**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Васильковская основная общеобразовательная школа**

Рассмотрена на заседании МО Утверждена \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

естественно-математического Директор школы: М.Ю. Кастюкевич

цикла. Протокол № \_\_\_\_\_\_\_ Приказ по школе № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ г. от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

**Рабочая программа**

**по курсу биологии 6 класса**

(УМК *«Живой организм» линейный курс*)

34 часа в год, 1 час в неделю

2020-2021 уч. год

**Ф.И.О. учителя:**

**Герасимова Ирина Владимировна –**

**учитель первой квалификационной**

**категории МОУ Белогостицкая СОШ**

**2020 год**

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа курса по биологии для 6 класса разработана на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для 5-9 классов;

2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования

3. Программы курса биологии для 6 класса. Автор: Сивоглазов В.И.

4. Биология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Сивоглазова. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.И. Сивоглазов. – М.: Просвещение, 2020. – 95 с.: ил.

Программа рассчитана на **34 часа в год (1 час в неделю)**. Программой предусмотрено проведение:

- зачётных работ – 3;

- лабораторных работ – 23;

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством В.И. Сивоглазова.

Преподавание биологии в 6 классе рассчитано на использование учебника: Биология. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / В.И.Сивоглазов, А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2019. – 144 с.: ил

Данный учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованный (допущенный) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021 учебном году.

**Результаты освоения курса в соответствии с ФГОС и ПООП ООО**

Освоение курса биологии в основной школе направлено на достижение обучающимися *личностных*, *предметных* и *метапредметных* результатов освоения основной образовательной программы.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этно-культурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и

критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения ПООП ООО с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Учебное содержание курса биологии включает следующие курсы:

Биология. 5 класс. 34 ч, 1 ч в неделю;

Биология. 6 класс. 34 ч, 1 ч в неделю;

Биология. 7 класс. 34 ч, 1 ч в неделю;

Биология. 8 класс. 68 ч, 2 ч в неделю;

Биология. 9 класс. 68 ч, 2 ч в неделю;

**Формы контроля знаний**

Проверочные и самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по лабораторным работам; творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов).

**Содержание курса «Биология. 6 класс.» (34 ч, 1 ч в неделю)**

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

**Раздел 1 . Особенности строения цветковых растений (14 часов).**

Общее знакомство с цветковыми растениями. Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней*.* Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизменённые побеги. Почки. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа.

Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

Микроскопическое строение растений. Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

**Раздел 2. Жизнедеятельность растительного организма (10 часов).**

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез),

дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движения. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Приёмы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зелёных растений.

**Раздел 3 . Классификация цветковых растений (5 часов).**

Отдел Покрытосеменные (Цветковые), их отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

**Раздел 4. Растения и окружающая среда (5 часов).**

Растительные сообщества. Охрана растительного мира. Растения в искусстве, литературе, поэзии и музыке.

**Список лабораторных работ.**

1. Строение семян Двудольных растений.
2. Строение семян однодольных растений.
3. Строение корневых систем.
4. Строение корневых волосков и корневого чехлика.
5. Строение почки.
6. Строение луковицы.
7. Строение клубня.
8. Строение корневища.
9. Внешнее и внутреннее строение стебля.
10. Внешнее строение листа.
11. Внутреннее строение листа.
12. Строение цветка.
13. Строение соцветий.
14. Плоды.
15. Дыхание.
16. Корневое давление.
17. Передвижение воды и минеральных веществ.
18. Передвижение органических веществ.
19. Испарение воды листьями.
20. Вегетативное размножение.
21. Определение признаков растений семейств Крестоцветные, Розоцветные.
22. Семейства Бобовые, Пасленовые, Сложноцветные.
23. Семейства Злаки, Лилейные.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Количество часов** | **Количество контрольных работ** | **Количество лабораторных работ** |
|
| **Особенности строения цветковых растений** | **14** | **1** | **12** |
| **Жизнедеятельность растительного организма** | **10** | **1** | **2** |
| **Классификация цветковых растений** | **5** | **1** | **3** |
| **Растения и окружающая среда** | **5** | **1** | **-** |
| **ИТОГО** | **34** | **4** | **17** |

**Методические пособия для учителя:**

1. Биология. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / В.И.Сивоглазов, А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2019. – 144 с.: ил
2. Рабочая тетрадь.
3. Сивоглазов В. И. Биология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Сивоглазова. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Сивоглазов. — М. : Просвещение, 2020. — 95 с. : ил.
4. Биология. Методические рекомендации. Примерные рабочие программы 5 —9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Сивоглазов. — М. : Просвещение, 2017. — 162 с. : ил.

**В результате изучения курса биологии «Живые организмы» в основной школе** выпускник:

**научится:**

1. выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

2. аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

3. аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;

4. осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определённой систематической группе;

5. раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

6. объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;

7. выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

8. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

9. сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

10. использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

11. знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

12. анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

13. описывать и использовать приёмы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

14. знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

1. находить информацию о растениях, животных, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, на интернет-ресурсах, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую;

2. основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения

формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать её;

3. использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных;

4. работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, ухода за домашними животными;

5. ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности

жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

6. осознанно использовать знание основных правил поведения в природе;

7. выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

8. создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

9. работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы*.*

**Календарно-тематическое планирование по биологии 6 класса (1 час в неделю).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока**  **ДЗ** | | | **Количество часов** | **Элементы обязательного содержания** | | | **Виды деятельности для обучающихся с ОВЗ** | | **Универсальные учебные действия** | | | **Дата проведения** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | **план** | **факт** | |
| **Раздел 1. Особенности строения цветковых растений (14 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | Вводный инструктаж.  Общее знакомство с  растительным организмом  ДЗ. П.1, задания стр.8 | | | **1** | Покрытосеменные растения, особенности строения. Среда обитания. Жизненные формы**.** | | | Читают параграф, выполняют рисунок в тетради, подписывают основные части растения. | | Характеризовать покрытосеменные растения. Выделять существенные признаки покрытосеменных растений.  Объяснять различие вегетативных и генеративных органов.  Определять жизненные формы покрытосеменных растений. | Распознавать на рисунках, в таблицах, гербарных материалах, на живых объектах представителей покрытосеменных.  Сравнивать объекты, выделять их черты сходства и различий.  Владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание. | Формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний  и дальнейшему изучению естественных наук. | **03.09.20** | |  |
| **2** | Строение семени.  Инструктаж по ТБ. **Л.р.№1. Строение семян двудольных растений.**  **Л.р.№2.Строение семян однодольных растений.**  ДЗ.П.2., задаиия стр.11-12 | | | **1** | Семя — орган размножения и расселения растений. Многообразие форм семян. Строение семени: кожура, зародыш, эндосперм, семядоли. Семена двудольных и однодольных растений.  Значение семян в природе и жизни человека  . **Лабораторные работы «Строение семян двудольных растений» и**  **«Строение семян однодольных растений»** | | | Выполнение л.р. под руководством учителя | | Описывать строение семени. Характеризовать значение каждой части семени.  Сравнивать строение семени однодольного растения и семени двудольного  растения, находить черты сходства и различия, делать выводы на основе  сравнения.  Объяснять значение семян в  природе и жизни человека. | Проводить биологические исследования и объяснять их результаты, делать выводы.  Соблюдать правила работы в кабинете биологии и правила обращения с лабораторным оборудованием  Владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание.  Учиться выполнять лабораторную работу по определенному шаблону, оформлять ее результаты и на их основе делать выводы | Формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний  и дальнейшему изучению естественных наук. |  | |  |
| **10.09.** | |  |
| **3** | Корень. Корневые системы. Видоизменения корней**. Значение. Инструктаж по ТБ. Л.р.№3.Строение корневых систем.**  ДЗ.П.3.Работа с моделями№2стр.16 | | | **1** | Корень — вегетативный орган. Виды корней (главный, придаточные, боковые). Типы корневых систем (стержневая, мочковатая). Видоизменения корней  (запасающие корни, воздушные корни,  ходульные корни, дыхательные корни, корни-присоски).Значение корней.  **Лабораторная работа «Строение корневых**  **систем»** | | | Выполнение л.р. под руководством учителя | | Различать и определять виды корней и типы корневых систем.  Характеризовать  значение корневых систем. Объяснять взаимосвязь строения и функций корневых систем.  Характеризовать значение видоизменения корней. Распознавать на рисунках, в таблицах, в гербарных материалах, на живых объектах видоизменения корней. | Осваивать метод наблюдения за объектами живой природы  Сравнивать объекты, выделять их черты сходства и различий.  Владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание.  Проводить биологические  исследования и объяснять их результаты, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии и правила обращения с лабораторным оборудованием  Учиться выполнять лабораторную работу по определенному шаблону, оформлять ее результаты и на их основе делать выводы | Формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний  и дальнейшему изучению естественных наук. | **17.09.** | |  |
| **4** | Клеточное строение  корня. Зоны корня. **Инструктаж по ТБ. Л.р.№4. Строение корневых волосков и корневого чехлика.**  ДЗ. П.4. Работа с моделями №2 стр.20 | | | **1** | Корневой чехлик. Зоны корня (деления, роста, всасывания, проведения). Корневые волоски. Рост корня. **Лабораторная**  **работа «Строение корневых волосков и корневого чехлика»** | | | Выполнение л.р. под руководством учителя | | Различать и определять на рисунках, в таблицах, на микропрепаратах зоны  корня.  Объяснять взаимосвязь строения клеток различных зон корня с выполняемыми ими функциями. | Проводить биологические исследования и объяснять их результаты, делать выводы. Сравнивать увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением. Соблюдать правила работы  с микроскопом.  Соблюдать правила работы в кабинете биологии  Учиться выполнять лабораторную работу по определенному шаблону, оформлять ее результаты и на их основе делать выводы | Формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний  и дальнейшему изучению естественных наук. | **24.09.** | |  |
| **5** | Строение побега. Строение и значение  почек. Рост и развитие побега**. Инструктаж по ТБ.Л.р.№5.Строение почки.**  ДЗ.П.5. Заданиястр.24 | | | **1** | Строение побега. Строение и значение почек. Рост и развитие побега**. Лабораторная работа «Строение почки»** | | | Выполнение л.р. под руководством учителя | | Называть части побега. Аргументировать вывод: побег — сложный вегетативный орган.  Различать и определять  на рисунках, в таблицах, на натуральных объектах виды почек.  Объяснять назначение вегетативных и генеративных почек.  Характеризовать почку как  зачаточный побег.  Проводить биологические исследования и объяснять их результаты, делать выводы. Сравнивать увиденное с приведённым в учебнике  изображением.  Соблюдать правила работы в кабинете биологии | Проводить биологические исследования и объяснять  их результаты, делать выводы. Сравнивать увиденное с приведённым в учебнике изображением.  Соблюдать правила работы в кабинете биологии  Учиться выполнять лабораторную работу по определенному шаблону, оформлять ее результаты и на их основе делать выводы | Формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний  и дальнейшему изучению естественных наук. | **01.10.** | |  |
| **6** | Многообразие и значение побегов. Видоизменения побегов. **Инструктаж по ТБ. Л.р.№6. Строение луковицы, клубня и корневища.**  ДЗ.П.6, доделать л.р. стр.28-29 | | | **1** | Разнообразие стеблей по направлению  роста. Видоизменения побегов: надземные (колючки, кладонии, усы, утолщённые стебли) и подземные видоизменённые побеги (корневище, луковица, клубень). **Лабораторные работы «Строение луковицы», «Строение клубня», «Строение**  **корневища»** | | | Выполнение л.р. под руководством учителя | | Определять особенности видоизменённых побегов. Различать и определять на рисунках, в таблицах, на гербарном материале и натуральных объектах видоизменённые побеги. Объяснять взаимосвязь строения видоизменённых побегов с выполняемыми ими функциями.  Проводить биологические исследования и объяснять их результаты, делать выводы. Сравнивать увиденное с приведённым в учебнике изображением.  Соблюдать правила работы в кабинете биологии | Проводить биологические исследования и объяснять  их результаты, делать выводы. Сравнивать увиденное с приведённым в учебнике изображением.  Соблюдать правила работы в кабинете биологии  Учиться выполнять лабораторную работу по определенному шаблону, оформлять ее результаты и на их основе делать выводы | Формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний  и дальнейшему изучению естественных наук. | **08.10** | |  |
| **7** | Строение и значение стебля. **Инструктаж по ТБ. Л.р. №7. Внешнее и внутреннее строение стебля.**  ДЗ.П.7, вопросы, задания на стр.32 | | | **1** | Значение стебля. Внешнее и внутреннее  строение стебля. Рост стебля в толщину. Годичные кольца. **Лабораторная работа «Внешнее и внутреннее строение стебля»**- | | | Выполнение л.р. под руководством учителя | | Описывать внешнее строение стебля.  Характеризовать значение стебля для растения.  Называть внутренние части  стебля, определять выполняемую ими функцию.  Проводить биологические исследования и объяснять их результаты, делать выводы. Сравнивать увиденное с приведённым в учебнике изображением | Проводить биологические исследования и объяснять  их результаты, делать выводы. Сравнивать увиденное с приведённым в учебнике изображением.  Соблюдать правила работы в кабинете биологии  Учиться выполнять лабораторную работу по определенному шаблону, оформлять ее результаты и на их основе делать выводы | Формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний  и дальнейшему изучению естественных наук. | **15.10** | |  |
| **8** | Лист. Внешнее строение. Жилкование и листорасположение.  **Инструктаж по ТБ.Л.р.№8.Внешнее строение листа.**  ДЗ.П.8, таблица стр. 38 | | | **1** | Особенности внешнего строения листа.  Многообразие листьев. Жилкование листа. Листорасположение. **Лабораторная работа «Внешнее строение листа»** | | | Выполнение л.р. под руководством учителя | | Описывать внешнее строение листа.  Различать листья простые и сложные, черешковые, сидячие, влагалищные.  Определять типы жилкования и листорасположения.  Проводить биологические исследования и объяснять их результаты, делать выводы. Сравнивать увиденное с приведённым в учебнике изображением | Проводить биологические исследования и объяснять  их результаты, делать выводы. Сравнивать увиденное с приведённым в учебнике изображением.  Соблюдать правила работы в кабинете биологии  Учиться выполнять лабораторную работу по определенному шаблону, оформлять ее результаты и на их основе делать выводы | Формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний  и дальнейшему изучению естественных наук. | **22.10** | |  |
| **9** | Клеточное строение листа**. Инструктаж по ТБ. Л.р.№9.Внутреннее строение листа.**  ДЗ. П.9, вопросы, задания на стр.42 | | | **1** | Внутреннее строение листа. Строение кожицы листа и её функции. Строение и роль устьиц. Строение проводящих  пучков (жилок). Листья и среда обитания. Значение листьев для растения(фотосинтез, газообмен, испарение воды). Видоизменения листьев (колючки, чешуйки, листья-ловушки). Значение листьев для животных и человека.  **Лабораторная работа «Внутреннее строение листа»** | | | Выполнение л.р. под руководством учителя | | Характеризовать внутреннее строение листа. Устанавливать и объяснять взаимосвязь особенностей строения клеток  с выполняемой ими функцией. Объяснять значение листьев для растения.  Различать и определять на рисунках, в таблицах и на натуральных объектах  видоизменения листьев. Проводить биологические исследования и объяснять  их результаты, делать выводы. Сравнивать увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением.  Работать с микроскопом, знать его устройство. Соблюдать правила работы с микроскопом. Соблюдать правила работы в кабинете биологии | Проводить биологические исследования и объяснять  их результаты, делать выводы. Сравнивать увиденное с приведённым в учебнике изображением.  Соблюдать правила работы в кабинете биологии  Учиться выполнять лабораторную работу по определенному шаблону, оформлять ее результаты и на их основе делать выводы | Формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний  и дальнейшему изучению естественных наук. | **05.11.** | |  |
| **10** | Строение и значение цветка. **Инструктаж по ТБ. Л.р.№10. Строение цветка.**  ДЗ.П.10Работа с текстом №1(план)стр.46 | | | **1** | Цветок — видоизменённый укороченный побег. Строение цветка. Значение цветка в жизни растения. Многообразие цветков (обоеполые, однополые). Однодомные и двудомные растения. **Лабораторная работа «Строение цветка»** | | | Выполнение л.р. под руководством учителя | | Распознавать на рисунках, в таблицах и на натуральных объектах части цветка.  Называть части цветка и выполняемые ими функции. Определять двудомные и  однодомные растения. | Проводить биологические исследования и объяснять  их результаты, делать выводы. Сравнивать увиденное с приведённым в учебнике изображением.  Соблюдать правила работы в кабинете биологии  Учиться выполнять лабораторную работу по определенному шаблону, оформлять ее результаты и на их основе делать выводы | Формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний  и дальнейшему изучению естественных наук. | **12.11** | |  |
| **11** | Многообразие и значение соцветий. **Инструктаж по ТБ. Л.р.№11.Строение соцветий.**  ДЗ.П.11, вопросы и задания на стр.50 | | | **1** | Значение соцветий в жизни растения.  Многообразие соцветий. **Лабораторная работа «Строение соцветий»** | | | Выполнение л.р. под руководством учителя | | Характеризовать значение соцветий.  Описывать основные типы соцветий.  Различать на рисунках, в таблицах и на натуральных объектах типы соцветий.  Проводить биологические исследования и объяснять их результаты, делать выводы. Сравнивать увиденное с приведённым в учебнике изображением.  Соблюдать правила работы в кабинете биологии | Проводить биологические исследования и объяснять их результаты, делать выводы.  Сравнивать увиденное с приведённым в учебнике изображением.  Соблюдать правила работы в кабинете биологии  Учиться выполнять лабораторную работу по определенному шаблону, оформлять ее результаты и на их основе делать выводы | Формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний  и дальнейшему изучению естественных наук. | **19.11** | |  |
| **12** | Строение и многообразие плодов. Значение. **Инструктаж по ТБ. Л.р.№12. Плоды.**  ДЗ.П.12. Л.р.на стр.54 | | | **1** | Плод — генеративный орган растения.  Строение плода. Разнообразие плодов. Значение плодов в природе и жизни человека. **Лабораторная работа «Плоды»** | | | Выполнение л.р. под руководством учителя | | Объяснять роль плодов в жизни растения.  Определять типы плодов. Проводить классификацию плодов. | Сравнивать объекты, выделять черты сходства и различия  Использовать различные языковые средства для выражения своих мыслей  Учиться выполнять лабораторную работу по определенному шаблону, оформлять ее результаты и на их основе делать выводы о значении плодов в природе и жизни человека | Формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний  и дальнейшему изучению естественных наук. Формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний  и дальнейшему изучению естественных наук. | **26.11.** | |  |
| **13** | Распространение плодов  ДЗ.П.13., стр. 58. Вопросы и задания на стр.57 | | | **1** | Способы распространения плодов и семян (саморазбрасывание, распространение семян водой, ветром, животными и человеком), биологическая роль этого процесса | | | Читают текст параграфа, составляют план под руководством учителя. | | Объяснять биологический смысл распространения плодов и семян.  Описывать способы распространения. Устанавливать взаимосвязь строения плодов и способа их распространения | Проводить биологические исследования и объяснять их результаты, делать выводы.  Сравнивать увиденное с приведённым в учебнике изображением. | Формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний  и дальнейшему изучению естественных наук. | **03.12.** | |  |
| **14** | **Контрольная работа №1по теме «Особенности строения цветковых растений»** | | | **1** | Обобщение и систематизация полученных знаний | | | Выполняют контрольную работу | | Применять полученные знания и сформированные умения для решения учебных задач | Осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве | Формировать целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки. Демонстрировать интеллектуальные и творческие способности; осознавать ответственное отношение к обучению | **10.12** | |  |
| Раздел 2. Жизнедеятельность растительного организма (10 ч) | | | | | | | | | | | | |
| **15** | Минеральное (почвенное) питание  ДЗ. П.15, работа с текстом№1и 2. | **1** | Роль питания в жизни растения. Особенности питания растения. Минеральное (почвенное) питание. Механизм почвенного питания. Значение минеральных веществ для растения | | | Читают текст параграфа, составляют схему под руководством учителя. | | | Объяснять сущность понятия «питание».  Выделять существенные признаки минерального питания растений.  Объяснять роль минерального питания в жизни растения. Устанавливать взаимосвязь почвенного питания и условий внешней среды.  Обосновывать роль минеральных веществ в процессах жизнедеятельности  растения | | Проводить биологические исследования и объяснять  их результаты, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии | Формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний  и дальнейшему изучению естественных наук. | **17.12.** | |  |
| **16** | Воздушное  питание  (фотосинтез)  ДЗ.П.15. Проверь знания и выполни задания на стр.67 | **1** | Особенности воздушного питания (фотосинтеза) растений. Условия протекания фотосинтеза. Значение фотосинтеза в природе | | | Читают текст параграфа, составляют таблицу под руководством учителя. | | | Объяснять сущность понятия «фотосинтез».  Характеризовать условия протекания фотосинтеза. Обосновывать космическую роль зелёных растений | | Проводить биологические исследования и объяснять  их результаты, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии | Формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний  и дальнейшему изучению естественных наук. | **24.12.** | |  |
| **17** | Дыхание. Значение дыхания.  ДЗ. П.16. Работа с текстом №1, 2 на стр.71 | **1** | Значение дыхания в жизни растения.  Газообмен. Роль устьиц, чечевичек и  межклетников в газообмене у растений.  Сравнение дыхания и фотосинтеза. | | | Читают текст параграфа, отвечают на вопросы. | | | Объяснять сущность понятия «дыхание».  Характеризовать процесс дыхания растений. Устанавливать взаимосвязь  дыхания растений и фотосинтеза. | | Проводить биологические исследования и объяснять  их результаты, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии  Учиться выполнять лабораторную работу по определенному шаблону, оформлять ее результаты и на их основе делать выводы | Формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний  и дальнейшему изучению естественных наук. | **14.01.21.** | |  |
| **18** | Транспорт веществ.  Испарение воды **Лабораторная работа №13. Передвижение воды и минеральных веществ,**  **Передвижение органических веществ**  ДЗ.П.17. Работа с моделями№2 на стр.76 | **1** | Передвижение веществ у растений. Проводящая функция стебля. Передвижение воды, минеральных веществ в  растении. Корневое давление. Испарение воды листьями. **Лабораторные работы «Передвижение воды и минеральных веществ», «Передвижение органических веществ»** | | | Выполнение л.р. под руководством учителя | | | Объяснять роль транспорта веществ в растительном организме.  Объяснять особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях. Характеризовать механизмы, обеспечивающие перемещение веществ.  Называть части проводящей системы растения. | | Проводить биологические исследования и объяснять  их результаты, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии  Учиться выполнять лабораторную работу по определенному шаблону, оформлять ее результаты и на их основе делать выводы | Формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний  и дальнейшему изучению естественных наук. | **21.01.** | |  |
| **19** | Раздражимость и движение  ДЗ. П.18.Работа с текстом №1,2 и 3 на стр.80 | **1** | Раздражимость — свойство живых организмов. Реакция растений на изменения в окружающей среде. Ростовые вещества — растительные гормоны. Биоритмы | | | Работа с текстом учебника, составление плана. | | | Описывать реакции растений на изменения в окружающей среде.  Характеризовать роль ростовых веществ в регуляции жизнедеятельности растений. Приводить примеры биоритмов у растений | | Проводить биологические исследования и объяснять  их результаты, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии | Формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний  и дальнейшему изучению естественных наук. | **28.01.** | |  |
| **20** | Выделение. Обмен веществ и энергии  ДЗ. П.19.Вопросы и задания на стр.83 | **1** | Выделение у растений: удаление продуктов обмена веществ через устьица, чечевички, корни. Листопад. Обмен веществ и энергии. Составные компоненты обмена веществ | | | Работа с текстом учебника, составление плана. | | | Объяснять сущность понятий «выделение» и «обмен веществ».  Объяснять роль выделения в процессе обмена веществ. Приводить примеры выделительных механизмов у растений.  Приводить доказательства того, что обмен веществ — важнейшее свойство живого | | Проводить биологические исследования и объяснять  их результаты, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии | Формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний  и дальнейшему изучению естественных наук. | **04.02.** | |  |
| **21** | Бесполое  размножение. Вегетативное размножение. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. **Инструктаж по ТБ. Л.р.№14.Вегетативное размножение.**  ДЗ. П.20, Вопросы и задания на стр.87 | **1** | Биологическое значение размножения. Способы размножения растений (половое и бесполое). Формы бесполого размножения. Формы вегетативного размножения. Использование вегетативного  размножения растений человеком. **Лабораторная работа «Вегетативное размножение»** | | | Выполнение л.р. под руководством учителя. | | | Характеризовать роль размножения в жизни живых организмов.  Объяснять особенности бесполого и полового способов размножения.  Определять преимущества полового размножения перед  бесполым.  Определять особенности вегетативного размножения. Применять знания о способах вегетативного размножения на практике. | | Проводить биологические исследования и объяснять  их результаты, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии | Формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний  и дальнейшему изучению естественных наук. | **11.02.** | |  |
| **22** | Половое размножение  покрытосеменных (цветковых) растений.  Оплодотворение.  ДЗ. П.21, вопросы и задания на стр.92 | **1** | Половое размножение покрытосеменных растений. Цветение. Опыление (самоопыление, перекрёстное опыление, искусственное опыление). Оплодотворение. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян | | | Заполнение таблицы в тетради с использованием текста учебника | | | Объяснять биологическую сущность цветения, опыления и оплодотворения.  Характеризовать особенности процесса оплодотворения у цветковых растений.  Характеризовать сущность двойного оплодотворения | | Проводить биологические исследования и объяснять  их результаты, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии | Формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний  и дальнейшему изучению естественных наук. | **18.02.** | |  |
| **23** | Рост и развитие растений  ДЗ. П.22, стр.98  Выполни задания №1-3стр.96 | **1** | Рост и развитие — свойства живых организмов. Рост растений. Развитие растений. Индивидуальное развитие (зародышевый период, период молодости, период зрелости, период старости). Типы прорастания семян (надземный, подземный) | | | Заполнение таблицы в тетради с использованием текста учебника | | | Определять особенности роста и развития растений. Характеризовать этапы индивидуального развития растения.  Сравнивать надземные и подземные типы прорастания семян | | Проводить биологические исследования и объяснять  их результаты, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии | Формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний  и дальнейшему изучению естественных наук. | **25.02.** | |  |
| **24** | **Контрольная работа по теме «Жизнедеятельность растительного организма»** | **1** | Обобщение и систематизация полученных знаний | | | Выполнение контрольной работы | | | Применять полученные знания и сформированные умения для решения учебных задач | | Осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве | Формировать целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки. Демонстрировать интеллектуальные и творческие способности; осознавать ответственное отношение к обучению | **04.03.** | |  |
| Раздел 3. Классификация цветковых растений (5 ч) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **25** | Классификация цветковых растений. Многообразие цветковых растений.  ДЗ. П.23, вопросы и задания на стр.101 | **1** | Классификация покрытосеменных (цветковых) растений. Основные признаки  растений классов двудольных и однодольных. Семейства покрытосеменных растений | | | | Заполнение таблицы в тетради с использованием текста учебника | | | Выделять признаки двудольных и однодольных растений.  Распознавать на рисунках, в таблицах и на натуральных  объектах представителей классов и семейств покрытосеменных растений,  опасные для человека растения. | Сравнивать представителей разных групп растений, определять черты сходства и  различия, делать выводы на основе сравнения | Формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний  и дальнейшему изучению естественных наук. | **11.03.** | |  |
| **26** | Класс Двудольные. Семейства Крестоцветные, Розоцветные. **Инструктаж по ТБ. Л.р.№ 15. Признаки растений семейств Крестоцветные и Розоцветные.**  ДЗ. П.24, Л.р. стр.106-107 | **1** | Класс Двудольные. Семейства: Крестоцветные, Розоцветные. Характеристика  семейств. Значение растений семейств Крестоцветные, Розоцветные в природе  и жизни человека. Сельскохозяйственные растения. **Лабораторная работа** **«Признаки растений семейств Крестоцветные, Розоцветные»** | | | | Выполнение л.р. под контролем учителя. | | | Выделять основные признаки класса двудольных растений. Описывать характерные черты семейств Крестоцветные,  Розоцветные.  Распознавать на рисунках,  в таблицах и на натуральных объектах представителей этих семейств.  Приводить примеры сельскохозяйственных и  охраняемых растений. Описывать отличительные признаки семейств. | Сравнивать объекты, выделять черты сходства и различия  Планировать учебную деятельность при подготовке к проведению биологического исследования  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с одноклассниками  Освоить приёмы работы с определителями.  Сравнивать представителей разных групп растений, определять черты сходства и  различия, делать выводы на основе сравнения.  Соблюдать правила работы в  кабинете биологии | Формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний  и дальнейшему изучению естественных наук. | **18.03.** | |  |
| **27** | Класс Двудольные. Семейства Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.  **Инструктаж по ТБ. Л.р. №16. Семейства Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные**  ДЗ. П.25. Л.р. стр.114 | **1** | Класс Двудольные. Семейства двудольных растений: Бобовые, Паслёновые,  Сложноцветные. Характеристика семейств. Значение растений семейств Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные растения. **Лабораторная**  **работа «Семейства Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные»** | | | | Выполнение л.р. под контролем учителя. | | | Выделять основные признаки класса двудольных растений. Описывать характерные черты семейств Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные. Распознавать на рисунках, в таблицах и на натуральных объектах представителей этих семейств.  Приводить примеры сельскохозяйственных и охраняемых растений.  Описывать отличительные признаки семейств. | Сравнивать объекты, выделять черты сходства и различия  Планировать учебную деятельность при подготовке к проведению биологического исследования  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с одноклассниками  Освоить приёмы работы с определителями.  Сравнивать представителей разных групп растений, определять черты сходства и  различия, делать выводы на основе сравнения.  Соблюдать правила работы в  кабинете биологии | Формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний  и дальнейшему изучению естественных наук. | **01.04.** | |  |
| **28** | Класс Однодольные. Семейства Злаки, Лилейные **Инструктаж по ТБ. Л.р. №17. Семейства Злаки, Лилейные.**  ДЗ. П.26, стр.122, Л.р. стр.120 | **1** | Класс Однодольные. Семейства однодольных растений: Злаки, Лилейные. Характеристика семейств. Значение растений семейств Злаки, Лилейные в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные растения. **Лабораторная работа «Семейства Злаки, Лилейные»** | | | | Выполнение л.р. под контролем учителя. | | | Выделять основные признаки класса однодольных растений. Описывать характерные черты семейств Злаки, Лилейные. Распознавать на рисунках, в таблицах и на натуральных объектах представителей этих семейств.  Приводить примеры сельскохозяйственных и  охраняемых растений.  Описывать отличительные признаки семейств. | Сравнивать объекты, выделять черты сходства и различия  Планировать учебную деятельность при подготовке к проведению биологического исследования  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с одноклассниками  Освоить приёмы работы с определителями.  Сравнивать представителей разных групп растений, определять черты сходства и  различия, делать выводы на основе сравнения.  Соблюдать правила работы в  кабинете биологии | Формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний  и дальнейшему изучению естественных наук. | **08.04.** | |  |
| **29** | **Контрольная работа №3по теме «Классификация цветковых растений»** | **1** | Обобщение и систематизация полученных знаний | | | | Выполнение к.р. | | | Применять полученные знания и сформированные умения для решения учебных задач | Осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве | Формировать целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки. Демонстрировать интеллектуальные и творческие способности; осознавать ответственное отношение к обучению | **15.04.** | |  |
| Раздел 4. Растения и окружающая среда (5 ч) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **30** | Растительные сообщества  ДЗ. П.27, выполни задания №3стр.127. | **1** | Понятие о растительном сообществе -фитоценозе. Многообразие фитоценозов(естественные, искусственные). Ярусность. Сезонные изменения в растительном сообществе. Смена фитоценозов | | | | Работа с текстом учебника, составление плана. | | | Объяснять сущность понятия «растительное сообщество». Различать фитоценозы  естественные и искусственные. Оценивать биологическую роль ярусности.  Объяснять причины смены фитоценозов | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с одноклассниками | Формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний  и дальнейшему изучению естественных наук. | **22.04.** | |  |
| **31** | Охрана растительного  мира. Космическая роль зеленых растений**.**  ДЗ. П. 28, Презентация или сообщение на тему «Редкие и исчезающие растения» | **1** | Охрана растительного мира. Охраняемые территории (заповедники, национальные парки, памятники природы, ботанические сады). Красная книга | | | | Работа с текстом учебника, составление плана. | | | Анализировать деятельность человека в природе и оценивать её последствия | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с одноклассниками | Формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний  и дальнейшему изучению естественных наук. | **29.04.** | |  |
| **32** | Растения в искусстве  ДЗ. П.29, Выполни задания «1и2, стр.136 | **1** | История развития отношения человека к растениям. Любовь к цветам. Эстетическое значение растений. Растения в живописи | | | | Работа с текстом учебника, составление плана. | | | Характеризовать роль растений в жизни человека. Анализировать эстетическую  роль растений.  Приводить примеры использования человеком растений в живописи | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с одноклассниками | Формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний  и дальнейшему изучению естественных наук. | **06.05.** | |  |
| **33** | Растения в мифах, поэзии, литературе и музыке  ДЗ. П.30, выполни задания№1,2,3 по выбору на стр.141. | **1** | Растения в архитектуре, прикладном искусстве. Растения в мифах, поэзии и литературе. Растения и музыка. Растения-символы | | | | Работа с текстом учебника, составление плана. | | | Характеризовать роль растений в жизни человека.  Анализировать эстетическую  роль растений.  Приводить примеры использования человеком растений в поэзии, литературе и музыке.  Приводить примеры растений-символов | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с одноклассниками | Формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний  и дальнейшему изучению естественных наук. | **13.05.** | |  |
| **34** | **Итоговая работа за курс биологии 6 класса** | **1** | Обобщение и систематизация полученных знаний | | | | Выполнение итоговой работы за курс биологии 6 класса. | | | Применять полученные знания и сформированные умения для решения учебных задач | Осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве | Формировать целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки. Демонстрировать интеллектуальные и творческие способности; осознавать ответственное отношение к обучению | **20.05.** | |  |