)b)с)-читаем информацию о хождении Евро в Евросоюзе, описание банкнот и монет, выполняем тест |  |  |
| 74 | 26. Тест лексико-грамматический по теме «Подготовка к путешествию». | Проверить лексико-грамматические навыки по теме «Подготовка к путешествию». | | | | | | |  |
| 75 | 27. Чтение с общим пониманием. Короткая проза Б.Брехта. | Получить сведения об известном немецком писателе Бертольде Брехте, познакомиться с образцами его творчества |  |  | Лексика классного обихода, речь учителя и товарищей | С.160 №1b)-кратко рассказываем о Брехте на основе прочитанной информации, даем краткую характеристику персонажам | С.159-160 №1-читаем информацию о Б.Брехте в лингвострановедческом справочнике и его краткую прозу |  |  |
| 76 | 28. Домашнее чтение. Легенда о Лорелее. | Проверить самостоятельную работу по чтению произведений немецкой классической литературы, обсудить персонажей и язык произведения | | | | | | |  |
| 77 | 29.Систематизация материалов проекта «Что в моде у немецких подростков». | Систематизировать материалы проекта и оформить их | | | | | | |  |
| 78 | 30. Защита проекта «Что в моде у немецких подростков». | Представление и защита материалов проекта | | | | | | |  |
| **IV четверть**  **Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland./ Глава IV *«Путешествие по Федеративной Республике Германии»* (24 час.)** (апрель - май) | | | | | | | | | |
| **УУД *личностные* :** Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками. Освоение социальной роли обучающегося. Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран.  ***познавательные:*** Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания). Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью.  ***коммуникативные:*** Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами.  ***регулятивные:*** Моделирование ситуации поведения в классе. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Целеполагание как постановка учебной задачи. | | | | | | | | | |
| ***№ уро***  ***ка*** | ***Тема*** | ***Планируемый результат*** | ***Языковый материал*** | | ***Виды речевой деятельности*** | | | | **Дата по факту, приме-чание** |
| ***лексика*** | ***грамматика*** | ***аудирование*** | ***говорение*** | ***чтение*** | ***письмо*** |
| 79 | 1.Монологическая речь. Германия и её притягательные места. | Повторить сведения о Германии, работать с картой,обменяться информацией в группах |  | Придаточные дополнительные предложения | Лексика классного обихода, речь учителя и товарищей | С.162 №1b)-обмениваемся информацией о Германии *в группах,* рассказываем все, что известно | С.162 №1,2-читаем вспоминаем известные сведения о Германии, находим на карте упомянутые места | РТс.68 №1-записываем названия притягательных мест Германии и кратко сведения о них |  |
| 80 | 2. Чтение с извлечением информации. Мюнхен и его достопримечательности. | Читать текст рекламного проспекта с опорой на сноски, страноведческий . комментарий и словарь, обмениваться мнениями о прочитанном | Die Mariensäule, die Spezialitäten, der Biergarten |  | c.162-163 №4-слушаем текст с аудионосителя и читаем про себя | c.162-163 №4е)-*в парах* информируем товарища, о том, что узнали из прочитанного текста | c.162-163 №4- читаем текст про себя, используя сноски и комментарий, находим предложения с характеристикой Мюнхена |  |  |
| 81 | 3. Аудирование с полным пониманием. Достопримечательности Берлина. | Читать комментарии к фотографиям, воспринимать текст на слух с опорой на план города | Das Wahrzeichen, der Sitz, das Weltkulturerbe, das Ausleitungs-stück, die Anti-kensammlung, am Ostende, zu seinem Namen kommen |  | c.189 №1-слушаем текст, отмечаем на плане города объекты, о которых идет речь | С.167 №5b)-отвечаем на вопросы корреспондента о достопримечательностях Берлина | С164-167/5а)-читаем описание фотографий достопримечательностей Берлина | РТс.75 №1-записываем достопримечательности Берлина, увиденные детьми во время экскурсии |  |
| 82 | 4. Чтение с полным пониманием. Проспект о Мюнхене. | Читать короткие тексты-описания фотографий из рекламного проспекта с предварительно снятыми трудностями, обменяться информацией в группах. | Sankt Michael, die Pinakotek, die Isar |  | С.168 №5d)- слушаем описание фотографий достопримечательностей Мюнхена с аудионосителя | С.168 №5е)-  *в парах* -отвечаем на вопросы корреспондента  с.170 №6- обмениваемся информацией из текстов о Берлине и Мюнхене *в группах* | С.168 №5d)- читаем описание фотографий достопримечательностей Мюнхена с опорой на комментарий |  |  |
| 83 | 5. Чтение с извлечением информации. Романтичный Рейн. | Читать тексты и находить в них требуемую информацию, выписать интересные факты о Рейне | Die Verkehrsader, der Nebenfluss,  Die Weinterrassen |  | С.170-171 №7,8а)- слушаем тесты описательного характера с аудионосителя | С.173 №11,12-отвечаем на вопросы к текстам | С.170-171 №7,8а)b)c)d)-читаем тексты с опорой на карту и фотографии, находим нужную информацию  С.173 №10-выполняем тестовое задание | РТ с71 №5- отвечаем на вопросы письменно |  |
| 84 | 6.Семантизация новой лексики по теме «На вокзале» | Семантизировать новую лексику с опорой на наглядность, тренировать в ее употреблении(17 | Der Schalter, die Auskunft, der Fahrplan, der Bahnsteig, das Gleis, die Ankunft, die Abfahrt, der Wagen, das Abteil, sich verabschieden von, abholen |  | Лексика классного обихода, речь учителя и товарищей |  | С.178 №2-читаем и переводим предложения | С.177 №1-работа со словарем  РТ с.72 №1-дополняем схему, предложения, записываем ответы на вопросы |  |
| 85 | 7. Активизация лексики по теме «Путешествие». | Активизировать, закрепить новую лексику**,**  слушать объявления и учитьсяизвлекать требуемую информацию | Das Aufenthaltsprogramm, vorbei fahren an, unterwegs, der Aufenthalt, der Bau – die Bauten, die Rundfahrt, der Stadtführer | Сложные слова (186/14; РТ 73/2) | С.190 №8-слушаем объявления, стараемся понять требуемую информацию | С.179 №4b), с.181 №7, с.182 №8с.183 №11 - *в парах* составляем объявления и фразы по образцу, отвечаем на вопросы | С.180№6, *С.*183 №11, С.185 №13 - читаем и дополняем предложения *в парах,*  переводим предложения, отвечаем на вопросы | РТ с.74 №3-составляем и записываем предложения,  С.75 №4-пишем путевые заметки |  |
| 86 | 8. Монологическая речь по теме « Путешествие». | Систематизировать лексику по теме «Путешествие», составлять рассказ с опорой на лексическую таблицу | Лексика предыдущих уроков (188/16) | Präteritum | Лексика классного обихода, речь учителя и товарищей | С. 187-188 №15-рассказываем о путешествии, используя лексическую таблицу и вопросы |  |  |  |
| 87 | 9. Аудирование с общим пониманием. Посещение закусочной. | Совершенствовать навыки общего понимания на слух с последующей фиксацией информации | Лексика по подтеме «В закусочной» |  | С.190 №5-слушаем диалог, находим ответы на вопросы тестового задания |  | С.204 №1-2 читаем информацию о городах Германии, составляем вопросы для викторины | РТ с.75 №3-записываем ответ на вопрос |  |
| 88 | 10. Активизация грамматического материала. Придаточные определительные предложения. | Вспомнить придаточные определительные предложения, учиться употреблять относительные местоимения с предлогами |  | Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в Р.п. и Д.п. (102/5) | Лексика классного обихода, речь учителя и товарищей | С.191№1-даем толкование пословицы, №2-называем имена известных путешественников, рассказываем о Мюнхгаузене | С.191№3-читаем стихотворение, переводим его, находим придаточные определительные | РТ С.75-76 №1-подчеркиваем придаточные определительные предложения, дополняем предложения |  |
| 89 | 11. Тренировка употребления относительных местоимений с предлогами. | Тренировать употребление придаточных определительных предложений с относительными местоимениями с предлогами |  |  | Лексика классного обихода, речь учителя и товарищей | С.193 №6-называем достопримечательности Германии и персонажей немецких детских книг | С.193 №7-читаем предложения, вставляем относительные местоимения | РТс.76-77 №2,3- вставляем в предложения относительные местоимения |  |
| 90 | 12. Семантизация грамматического материала. Страдательный залог Passiv . | Познакомить с формой, образованием и употреблением страдательного залога Passiv |  | Passiv(194/10) | Лексика классного обихода, речь учителя и товарищей |  | С.193 №9-читаем и сравниваем предложения  С.194-195 №11- читаем и переводим предложения |  |  |
| 91 | 13. Трениров-ка употребле-ния в речи страдательного залога Passiv. | Тренировать употребление и перевод на русский язык страдательного залога (пассив). |  | Passiv | Лексика классного обихода, речь учителя и товарищей | С.195 №15-составляем высказывания по образцу, используем форму Passiv | С.195 №12-читаем и переводим предложения | РТс.77-отвечаем на вопросы письменно |  |
| 92 | 14. Чтение с полным пониманием. Экскурсия по Кёльну. | Читать полилог, выделять в нем микродиалоги | Слова экскурсовода во время экскурсии по городу и возможная реакция на них |  | С.196-197 №1-слушаем полилог | С.197 №2-перечисляем достопримечательности Кельна | С.196-197 №1-читаем диалог вполголоса с опорой на комментарий, затем по ролям, №3-зачитываем микродиалоги | С.198 №4-записываем реплики в форме диалога  РТс.77 №1-дополняем предложения |  |
| 93 | 15.Диалогическая речь. Экскурсия по Кёльну. | Инсценировать диалоги, составлять диалоги по аналогии. | Слова экскурсовода во время экскурсии по городу и возможная реакция на них |  | Лексика классного обихода, речь учителя и товарищей | С.198 №8-ролевая игра «экскурсия по Кельну» | С.198 №6,7-читаем диалог  ***в парах***, заполняя пропуски и инсценируем диалог |  |  |
| 94 | 16.Диалогическая речь. В кафе. | Читать этикетный диалог. Составлять диалог по аналогии с опорой на речевые клише | Слова по подтеме «Заказ еды в кафе, ресторане» |  | с.198-199 №9а)-слушаем диалог-образец | с.198-199 №9- d)- составляем диалог с опорой на картинку (меню | с.198-199 №9-с)-читаем диалог, вставляем слова вместо пропусков |  |  |
| 95 | 17. **Контроль** монологической речи. Рассказ о немецких городах. | Описание города по рис./фото, рассказ собеседнику о своей поездке по Германии | Лексика главы IV |  | Лексика классного обихода, речь учителя и товарищей | С.201 №2,4- *в парах* рассказываем о городах на фото в роли экскурсовода |  | РТ с.80 №1,2- записываем достопримечательности Берлина |  |
| 96 | 18.Диалогическая речь. Обсуждение программы пребывания. | Совершенствовать навыки диалогической речи |  |  | Лексика классного обихода, речь учителя и товарищей | С.201 №6а) *– в группе* высказываем предложения для программы пребывания зарубежных гостей в нашем селе |  | С.201-202 №6b)- фиксируем на доске объекты для экскурсии по селу в виде ассоциограммы (Wortigel) |  |
| 97 | 19. Чтение с общим пониманием. Праздники и обычаи Германии. | Читать и понимать информацию о праздниках в Германии из путеводителей, систематизировать лексику по главе IV | Der Fasching, die Fastnacht, vertreiben, das Pfingsten | Повторить Пассив | Лексика классного обихода, речь учителя и товарищей | С.203 №9- отвечаем на вопросы, переводим высказывания на русский язык | c/202-203 №8- читаем тексты *в группах*, пересказываем содержание по-русски | С.201 №1 –составляем семьи слов (Wortigel) |  |
| 98 | 20. Чтение текста с общим пониманием. Творчество Баха. | Совершенствовать навыки чтения текстов о выдающихся людях Германии | Der Bach, der Gipfel, das Einkommen |  | Лексика классного обихода, речь учителя и товарищей |  | c/206 №3 - читаем текс о творчестве И.-С.Баха | Составляем вопросы для викторины по прочитанной информации |  |
| 99 | 21. Домашнее чтение: баллады «Перчатка», «Рыбак» анализ, перевод. | Проверить самостоятельное чтение обучающихся |  |  | Лексика классного обихода, речь учителя и товарищей |  | Выразительное чтение отрывков произведений, перевод | Выполняем тестовое задание по произведениям |  |
| 100 | 22. Лексико-грамматический тест по теме «Путешествие по Германии» | Проверить лесико-грамматические знания и навыки по главе IV | | | | | | |  |
| 101 | **23. Итоговый контроль за год: тест** | Проверить знания обучающихся за курс обучения | | | | | | |  |
| 102 | 24. Итоговый урок. Защита проекта «Разговорник». | Подвести итоги работы над разговорником. | | | | | | |  |