Муниципальное образовательное учреждение

Васильковская основная общеобразовательная школа

**«УТВЕРЖДАЮ»:**

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приказ № \_\_\_\_ от « » сентября 2020 г.

**Рабочая программа по географии**

для базового уровня класс **5-9**

на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 г.

Программы предметной линии учебников «Полярная звезда» 5-9 класс. Под редакцией Николиной В.В., Алексеева А.И., Липкиной Е.К .М; Просвещение 2011

Примерные программы по географии 5-9 класс М. Просвещение 2011(стандарты 2 поколения)

Разработчик программы:

**Китаева Т.Н.**

Учитель географии

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Статус рабочей программы**

* Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-РФ
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644с учетом изменений от 29.12.2014 г приказ №1644)
* Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе, в образовательных учреждениях на 2018 – 2019 учебный год.
* Примерная программа по географии.5-9 классы.-М:. «Просвещение»,2011.
* Программы по географии .Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы. Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К., М: Просвещение 2011г

|  |  |
| --- | --- |
| **Структура рабочей программы.** | Стр. |
| 1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета | 3 |
| 2) общая характеристика учебного предмета | 3 |
| 3) описание места учебного предмета в учебном плане; | 3 |
| 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета | 4-9 |
| 5)  содержание учебного предмета; | 9-16 |
| 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности | 16-62 |
| 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса | 62 |
| 8) планируемые результаты изучения учебного предмета. | 63-64 |

Пояснительная записка

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Общая характеристика учебного предмета

 География синтезирует элементы общественно-научного и естественно -научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

 Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

 Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами:«Физика», «Химия», «Биология»,«Математика»,«Экология»,«Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др."

Описание места учебного предмета в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за 5 лет обучения - **272**, из них по 34 ч (1 час в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 часов (2 часа в неделю) в 7,8 и 9 классах.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

 гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

 осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

 осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

 представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

 осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

*Средством развития* личностных результатов служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД*:**

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

***5–6-й классы***

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

***7–9-й классы***

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

– организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

***5–6-й классы***

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

***7–9 классы***

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

***Средством формирования*** познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-ю линии развития:

– осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития (1-я линия развития);

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся (2-я линия развития);

– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения (3-я линия развития);

– использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности (4-я линия развития).

***Коммуникативные УУД:***

***5–6-й классы***

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

***7–9-й классы***

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций**.**

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения курса «География» в 5–9-х классах являются следующие умения:

**5-й класс**

*1-я линия развития* – осознание роли географии впознании окружающего мира:

– объяснять роль различных источников географической информации.

*2-я линия развития* – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

– формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

*3-я линия развития* – использование географических умений:

– находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

– составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

– применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

*4-я линия развития* – использование карт как моделей:

– определять на карте местоположение географических объектов.

*5-я линия развития* – понимание смысла собственной действительности:

– определять роль результатов выдающихся географических открытий;

– использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

– приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**6-й класс**

*1-я линия развития* – осознание роли географии впознании окружающего мира:

– объяснять роль различных источников географической информации.

*2-я линия развития* – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

– объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

– различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

– выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

– выделять причины стихийных явлений в геосферах.

*3-я линия развития* – использование географических умений:

– находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

– составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

– применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

*4-я линия развития* – использование карт как моделей:

– определять на карте местоположение географических объектов.

*5-я линия развития* – понимание смысла собственной действительности:

– формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

– использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

– приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**7-й класс**

*1-я линия развития* – осознание роли географии впознании окружающего мира:

– объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

*2-я линия развития* – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

– выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

– объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;

– определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

– устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

– выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

*3-я линия развития* – использование географических умений:

– анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

– находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

*4-я линия развития* – использование карт как моделей:

– различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

– выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

*5-я линия развития* – понимание смысла собственной действительности:

– использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

– приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

**8-й класс**

*1-я линия развития* – осознание роли географии впознании окружающего мира:

– объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

– объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

*2-я линия развития* – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

– определять причины и следствия геоэкологических проблем;

– приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

– оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

*3-я линия развития* – использование географических умений:

– анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;

– прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;

– составлять рекомендации по решению географических проблем.

*4-я линия развития* – использование карт как моделей:

– пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

– определять по картам местоположение географических объектов.

*5-я линия развития* – понимание смысла собственной действительности:

– формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

– выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**9-й класс**

*1-я линия развития* – осознание роли географии впознании окружающего мира:

– объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

– объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

– аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

– объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

*2-я линия развития* – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– определять причины и следствия геоэкологических проблем;

– приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

– оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

*3-я линия развития* – использование географических умений:

– прогнозировать особенности развития географических систем;

– прогнозировать изменения в географии деятельности;

– составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

*4-я линия развития* – использование карт как моделей:

– пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

– определять по картам местоположение географических объектов.

*5-я линия развития* – понимание смысла собственной действительности:

– формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

– выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**Содержание учебного предмета**

 **5 класс.**

 Развитие географических знаний о Земле.

 Введение. Что изучает география.

 Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

 География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

 Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

 Географические открытия XVII-XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

 Географические исследования в ХХ веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

 Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

 Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

 Земля - часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь - как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

 Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта - особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

 **6 класс Природа Земли.**

 Литосфера. Литосфера - «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

 Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа - горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон.Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

 Гидросфера. Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана - температура и соленость. Движение воды в океане - волны, течения..Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

 Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

 Биосфера. Биосфера - живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

 Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

 Человечество на Земле.

 Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира. Освоение Земли человеком.

**7 класс**

 Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).

 Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

 Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI-XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский.

 А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

 Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И. Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

 Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

 Главные закономерности природы Земли.

 Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

 Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

 Мировой океан - основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

 Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

 Характеристика материков Земли.

 Южные материки. Особенности южных материков Земли.

 Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

 Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

 Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

 Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

 Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

 Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики. Австралийский Союз (географический уникум - страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

 Океания (уникальное природное образование - крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия - «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия - «маленькие» и «многочисленные острова»).

 Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка - самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения).

Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

 Антарктида. Антарктида - уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

 Северные материки. Особенности северных материков Земли.

 Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

 Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США - как одной из ведущих стран современного мира.

 Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

 Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

 Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

 Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

 Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

 Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

 Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

 Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

 Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий - буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

 Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения - от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион - двух мощных центров цивилизаций - Индии и Китая).

 Взаимодействие природы и общества.

 Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

 **8 класс**

Территория России на карте мира.

 Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI - XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII - XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX - XXI вв.

 Общая характеристика природы России.

 Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

 Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение велечин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

 Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

 Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

 Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

 Природно-территориальные комплексы России.

 Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

 Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

 Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

 Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

 Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

 Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

 Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

 Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

 Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность). Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

 Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

 Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

 Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны - размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

 Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рациональногоиспользования и экологические проблемы.

 Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

 Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

 Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

 Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

 Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал - как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

 Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

 Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

 Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

 Население России.

 Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

 География своей местности.

 Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

**9 класс**

 Хозяйство России.

 Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.

Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

 Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства.

Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливноэнергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

 Хозяйство своей местности.

 Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

 Районы России.

 Европейская часть России. Центральная Россия: особенности

формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

 Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва - столица Российской Федерации.

 Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природноресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

 Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

 Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный

потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

 Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный

потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство

 района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

 Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

 Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природноресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

 Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал,

население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

 Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

 Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация.

География важнейших отраслей хозяйства.

 Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

 Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

 Азиатская часть России.

 Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства.

Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

 Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

 Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

 Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

 Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы

освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

 Россия в мире.

 Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**5 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание программы** | **Тематическое планирование** | **Характеристика основных видов учебной деятельности** |
| Тема №1 Развитие географических знаний о Земле (4 ч) |
| 1.Географические методы изучения окружающей среды | Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды | Определять значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Выявлять методы географической науки. Оценивать ее роль в жизни общества. Устанавливать основные приёмы работы с учебником |
| 2.Развитие географических знаний о Земле | Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Великие географические открытия. Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама. Открытие и исследования материков. Х. Колумб, Ф. Магеллан. Составление таблицы « Путешественники и учёные» | Выявлять изменение географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определять вклад учёных и путешественников в развитие географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях  |
| Открытие и исследование материков. А. Тасман, Дж. Кук, Ф. Беллингаузен и М. Лазарев. Русские землепроходцы- исследователи Сибири и Дальнего Востока : С. Дежнев, Ермак, И. Москвин. Покорение Северного полюса**.** |
| 3. Современный этап научных географических исследований | Источники географической информации. Географические информационные системы ( ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности человека. | Определять значение современных гео. исследований для жизни общества. Выделять и анализировать источники географической информации. Оценивать роль космических исследований для развития географии. |
| **Тема №2 Земля- планета Солнечной системы (3ч)** |
| 4. Земля- планета Солнечной системы | Земля- одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Форма и размеры Земли. | Приводить доказательства тому, что Земля – одна из планет Солнечной системы. Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему « Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времен года |
| Движение Земли. Виды движения. Продолжительность Года, високосный год. Экватор, тропики, полярные круги. |
| 5. Солнечный свет на Земле | Неравномерное распределение тепла и света. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена времен года. Дни летнего и зимнего солнцестояния; Весеннего и осеннего равноденствия. Пояса освещенности. | Наблюдать действующие модели движения Земли вокруг солнца и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояния и равноденствия. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи |
| Тема№3 План и карта ( 10 ч) |
| 6. Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности. | Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде, « живым ориентирам». План местности. | Определять направление с помощью компаса, Солнца, Полярной звезды, « живым ориентирам». Определять азимут. Выявлять особенности плана местности |
| 7. Изображение земной поверхности на плоскости. | Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба. | Определять с помощью условных знаков изображённые объекты. Измерять расстояние и определять направления на местности и плане. Составлять и читать простейшие планы местности. |
| Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Относительная и абсолютная высота. Горизонтали |
| Топографическая карта. Способы глазомерной съёмки местности. |
| 8. Географическая карта - особый источник информации. | Глобус- объёмная модель Земли. Географическая карта, её отличие от плана. Легенда карты. Виды условных знаков. Классификация карта в жизни человека. | Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления по глобусу. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию. |
| 9. Градусная сетка. | Градусная сетка -её предназначение. Параллели и меридианы. Определение направлений и расстояний по карте. | Выявлять на глобусе и карте элементы градусной сетки. Определять направления и расстояния по карте |
| 10. Географические координаты | Географические координаты. Широта. Определение географической широты объектов. Долгота. Определение географической долготы объектов. Часовые пояса. | Определять географические координаты по карте. |
| 11. Решение практических задач по плану и карте.  | Чтение карты. Определение направлений, расстояний, местоположения объектов. Составление описания местности по плану и карте. | Определять направления, расстояния местоположения объектов с помощью масштаба. Находить объекты по координатам. |
| Тема № 4 Человек на Земле ( 3 ч) |
| 12. Заселение человеком Земли. | Основные пути расселения человека. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям на разных этапах развития общества. | Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути их расселения. Систематизировать информацию о приспособлениях людей к условиям жизни |
| 13. Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города. | Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Плотность населения. Языки. Крупные государства и города мира. Нахождение на политической карте крупнейших государств. | Выявлять внешние признаки различных рас. Приводить доказательства о равенстве рас. Определять наиболее и наимение заселённые территории. |
| 14. Многообразие стран мира. | Сравнение стран мира по политической карте мира. | Находить и показывать на карте Россию, страны соседи, наиболее крупные государства. |
| Тема №5 Литосфера – твердая оболочка Земли (10ч) |
| 15. Земная кора и литосфера. | Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли. Типы земной коры, её строение. Литосферные плиты. | Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. |
| 16.Горные породы, минералы, полезные ископаемые. | Горные породы, минералы их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, значение их для человека. Охрана недр. | Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные породы. Сравнивать свойства горных пород. |
| 17. Движение земной коры. | Движение земной коры: вертикальные. Горизонтальные. Землетрясения их причины. Сейсмические районы, условия жизни людей в сейсмоопасных районах. | Выявлять закономерности распределения землетрясений и вулканизма. Устанавливать пл карте сейсмические районы и пояса. Наносить на карту районы землетрясений и вулканизма |
| Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры . Тихоокеанское огненное кольцо. |
| 18. Рельеф Земли. Равнины |  Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних и внешних сил . Выветривание. Основные формы рельефа. Горы и равнины. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах.  | Определять по картам количественные и качественные характеристики равнин мира и России. Наносить на контурную карту равнины. Описывать равнины по плану. |
| 19. Рельеф Земли. Горы | Различие гор по высоте, возрасту. Размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор по времени. Опасные природные явления в горах. | Определять по картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор мира и России. Наносить на контурную карту горы. Описывать их по плану. |
| 20. Решение практических задач по карте. | Разработка проектного задания « скульптурный портрет Земли» Правила работы с контурной картой. | Находить природные объекты на контурной карте, определять их координаты. Выполнять проектное задание в сотрудничестве. |
| 21. Человек и литосфера. | Значение литосферы для человека. Воздействие человека на литосферу. |  Выявлять значение литосферы для человека. выявлять характер изменения в результате его деятельности. |

**6 класс ( 34ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание программы** | **Тематическое планирование** | **Характеристика основных видов учебной деятельности** |
| Тема №1 Гидросфера — водная оболочка Земли ( 11 часов) |
| 1.Состав и строение гидросферы  | Гидросфера- водная оболочка Земли. Части гидросферы, их соотношение. Свойства воды. Мировой круговорот в пророде. | Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме « круговорот воды в природе» |
| 2. Мировой океан. | Мировой океан и его части. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Жизнь в океане. | Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте ГП океанов, морей, заливов ,проливов, островов, полуостровов. Определять по картам глубины, наносить на контурную карту океаны, моря, заливы ,проливы, острова, полуострова. Выделять части рельефа дна. Составлять описание океана и моря по карте. |
| Острова и полуострова. Типы островов**.** Рельеф дна Мирового океана. Использование карт для определения ГП и описания морей, океанов. |
| 3. Решение практических задач по карте | Выполнение проектного задания | Выполнение проектного задания самостоятельно и в группах. Работать с к/к. оценивать результат проделанной работы |
| 1. Воды океана
 | Температура и солёность вод мирового океана. Движение воды. Волны. Океанические течения, приливы, отливы. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений. Правила обеспечения личной безопастности. | Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности. Определять по карте крупнейшие тёплые и холодные течения. Выявлять зависимость течений от направления господствующих ветров. |
| 5. Реки Земли | Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки. Речная система, речной бассейн, водораздел. Источники питания рек. Крупнейшие реки мира.Режим рек, его зависимость от климата. Речная долина. Равнинные и горные реки, их особенности. Роль рек в жизни человека. Использование карт для определения геоположения водных объектов, частей речных систем. | Определять по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны, водоразделы. Составлять описание реки по плану. Анализировать графики изменения уровня рек. Выявлять по рисунку ( схеме) части долины реки. Осуществлять смысловое чтение . |
| 6.Озёра,подземные воды и ледники. | Озёра, их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Виды озёр. Крупнейшие пресные и солёные озёра мира и нашей страны.Пруды , водохранилища, болота, их значение и использование. Описание озера по карте. Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенности горных пород. Минеральные воды. Ледники – аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, на хозяйственную деятельность. | Определять по карте геоположение и размеры крупнейших озёр мира и России. Составлять описание озёр по плану на основе анализа карт. Описывать по карте районы распространения ледников. |
| 7 Гидросфера и человек.. | Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности. | Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки земли и жизнь человека. Выявлять значение хозяйственного использования ресурсов Океана. |
| 8 Состав и строение атмосферы | Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, её границы. Значение атмосферы для жизни на Земле. Пути сохранения качества воздушной среды. | Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов. Составлять и анализировать схему «Состав атмосферы». Высказывать мнение об утверждении « Тропосфера- кухня погоды» |
| 9 Тепло в атмосфере . | Нагревание воздуха тропосферы. Понижение температуры с высотой. Среднесуточна температура.. годовой ход температуры. Амплитуда.  | Вычерчивать и анализировать графики изменения t, вычислять среднесуточные t и суточную амплитуду. Решать задачи на определение средне месячной t. Выявлять зависимостьt воздуха от высоты Солнца над горизонтом.  |
| Зависимость суточного и годового хода t воздуха от высоты Солнца над горизонтом. Уменьшение тепла от экватора к полюсам |
| 10. Атмосферное давление. Ветер. | АД, единицы его измерения. Барометр. Зависимость АД от высоты над уровнем моря.Ветер., причины его образования. Скорость и направление ветра. Виды ветров : бриз, муссон. | Измерять АД с помощью барометра. Рассчитывать АД. На разной высоте. Выявлять по картам направления ветров. Вычерчивать разу ветров на основе дневника наблюдения. |
| 11. Влага в атмосфере. | Водяной пар в атмосфере. Относительная и абсолютная влажность. Гигрометр. Облачность и её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. | Решать задачи по расчёту относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание. |
| 12.Погода и климат. | Элементы и явления погоды. Типы ВМ, условия их формирования и свойства. Отличия погоды от климата.. Климатообразующие факторы  | Устанавливать причинно- следственные связи между свойствами ВМ и характером поверхности. Составлять характеристику ВМ. |
| 13. Наблюдения за погодой. Карты погоды. | Решение практических задач с использованием информации о погоде. Метеоприборы и инструменты. Карты погоды, их чтение. Прогноз погоды. | Наблюдать за погодой и выявлять её особенности. Знакомиться с картами погоды. Описывать по карте количественные и качественные показатели состояния атмосферы.. |
| 14. Атмосфера и человек | Значение атмосферы для человека. Влияние погодных условий на здоровье и быт человека. Стихийные явления в атмосфере. | Выявлять значение атмосферы для человека. Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных явлениях в атмосфере. |
| **Тема №3 Биосфера – живая оболочка Земли ( 3 ч)** |
| 15. Биосфера- земная оболочка |  Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами. Границы распространения жизни. Разнообразие органического мира, приспособление организмов к среде обитания. Круговорот веществ в биосфере. | Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек. Составлять схему связей в биосфере. Выявлять приспособление организмов к среде обитания. Анализ схемы круговорота веществ в биосфере |
| 16.Почва как особое природное образование. | Почва - особый природный слой. Плодородие- важнейшее свойство почвы. В,В. Докучаев- основатель науки о почвах. Типы почв. | Сравнивать профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявлять причину разной степени плодородия. |
| 17. Биосфера- сфера жизни. | Особенности распространения живых организмов. Человек – часть биосферы. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу. | Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от количества света, тепла, влаги. Высказывать мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу.  |
| **Тема №4 Географическая оболочка Земли ( 6 ч)** |
| 18.Географическая оболочка Земли. Свойства и закономерности ГО. Природные зоны и культурные ландшафты. | ГО: состав, границы и взаимосвязи между её частями. Понятие « Природный комплекс» Свойства ГО. Зональность. Понятие « Природная зона» Смена ПЗ от экватора к полюсам. | Приводить примеры взаимосвязи в ГО. Сравнивать ПЗ. Приводить примеры приспособленности животных и растений к среде обитания . Составлять схему основных видов культурных ландшафтов. Приводить примеры влияния человека на ландшафт. Подготавливать и обсуждать сообщения и презентации по проблемам антропогенного воздействия на природу. |
| Понятие « Культурный ландшафт» Их виды |
| Обсуждение влияние человека на ландшафт |

**7 класс (68ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание программы** | **Тематическое планирование** | **Характеристика основных видов учебной деятельности** |
| **Тема 1. *Источники географической информации (3 ч)*** |
| 1. Как вы будете изучать географию в 7 классе | Особенности изучения курса геогра­фии в 7 классе | Формирование целеполагания в учеб­ной деятельности. Самостоятельно ана­лизировать условия и средства дости­жения целей. Планировать пути дос­тижения целей в отношении действий по решению учебных и познаватель­ных задач |
| 2. Методы изуче­ния окружающей среды | Фотоизображения как источник географической информации | Уметь работать с различными источ­никами информации, полно и точно выражать свои мысли, правильно ста­вить вопросы. Сообщать информацию в устной форме |
| 3. Географическая карта — особый источник инфор­мации | Понятие «картографические проек­ции». Способы отображения инфор­мации на картах с помощью услов­ных знаков | Приводить примеры различных спо­собов картографического изображе­ния. Анализировать карты атласа по плану |
| **Тема 2. *Население Земли (4 ч)*** |
| 4. Народы и рели­гии мира | Народы и языки, их география. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Междуна­родные языки. Мировые и нацио­нальные религии, их география. Карта народов мира | Анализировать схему «Происхождение ряда индоевропейских языков». Анали­зировать карту «Народы и плотность населения мира» с целью установления количества языковых семей и народов, входящих в эти семьи. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий. Осознавать свою этническую принад­лежность. Формировать толерантность к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов |
| 5. Городское и сельское население | Города и сельские поселения. От­личие города от сельского поселе­ния. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы го­родов и сельских поселений. Функ­ции городов. Ведущая роль горо­дов в хозяйственной и культурной жизни людей | Сравнивать город и село. Приводить примеры крупнейших городов мира и городских агломераций. Определять функции городов по различным источ­никам информации. Приводить при­меры разных типов сельских поселе­ний мира. Интерпретировать и обоб­щать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией,  |
| 6.Размещение лю­дей на Земле. Чис­ленность населения Земли, её изменение во времени | Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населе­ния и её изменение со временем. Карта плотности населения. Нерав­номерность размещения населе­ния мира. Природные, историчес­кие и экономические факторы, влияющие на размещение населе­ния. Адаптация человека к при­родным условиям. Современная численность населения мира. Изме­нение численности населения во времени | Анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения тенденций измене­ния темпов роста населения мира. Сос­тавлять прогноз изменения численнос­ти населения Земли на несколько деся­тилетий. Анализировать статистические материалы с целью , выявления стран с экстремальными показателями рождае­мости, смертности или естественного прироста в мире. Уметь планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм |
| 7.Многообразие стран мира. Хозяй­ственная деятель­ность людей | Многообразие стран. Различие стран по величине территории, численности населения, полити­ческому устройству, экономическо­му развитию. Зависимость стран друг от друга. Понятие о хозяй­стве. Природные ресурсы | Выявлять различие стран по террито­рии, численности населения, полити­ческому устройству, экономическому развитию. Анализировать диаграммы «Экономическая мощь стран», «Структура хозяйства некоторых стран». Опре­делять по статистическим данным стра­ны — лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Анализировать кар­ты с целью выявления географии основных видов хозяйственной дея­тельности. Выделять главное й второс­тепенное в тексте, делать выводы на основе аргументации. Оценивать свои действия и действия одноклассников |
| **Тема 3. *Природа Земли (12 ч)*** |
| 8.Земная кора и литосфера. Рельеф Земли | Развитие земной коры. Формиро­вание облика планеты. Происхож­дение материков и океанов. Цик­личность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологи­ческие эры. Движение и взаимо­действие литосферных плит. Гипо­теза А. ВегенераЗемная кора на карте. Платформа и её строение. Карта строения зем­ной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрождён­ные горы. Размещение на Земле гор и равнин | Сравнивать очертания древних и со­временных материков. Анализировать схемы образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы фор­мирования современных материковЗемная кора на карте. Платформа и её строение. Карта строения зем­ной коры. Складчатые области.Анализировать карту строения земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Уметь планировать последова­тельность и способ действий при рабо­те с картографической и текстовой информацией. Выявлять закономер­ности в размещении гор и равнин |
|  | Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их исполь­зование человеком. Формирова­ние магматических, метаморфи­ческих и осадочных горных пород. Размещение полезных ископае­мых | Выявлять по карте строения земной коры закономерности размещения топливных и рудных полезных иско­паемых. Уметь применять схемы для объяснения последовательности про­цессов и явлений |
| 9.Тепло на Земле | Температура воздуха на разных широтах. Распределение темпера­тур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы | Анализировать карту «Тепловые поя­са». Выявлять причинно-следственные связи зависимости температуры возду­ха от географической широты, под­стилающей поверхности, морских тече­ний |
| 10.Атмосферное давление. Распре­деление влаги на поверхности Земли | Давление воздуха и осадки на раз­ных широтах. Распределение атмос­ферного давления и осадков на земном шаре. Использование карт для определения среднегодового количества осадков в различных частях планеты | Анализировать схему «Формирование поясов атмосферного давления». Ана­лизировать карту «Среднегодовое коли­чество осадков». Сопоставлять физи­ческую карту и карту «Среднегодовое количество осадков» с целью выявле­ния самых влажных и самых сухих районов Земли |
| 11.Воздушные мас­сы и их свойства | Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свой­ства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (сто­ковые) ветры полярных областей. Муссоны | Анализировать схему общей циркуля­ции атмосферы. Выявлять влияние постоянных ветров на климат. Систе­матизировать знания о господствую­щих ветрах в таблице |
| 12. Климат и кли­матические пояса | Роль климатических факторов в формировании климата. Зональ­ность .климата. Климатические пояса и области Земли. Основные и переходные климатические поя­са. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». Климат западных и восточных побережий материков. Определение типа кли­мата по климатической диаграмме | Анализировать влияние географичес­кой широты, подстилающей поверх­ности, морских течений на климат. Определять тип климата по совокуп­ности признаков. Составлять описа­ние климата одного климатического пояса по картам. Читать и анализиро­вать климатические диаграммы |
| 13.Роль Мирового океана в формиро­вании климатов Земли | Причины образования океаничес­ких течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Влияние течений на формирование климата отдельных территорий | Выявлять основные причины образо­вания океанических течений. Класси­фицировать океанические течения по происхождению, физическим свой­ствам, расположению в толще воды, устойчивости. Анализировать схему ос­новных поверхностных течений Миро­вого океана. Устанавливать взаимосвя­зи Океана и атмосферы. Давать харак­теристику течений по плану. Уметь применять схемы для объяснения пос­ледовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, раци­онально использовать инструменты и технические средства информацион­ных технологий |
| 14. Реки и озёра Земли | Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озёр на Земле. Крупнейшие озёра мира | Приводить примеры зависимости рек от рельефа и климата. Сопоставлять физическую и климатическую карты при характеристике рек и озёр. Находить на карте крупнейшие реки и озёра Земли. Наносить на контурную карту крупнейшие реки и озёра Зем­ли. Находить географическую инфор­мацию о реках и озёрах в дополнитель­ной литературе и в Интернете. Состав­лять на основе информации Интернета описание реки или озера. Производить обмен полученной информацией с одноклассниками |
| 15. Формирование познавательной и ин­формационной куль­туры, развитие на­выков самостоятель­ной работы с техни­ческими средства­ми информацион­ных технологий | Поиск географической информа­ции в Интернете | Находить географическую информа­цию в Интернете. Оценивать досто­верность информации. Составлять на основе информации, полученной в Интернете, описание географического объекта. Обмениваться информацией с одноклассниками |
| 1. Разнообразие растительного и животного мира Земли
 | Биоразнообразие. Значение био­разнообразия. Биомасса. Влияние природных условий на распрост­ранение животного и растительно­го мира. Географическая зональ­ность в распространении живот­ных и растений. Приспособление растений и животных к природ­ным условиям. Основные причи­ны различий флоры и фауны материков. Охрана природы. Осо­бо охраняемые территории | Сравнивать приспособленность расте­ний и животных разных природныхзон к среде обитания. Высказывать мнение о причинах различия флоры и фауны на разных материка |
| 1. Почва как осо­бое природное об­разование
 | Почвенное разнообразие. Факто­ры почвообразования. В. В. Доку­чаев и закон мировой почвенной зональности. Закономерности рас­пространения почв на Земле. Основные зональные типы почв, их особенности. Плодородие почв. Использование почв человеком. Охрана почв | Объяснять причины разнообразия почв на Земле. Выявлять по карте основные зональные типы почв мира. Сравни­вать мощность гумусового горизонта почв на профиле. Оценивать вклад В. В. Докучаева в развитие науки о почвах |
| **Тема 4 . Природные комплексы и регионы ( 5 ч)** |
| 18. Природные зоны Земли | Причины смены природных зон (анализ географических карт). Ус­тановление причин смены при­родных зон на основе анализа источников географической инфор­мации. Изменение природных зон под воздействием человека | Объяснять причины смены природных зон. Анализировать карту «Природные зоны Земли». Составлять описание природных зон по плану. Составлять описание природных зон по карте. Сравнивать природные условия раз­личных природных зон. Приводить примеры изменения природных зон под воздействием хозяйственной дея­тельности людей |
| 19. Океаны Земли | Тихий и Северный Ледовитый оке­аны. Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности при­роды, природные богатства, органи­ческий мир, хозяйственное освое­ние океанов. Экологические пробле­мы океанов. Охрана природы. Опи­сание одного из океанов | Устанавливать по карте особенности географического положения океанов. Сравнивать размеры океанов. Выявлять по карте систему течений в океанах. Давать оценку хозяйственного исполь­зования океанов. Подготавливать и обсуждать презентацию одного из оке­анов. Составлять описание океана по плану |
| Атлантический и Индийский оке­аны. Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности природы, природные богатства, органический мир, хозяйственное освоение океанов. Экологические проблемы океанов. Охрана при­роды |
| 20. Материки как крупные природные комплексы Земли | Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Амери­ка, Антарктида, Австралия. Совре­менное географическое положение материков. Установление сходства и различия материков на основе источников географической ин­формации | Находить и показывать на физической карте мира материки. Сравнивать раз­меры материков. Описывать географи­ческое положение и основные черты природы материков. Уметь планиро­вать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуж­дение и устанавливать связи и обоб­щения, используя карты |
| 21. Историко-куль­турные районы ми­ра. Географические регионы | Деление Земли и мира на части. Части света. Гео1рафические регио­ны. Историко-культурные регио­ны. Понятие «граница». Естественные и воображаемые границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объеди­нённых Наций (ООН). Сотрудни­чество стран. Диалог культур | Определять отличие материков от частей света. Находить и показывать на физической карте мира части света. Приводить примеры географических и историко-культурных регионов, Устанавливать по карте границы между регионами. Определять значение объединений стран в союзы. Определять значение Организации Объединенных Наций для решения проблем на Земле  |
| **Тема 5 . Материки и страны ( 34ч)** |
| 22. Основные чер­ты рельефа, клима­та и внутренних вод Африки. Раститель­ный и животный мир. Зональные при­родные комплексы | Африка: образ материка. Геогра­фическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точ­ки и их координаты. Особенности строения земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особеннос­ти внутренних вод, растительного и животного мира. Природные зоны | Определять географическое положение и координаты крайних точек матери­ка. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Составлять характеристику рельефа материка по картам атласа. Описывать крупные формы рельефа по плану. Сопостав­лять карту строения земной коры и физическую карту Изучать закономерности размещения полезных ископаемых на материи Выявлять особенности климата Африки: влияние на климат географичекой широты, океанических течений, рельефа, постоянных ветров. Объяс­нять особенности внутренних вод материка. Изучать по картам разме­щение крупных рек и озёр. Объяс­нять режим рек по картам. Объяснять особенности размещения природных зон. Наносить на конт. Карту географические объекты  |
| 23.Природные ре­сурсы Африки и их использование. На­селение и его хозяй­ственная деятель­ность | Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этничес­кий состав. Мозаика культур. За­нятия африканцев. Африка — бед­нейший материк мира | Подготавливать презентации об исто­рии освоения материка. Объяснять особенности роста численности насе­ления Африки на основе статистичес­ких данных. Объяснять зависимость занятий населения от природных усло­вий и ресурсов. Строить круговую диа­грамму хозяйственной занятости насе­ления Африки. Составлять описание населения материка и определять тер­ритории с самой большой и самой маленькой плотностью населения по карте «Народы и плотность населения мира» |
| 24.Многообразие стран. Столицы и крупные города. Па­мятники природно­го и культурного на­следия. Зональные природные комплек­сы. Хозяйственная деятельность людей | Путешествие по Африке. Виртуаль­ное путешествие по материку как способ, освоения географического пространства. Правила путешествия по материку. Регионы Африки. Особенности природы. Занятия наделения. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтро­пиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Заня­тия населения. Культура. Карфа­ген — памятник Всемирного куль­турного наследия. Сахара — «жёл­тое море» песка. Особенности при­роды Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Пробле­мы опустынивания, голода. Марш­рут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природыПутешествие по Африке. Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос - крупнейший город Нигерии. Насе­ление. Нигер — одна из крупней­ших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Ру­вензори. Маршрут озеро Викто­рия — Индийский океан. Про­исхождение озера Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Националь­ные парки Танзании. Занятия насе­ления. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особеннос­ти природных зон. Полезные иско­паемые. ЮАР | Планировать последовательность и спо­соб действий. Наносить маршрут путе­шествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встре­чающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопо­ставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, расти­тельного и животного мира. Читать климатические диаграммы. Выявлять особенности природных зон на марш­руте. Характеризовать занятия населе­ния, его проблемы. Владеть устной речью, строить монологическое кон­текстное высказывание. Интерпрети­ровать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, уча­ствовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий |
| 25. Многообразие стран | Египет. Место на карте. Место в мире. Египтяне: происхождение, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Каир — крупнейший город арабского мира. Памятники Все­мирного культурного наследия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности чело­века | Выявлять1 черты страны, характерные для всего региона, и её специфичес­кие особенности. Выявлять специфику этнического состава населения. Выявлять Особенности материальной и духовной культуры, а также причины, их обусловившие. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы. Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирно­го культурного наследия. Описывать страну по плану |
| 26. Формирование экологического соз­нания на основе признания ценнос­ти жизни во всех её проявлениях и необходимости от­ветственного, береж­ного отношения к окружающей среде | Разработка проекта «Создание на­ционального парка в Танзании» | Разрабатывать проект по этапам. Ор­ганизовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятель­ность с учителем и со сверстниками. Извлекать информацию из различных источников (включая средства массо­вой информации, компакт-диски учеб­ного назначения, ресурсы Интернета) по данной теме. Подготавливать и обсуждать презентацию проекта |
| 27. Основные чер­ты рельефа, клима­та и внутренних вод Австралии. Растигельный и живот­ный мир. Зональные природные комп­лексы. Природные ресурсы и их ис­пользование. Насе­ление и его хозяй­ственная деятель­ность | Австралия: образ материка. Гео­графическое положение, размеры и очертания Австралии. Крайние точки и их координаты. Особенности строения земной коры и рельефа материка. Особенности климата, внутренних вод. Уни­кальность растительного и живот­ного мира. Природные зоны. По­лезные ископаемые. Население Австралии, его хозяйственная дея­тельность и быт. История освое­ния материка. Австралийский Со­юз. Столица Канберра | Определять географическое положение материка, координаты его крайних точек и наносить их на контурную карту. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Составлять характеристику рельефа материка по картам атласа. Описывать крупные формы рельефа по плану. Сопостав­лять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. Изу­чать закономерности размещения по­лезных ископаемых на материке. Вы­являть и объяснять особенности кли­мата и внутренних вод Австралии. Изу­чать по картам размещение крупных рек и озёр. Наносить на контурную карту основные формы рельефа, реч­ные системы Австралии. Подготавли­вать и обсуждать презентации об уни­кальных представителях растительного и животного мира материка. Объяс­нять особенности размещения при­родных зон. Наносить на контурную карту географические объекты мате­рика. Характеризовать население мате­рика и его жизнь, быт, традиционные занятия |
| 28. Многообразие стран. Столицы и крупные города. Па­мятники природ­ного и культурного наследия. Зональные природные комплек­сы. Хозяйственная деятельность людей | Путешествие по Австралии. Марш­рут Перт — озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности природы. Занятия населения. От Сиднея вдоль Большого Водораздельного хребта. Большой Барьерный риф — памятник природного наследия. Океания: Меланезия, Микронезия, Полинезия. Особенности приро­ды островов. Занятия населения. Н. Н. Миклухо-Маклай | Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические коор­динаты. Сопоставлять карты: физичес­кую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности релье­фа, климата, растительного и живот­ного мира. Читать климатические диа­граммы. Выявлять особенности при­родных зон на маршруте. Характери­зовать занятия населения, его пробле­мы. Подготавливать и обсуждать пре­зентации о памятнике Всемирного природного наследия — Большом Барь­ерном рифе. Наносить на контурную карту географические объекты матери­ка. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное выска­зывание. Интерпретировать и обоб­щать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий |
| 29. Основные чер­ты рельефа и кли­мата Антарктиды. Растительный и жи­вотный мир | Антарктида: образ материка. Осо­бенности географического поло­жения, размеры и очертания Анта­рктиды. Крайняя точка и её коор­динаты. Ледовый покров и рельеф Антарктиды. Строение Антаркти­ды. Особенности климата. Расти­тельный и животный мир. Откры­тие материка Ф. Ф. Беллинсгаузе­ном и М. П. Лазаревым. Условия жизни и работы на полярных стан­циях. Охрана природы Антарк­тиды | Определять географическое положе­ние, крайнюю точку Антарктиды и её координату. Анализировать профиль подлёдного рельефа Антарктиды. Объяс­нять особенности климата материка. Характеризовать растительный и жи­вотный мир Антарктиды. Находить на физической карте моря, омывающие Антарктиду, научные станции и стра­ны, которым они принадлежат. Подго­тавливать и обсуждать презентацию об исследовании Антарктиды |
| 30. Основные чер­ты рельефа, клима­та и внутренних вод Южной Амери­ки. Растительный и животный мир. Зо­нальные природные комплексы | Южная Америка: образ материка. Географическое положение Юж­ной Америки в сравнении с геог­рафическим положением Африки. Размеры и очертания Южной Аме­рики. Крайние точки и их коор­динаты. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравне­нии со строением земной коры И рельефом Африки. Полезные иско­паемые | Сравнивать географическое положе­ние и рельеф Южной Америки и Африки. Анализировать и сравнивать профили рельефа Южной Америки и Африки. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры Южной Америки. НахоДйть на карте и наносить на контурную карту географические объекты Южной Аме­рики |
| Южная Америка: образ материка. Особенности климата и внутрен­них вод. Амазонка самая длин­ная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка rf- родина многих культурных растений. Вы­сотная поясность Анд | Анализировать карту «Среднегодовое количество осадков и ветры в Южной Америке». Составлять описание реки Амазонки по плану. Анализировать схему и выявлять особенности высот­ной поясности в Андах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты Южной Аме­рики. Сравнивать карты плотности населе­ния и природных зон.  |
| 31. Многообразие стран. НаселениеЮжной Америки и его хозяйственная деятельность. При­родные ресурсы и их использование | Латинская Америка в мире. Влия­ние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Древние цивилизации Латинской Америки. Креолы, метисы, мулаты, самбо. Крупнейшие государства и их столицы. Природные ресурсы и их влияние на облик Латинской Америки. Хозяйственная деятель­ность человека, её влияние на природу материка | Изучать по карте размещение полезных ископаемых. Приводить примеры воздействия чело­века на природу материка. Наносить на контурную карту полезные ископа­емые региона |
| 1. Многообразие стран. Столицы и крупные города. Па­мятники природ­ного и культурного наследия. Зональные природные комп­лексы. Хозяйствен­ная деятельность людей
 | Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэ­нос-Айрес. Аргентина —^ второе по площади государство на мате­рике. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бра­зильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Столица Бразилии БразилиаПутешествие по Южной Америке. Амазония. Амазонская сельва. Осо­бенности растительного и живот­ного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториаль­ных лесов. Маршрут Манаус *Ш-* Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Насе­ление и его хозяйственная дея­тельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Ли­ма Каракас. Особенности при­роды Эквадора, Колумбии, Венесу­элы | Планировать последовательность и способ действий. Наносить на контур­ную карту маршрут путешествия. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические коор­динаты. Сопоставлять карты: физичес­кую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности релье­фа, климата, растительного и животного мира. Читать климатическую диаг­рамму. Выявлять особенности природ­ных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Определять тип климата по климати­ческой диаграмме, находить районы его распространения на других мате­риках. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказы­вание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важ­ной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий |
| 1. Многообразие стран
 | Бразилия. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхожде­ние, занятия, образ жизни. Осо­бенности хозяйства | Давать оценку географического поло­жения Бразилии. Давать характеристи­ку страны по плану. Наносить на кон­турную карту границы Бразилии, сто­лицу и крупные города. Подготавливать и обсуждать презентации о заня­тиях, об образе жизни населения. Сравнивать хозяйственную деятель­ность жителей Амазонии и Бразильс­кого плоскогорья. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы |
| 34. Основные чер­ты рельефа, клима­та и внутренних вод Северной Аме­рики. Растительный и животный мир. Зональные природ­ные комплексы | Северная Америка: образ мате­рика. Особенности географичес­кого положения. Крайние точки. Размеры и очертания материка. Строение земной коры и его вли­яние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озёра. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природ­ные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Природные ресур­сы и их использование. Памятники Всемирного природного нас­ледия | Определять географическое положение материка. Объяснять размещение круп­ных форм рельефа. Анализировать вли­яние на климат географической широ­ты, течений, рельефа. Строить логи­ческое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. Выявлять влияние на климат постоян­ных ветров. Изучать по картам разме­щение крупных рек и озёр. Объяснять особенности размещения природных зон на основе сопоставления карт: физической, климатических поясов и |
| 35.Многообразие стран. Население и его хозяйственная деятельность. При­родные ресурсы и их использование | Англо-Саксонская Америка. Осво­ение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. Насе­ление США и Канады, их образ жизни и занятия. США и Кана­да — центры мировой экономики и культуры | Объяснять историю освоения террито­рии. Выявлять сходство и различие США и Канады. Наносить на контур­ную карту месторождения главных полезных ископаемых США и Кана­ды. Подготавливать и обсуждать пре­зентации об экономике, о культуре США и Канады |
| 36.Многообразие стран. Столицы и крупные города. Па­мятники природ­ного и культурного наследия. Зональные природные комп­лексы. Хозяйствен­ная деятельность лю­дей | Путешествие по Северной Амери­ке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест- Индия — Мехико. Полуостров Юкатан — крупнейший истори­ко-культурный район мира. Древ­ние индейские цивилизации. Мек­сиканский залив. Мехико. Марш­рут Мехико — Лос-Анджелес. Мек­сиканское нагорье. Река Рио-Гран­де. Плато Колорадо. Большой каньон реки КолорадоПутешествие по Северной Амери­ке. Маршрут Лос-Анджелес — Сан- Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Ка­лифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьер­ра-Невада. Большое Солёное озе­ро. Великие равнины. Североаме­риканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чи­каго — Нью-Йорк. Аппалачи. Ва­шингтон — столица США. Нью- Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водо­пад — река Св. Лаврентия | Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. На­ходить на карте географические объ­екты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические коорди­наты. Сопоставлять карты: физичес­кую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатические диаграм­мы. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризо­вать занятия населения, его пробле­мы. Сравнивать природные богатства горного пояса и равнин Северной Америки. Находить на карте пункты, для которых даны климатические диаг­раммы. Объяснять изменение климата от одного пункта к другому. Подго­тавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия. Наносить на контурную карту географические объ­екты материка. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с парт­нёром важной информацией, участво­вать в обсуждении. Использовать сред­ства информационных технологий |
| 37. Многообразие стран | Соединённые Штаты Америки. Мес­то на карте. Место в мире. Амери­канцы: происхождение, занятия, образ жизни | Составлять описание страны по плану. Анализировать карты административно­го деления США и размещения хозяй­ства США. Наносить на контурную карту природные зоны и крупнейшие города США. Сравнивать освоение тер­риторий Бразилии и США. Выделять основную идею текста, делать самосто­ятельные выводы |
| 38. Основные чер­ты рельефа, клима­та и внутренних вод Евразии. Раститель­ный и животный мир. Зональные при­родные комплексы | Евразия: образ материка. Особен­ности географического положения. Крайние точки и их координаты. Размеры и очертания материка. Природные контрасты. Особен­ности строения земной коры и рельефа Евразии. Полезные иско­паемые. Влияние древнего оледе­нения на рельеф Евразии. Основ­ные горные системы и равнины Евразии. Стихийные природные явления на территории ЕвразииЕразия: образ материка. Особен­ности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различие кли­мата западных и восточных побе­режий материка. Влияние климата и рельефа на внутренние воды, растительный и животный мир материка. Крупнейшие реки и озёра Евразии. Природные зоны | Давать характеристику географическо­го положения Евразии. Определять координаты крайних точек материка. Сравнивать географическое положе­ние Северной Америки и Евразии. Определять платформы, лежащие в основании Евразии. Находить на физи­ческой карте и наносить на контурную карту географические объекты. Выяв­лять природные контрасты Евразии. Объяснять особенности строения зем­ной коры и рельефа. Определять по карте полезные ископаемые Евразии. Анализировать карту «Стихийные явле­ния на территории Евразии» Оъяснять, как рельеф влияет на кли­мат материка. Анализировать клима­тические карты. Определять по карте сезонность осадков и ветры в Евра­зии. Сравнивать площади, занимае­мые климатическими поясами, в Евра­зии и Северной Америке; в Евразии и на южных материках. Объяснять раз­нообразие растительного и животного мира, обилие рек и озёр особенностя­ми климата и рельефа. Находить на физической карте реки и озёра мате­рика, наносить их на контурную кар­ту. Сравнивать географическое поло­жение и январские температуры Пари­жа и Владивостока, Барсы и Шанхая, Лиссабона и Шанхая. Выявлять осо­бенности природных зон Евразии |
| 1. Многообразие стран. Население и

его хозяйственная деятельность. При­родные ресурсы и их использование | Европа в мире. Географическое положение. Исторические особен-ности освоения и заселения. Евро­пейцы. Городское и сельское насе­ление. Образ жизни европейцев. Регионы зарубежной Европы. Осо­бенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Полити­ческая карта Европы. Крупные государства и их столицы | Определять географическое положение Европы. Объяснять её роль в форми-ровании современного мира. Выяс­нять состав населения Европы. Выде­лять' регионы Европы. Сравнивать го­рода различных регионов Европы. Ха­рактеризовать природные условия и ресурсы. Определять по карте полез­ные ископаемые Европы. Наносить на контурную карту самые большие по территории европейские государства и их столицы |
| 40.Многообразие стран. Столицы и крупные города. Па­мятники природно­го и культурного наследия. Зональные природные компле­ксы. Хозяйственная деятельность людей | Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полу­остров. Остров Исландия: особен­ности природы, населения и хо­зяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания, средизем­номорские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Куль­турные ценности. Города. Уни­кальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живопис­ная природа фьордов. Нидерлан­ды, Норвегия. Швеции | Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические коор­динаты. Сопоставлять карты: физичес­кую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности релье­фа, климата, растительного и живот­ного мира. Читать климатическую диаграмму. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия, о столицах госу­дарств Европы. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с парт­нёром важной информацией, участво­вать в Обсуждении. Использовать сред­ства информационных технологий |
| Путешествие по Европе. Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население и его занятия. Долина Дуная. Придунайские стра­ны. Маршрут Германия^- Сици­лия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры |
| 41. Многообразие стран | Германия. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: проис­хождение, занятия, образ жизни | Определять географическое положе­ние Германии. Составлять описание страны по плану. Анализировать карты «Крупнейшие по численности населения земли Германии» и «Наи­более интенсивно используемые тер­ритории Германии». Подготавливать и обсуждать презентации о немецком образе жизни, об особенностях хозяй­ства и о культуре Германии. Выделять основную идею текста, делать само­стоятельные выводы |
| Франция. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: проис­хождение, занятия, образ жизни | Определять географические коорди­наты Парижа и Марселя. Сравнивать природные условия и ресурсы Фран­ции и Германии. Анализировать карту «Сельское хозяйство Франции». Сос­тавлять рассказ о жителе. Франции. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы |
| Великобритания. Место на карте. Место в мире. Жители Великоб­ритании: происхождение, занятия, образ жизни | Сравнивать географическое положение Великобритании и Германии. Давать характеристику природы Великобрита­нии. Сравнивать по плану государства Великобритания и Австрия. Характеризовать жизнь и быт англичан. Выде­лять основную идею текста, делать самостоятельные выводы |
| 42. Многообразие страде. Население й его хозяйственная деятельность. При­родные ресурсы и их использование | Азия в мире. Географическое по­ложение Азии и её отличие от дру­гих частей Света. Особенности Азии. Регионы зарубежной Азии. Насе­ление Азии. Крупнейшие по чис­ленности населения государства и городские агломерации Азии. Куль­тура, традиции и верования наро­дов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии | Определять географическое\* положение Азии. Характеризовать по тематичес­ким картам её природные условия и ресурсы. Устанавливать по статисти­ческим данным и карте численность и плотность населения различных реги­онов Азии. Находить на физической карте и наносить на контурную карту самые большие по территории азиатс­кие государства, их столицы, крупней­шие города. Составлять сравнительное географическое описание стран Азии (по выбору) |
| 43. Многообразие стран. Столицы и крупные города. Па­мятники природ­ного и культурного наследия. Зональные природные комплек­сы. Хозяйственная деятельность людей | Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мёртвое море.Средиземноморье: особенности при­роды. Население и хозяйство. Тур­ция. Иерусалим- центр трёх ре­лигий. Маршрут Мёртвое море — Персидский залив. Саудовская Ара­вия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского зали­ва. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ис­копаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара | Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут.На­ходить на карте географические объек­ты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические коорди­наты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Харак­теризовать особенности рельефа, кли­мата, растительного и животного мира. Наносить на контурную карту страны Персидского залива, богатые нефтью. Читать климатическую диаграмму. Вы­являть особенности природных зон на маршруте. Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Азии. Владеть уст­ной речью, строить монологическое кон­текстное высказывание. Интерпретиро­вать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий |
| Путешествие по Азии. Маршрут Ташкент % Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пусты­ня Такла-Макан. Тибетское на­горье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи. чМаршрут Кат­манду Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брах- мапутра. Бангкок — «Венеция Вос­тока». Маршрут Бангкок — Шан­хай. Сиамский залив. Шельф Юж­но-Китайского моря: месторожде­ния нефти. Дельта Меконга: осо­бенности природы. Занятия населе­ния. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Влади­восток. Япония — крупнейшая про­мышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии |
| 44. Многообразие стран | Китай. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост числен­ности населения Китая и меры по его Ограничению. Роль рек Янцзы и Хуанхэ в жизни китайцев | Определять географическое положение страны. Анализировать карты «Плот­ность населения Китая» и «Использо­вание земель в сельском хозяйстве». Характеризовать население, хозяйство страны. Систематизировать знания о реках Янцзы и Хуанхэ в таблице. Выде­лять основную идею текста, делать самостоятельные выводы |
|  | Индия. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхожде­ние, занятия, образ жизни | Определять географическое положение Индии. Наносить на контурную карту границы Индии, важнейшие полезные ископаемые, столицу и пограничные государства. Сравнивать географичес­кое положение Индии и Китая. Срав­нивать особенности хозяйства Индии и Китая. Анализировать карту1 «Ис­пользование земель в Индии». Выде­лять основную идею текста, делать самостоятельные выводы |
| 45. Формирование толерантности как нормы осознанного **и** доброжелатель­ного отношения к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира | Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира». Самостоя­тельная разработка проекта на основе анализа информации | Организовывать и планировать учеб­ное сотрудничество и совместную дея­тельность с учителем и со сверстника­ми. Создавать в процессе групповой работы проект. Подготавливать и обсуж­дать презентации проектов |

**8 класс (68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание программы** | **Тематическое планирование** | **Характеристика основных видов деятельности обучающегося** |
| **Россия в мире ( 6 часов)** |
| 1. Географическое положение России. Границы России
 | Россия на карте мира . Особенности географического положения России , его сравнение с географическим положением других государств. Территория и акватория. Площадь России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Место России в Европе и в Азии. Государственные границы России. Морские и сухопутные границы | Выявлять особенности географического положения России. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие особенности географического положения России. Сравнивать географическое положение и размеры государственной территории России с географическим положением и размерами государственной территории других государств. Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической карте и наносить их на контурную карту. Сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей. Искать и отбирать информацию, рационально использовать инструменты и технические средства информационных технологий. |
| Обсуждение проблемного вопроса : Если страны холоднее, чем Россия? | Выявлять влияние географического положения России на её климат и жизнь россиян. Сравнивать географическое положение своего района с более северными и более южными районами-соседями. Оценивать выгоды географического положения с учётом её северного положения. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. |
| 1. Россия на карте часовых поясов
 | Часовые пояса. Местное, поясное, декретное время: роль в хозяйстве и жизни людей. Линия перемены дат. | Определять положение России на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Определять разницу между временем данного часового пояса и московским временем. Объяснять роль поясного, декретного времени в хозяйстве и жизни людей |
| 1. Природно-хозяйственное районирование России. Современное административно- территориальное устройство страны.
 | Основные природные ориентиры на карте. Районирование. Принципы и виды районирования России. Анализ различных видов районирования. Географические, природные и экономические районы. Субъекты РФ, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа. | Ориентироваться по карте относительно крупных природных объектов и объектов , созданных человеком. Выявлять специфику разных видов районирования: географического, природного, экономического и административно-территориального деления РФ. Определять субъекты РФ и их столицы по политической карте. Определять по карте состав и границы ФО. Наносить на контурную карту субъекты РФ, их столицы и административные центры. Обозначать на контурной карте границы ФО, подписывать их названия и центры. Сопоставлять информацию из разных источников |
| 1. История освоения и изучения территории России
 | Формирование и освоение территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей , путешественников и освоение территории России. Русские землепроходцы и исследователи – Ермак, И. Москвитин, С Дежнёв, В. Беринг, В. Поярков, е.Хабаров и др. Выявление границ на разных исторических этапах  | Выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Выявлять зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и хозяйственного освоения. Систематизировать знания об освоении территории России с древнейших времён до наших дней в таблице. Подготавливать и обсуждать презентации о результатах отечественных географических открытий и путешественниках. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. |
| 1. Природно- ресурсный капитал России. Всемирное природное и культурное наследие
 | Национальное богатство России. Особенности природных ресурсов России, их основные виды. Окружающая среда. Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России . | Оценивать национальное богатство России её природно-ресурсный капитал. Наносить на контурную карту объекты природного и культурного наследия. Подготавливать и обсуждать презентации об объектах природного и культурного наследия России. ( по выбору) |
| Тема 2 Россияне ( 10 часов) |
| 1. Численность населения России
 | Численность населения России. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост-проблема для России. темпы роста численности населения России в разные исторические периоды. Демографический кризис. | Определять место России в мире по численности на основе анализа статистических данных. Определять и сравнивать показатели естественного прироста в разных частях страны, в своём регионе по статистическим данным .Наблюдать динамику численности на основе анализа графика « Темпы роста населения России и демографические кризисы в разные исторические периоды. Прогнозировать темпы роста населения России её отдельных территорий. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. |
| 1. Особенности воспроизводства населения России.
 | Воспроизводство населения России, его особенности. Воспроизводство населения России в разные исторические периоды. Типы воспроизводства : традиционный и современный. Особенности воспроизводства в разных районах России. | Анализировать график рождаемости и смертности населения России в 20 в. Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства. Сравнивать показатели воспроизводства с показателями других стран. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения. |
| 1. Половой и возрастной состав населения России
 |  Своеобразие полововозрастной структуры населения России и факторы ,её определяющие. Демографическая ситуация. Демографическая ситуация в регионах России. Средняя прогнозируемая продолжительности жизни. | Выявлять факторы ,определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять полововозрастной состав населения по статистическим данным. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм. Подготавливать и обсуждать презентации о факторах, влияющих на продолжительность жизни в России и в других странах по статистическим данным. |
|  Анализ половозрастных пирамид регионов России | Сравнивать половозрастные пирамиды разных регионов России, своего региона |
| 1. Народы и религии России.
 | Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов . Россия –многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Особенности географии религий в России. | Определять по статистическим данным крупнейшие по численности народы России. Определять по карте особен­ности размещения народов России и сопоставлять географию крупнейших народов с политико-административ­ным делением РФ. Определять основ­ные языковые семьи (индоевропейс­кая, алтайская, кавказская, уральская) Определять современный религиозный состав насе­ления России, главные районы рас­пространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. Наносить на контурную карту крупнейшие религи­озные центры российского правосла­вия, ислама, буддизма. Осознавать свою этническую принадлежность. Форми­ровать осознанное, доброжелательное отношение к традициям, языкам, цен­ностям народов России |
| 1. Особенности размещения населения России.
 | Географические особенности раз­мещения населения России. Зона очагового заселения. Зона сплош­ного заселения, или главная поло­са расселения. Плотность населе­ния России. Роль крупных городов в размещении населения | Выявлять факторы, влияющие на раз­мещение населения страны. Выявлять по картам плотности населения, физи­ческой и другим тематическим картам закономерности размещения населе­ния России. Анализировать карту плотности населения, выделять территории е высокой и низкой плотностью населения. Сопоставлять показатели плотности населения своего региона проживания с показателями плотности населения других регионов России. Наносить на контурную карту главную полосу расселения и хозяйственного освоения, зону Севера. Строить логи­ческое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере разных источников информации |
| 11. Городское и сель­ское население | Типы поселений. Города и сельс­кие поселения. Городской и сель­ский образ жизни. Урбанизация. Влияние урбанизации на окружа­ющую среду. Городские агломера­ции. Типы городов России. Сельс­кая местность. Функции сельской местности. Сельская местность как зона рекреации | Определять типы поселений России и своего региона проживания. Харак­теризовать различия городского и сельского образа жизни. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных статистиче­ским данным. Выявлять особенности урбанизации в Росии (темпы, уровень урбанизации) по статистическим дан­ным. Определять территории России с самыми высокими и самыми низкими показателям.. Выявлять особенности урбанизации в Росии (темпы, уровень урбанизации) по статистическим дан­ным. Определять территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации по темати­ческой карте. Подготавливать и прово­дить презентации о влиянии урбаниза­ции на окружающую среду. Определять типы городов России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Определять типы городов сво­его региона. Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждать соци­ально-экономические и экологические проблемы Подготавливать и прово­дить презентации о влиянии урбаниза­ции на окружающую среду. Определять типы городов России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Определять типы городов сво­его региона. Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждать соци­ально-экономические экологические проблемы крупных городов страны. Определять типы сельских населенных пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. Организовывать и планировать уческное сотрудничество и совместную дея­тельность с учителем и со сверстника­ми. |
| 1. Миграции насе­ления России
 | Миграции: причины, направления и их типы. Мигранты. Основные направления миграционных пото­ков на разных этапах развития страны. Миграции — один из фак­торов этнических процессов. Опре­деление по статистическим мате­риалам показателей миграционно­го прироста для отдельных терри­торий России | Определять типы и причины внут­ренних и внешних миграций. Подго­тавливать и обсуждать презентации об основных направлениях миграци­онных потоков на разных этапах исторического развития России.Оп­ределять основные направления сов­ременных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определять территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическим данным. Выявлять на основе анализа карты влияние мигра­ций на изменение численности насе­ления регионов России. Интерпрети­ровать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обменивать­ся с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении |
| 1. Трудовые ресур­сы и экономически активное население
 | Трудовые ресурсы. Трудоспособ­ный возраст. Экономически актив­ное население. Неравномерность трудоспособного на­селения по территории страны. Без­работица. География и причины безработицы. Рынок труда. Требо­вания к соискателю на рынке тру­да. Рынок труда и трудовые ресур­сы родного края. Человеческий капитал — главное богатство стра­ны распределения | Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения России. Сравнивать по ста­тистическим данным величину трудо­способного и экономически активного населения в России и других странах мира. Выявлять особенности рынка труда своего места проживания. Уметь применять схемы для объяснения сути процессов и явлений./При работе в паре или группе обмениваться с парт­нёром важной информацией, участво­вать. в обсуждении |
| Тема 3. Природа России (16 ч) |
| 1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископае­мые
 | История развития земной коры. Геологическое летосчисление. Гео­хронологическая шкала. Эпохи складчатости. Геологическая карта | Определять основные этапы формиро­вания земной коры на территории России по геологической карте и гео­хронологической таблице. Определять по карте возраст наиболее древних участков на территории России. Опре­делять по карте, в какие эпохи склад­чатости возникли горы России. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картогра­фической, табличной и текстовой ин­формацией. Строить логическое рас­суждение и устанавливать связи и обобщения |
| Рельеф: тектоническая основа. Вли­яние внутренних сил на формиро­вание рельефа. Области современ­ного горообразования, землетрясе­нии и вулканизма. Платформы и геосинклинали. Щиты и плиты. Основные формы рельефа и осо­бенности их распространения на территории России. Тектонические структуры. Связь рельефа с текто­ническим строением территории. Описание рельефа по карте | Определять особенности рельефа Рос­сии по физической карте. Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны. Определять основные тектонические структуры на террито­рии страны по тектонической карте России. Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом по физической и тематической кар­там. Составлять описание рельефа по карте |
| Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Древнее и современное оледенения. Много­летняя мерзлота. Влияние челове­ческой деятельности на рельеф и её последствия. Изучение законо­мерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности | Выявлять внешние процессы, оказыва­ющие влияние на формирование рельефа страны. Определять взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф. Определять по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты. Объяснять влияние челове­ческой деятельности на рельеф. Опре­делять и объяснять особенности рель­ефа своего региона. Устанавливать причинно-следственные связи. Выде­лять основную идею текста, делать самостоятельные выводы. Использо­вать инструменты и технические сред­ства информационных технологий­ |
| Полезные ископаемые России. Руд­ные и нерудные полезные ископа­емые. Основные месторождения полезных ископаемых и проблемы их рационального использования. Выявление зависимости между тек­тоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Стихийные природные явления | Выявлять зависимость между тектони­ческим строением, рельефом и раз­мещением минеральных ресурсов на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты строения земной коры. Наносить на контурную карту месторождения полезных иско­паемых. В паре с одноклассником формулировать экологические пробле­мы, связанные с добычей полезных ископаемых России и проблемах их рационального использования. Рабо­тать индивидуально или в группе, обсуждать с одноклассниками получен­ные результаты |
| 15. Климат и кли­матические ресур­сы. Факторы, опре­деляющие климат России | Солнечная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Зависимость поступления солнеч­ной радиации от широты местнос­ти. Изменения солнечной радиа­ции по сезонам года. Определение по картам закономерностей рас­пределения солнечной радиации по территории страны | Выявлять факторы, определяющие кли­мат России. Выявлять закономерности распределения солнечной радиации по территории России. Определять по кар­те количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных районов и городов России. Анализировать карту «Высота Солнца над горизонтом на разных широтах» Объяснять изменение количества сол­нечной радиации в зависимости от географической широты и сезонов года |
|  | Атмосферная циркуляция. Воз­душные массы над территорией России, их типы. Западный пере­нос воздушных масс. Влияние сосед­них территорий на климат России. Атмосферный фронт. Тёплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон | Выявлять типы воздушных масс, вли­яющих на климат России. Наблюдать за изменениями воздушных масс в 1 своём регионе и своей местности. Объяснять влияние соседних территорий на климат России. Объяснять причинно-следственные связи возник­новения циклонов и антициклонов. Наблюдать за изменениями погоды в своём регионе при приближении и прохождении тёплых и холодных фронтов, циклонов и антициклонов |
| Влияние на климат России её гео­графического положения и морс­ких течений. Климатические осо­бенности зимнего и летнего сезо­нов года. Определение по картам закономерностей распределения средних температур января и июля, среднегодового количества осадков. Синоптическая карта | Выявлять факторы, определяющие кли­мат России. Раскрывать влияние геог­рафического положения и морских те­чений на климат России. Определять по картам климатические показатели (атмосферное давление, средние тем­пературы января и июля, среднегодо­вое количество осадков) для разных населённых пунктов. Определять по синоптической карте особенности пого­ды для разных пунктов. Строить логи­ческое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт |
| 16.Климатические пояса и типы кли­матов России | Оценка климатических условий России на основе анализа различных источников информации | Анализировать карту климатических поясов и областей России, климатоди­аграммы для разных населённых пунк­тов России. Выявлять закономерности распределения климатических показа­телей в зависимости от климатических поясов. Определять по карте районы распространения разных типов клима­та на территории страны. Обозначать на контурной картеграницы климати­ческих поясов; пункты, в которых были зафиксированы самая высокая и самая низкая температуры воздуха, самое большое и самое маленькое количество осадков. Определять тип климата по описанию. Составлять характеристику одной из климатичес­ких областей по плану. Анализировать график годовых амплитуд температуры воздуха. Выявлять особенности расп­ределения температуры и осадков в своём регионе. Уметь планировать последовательность и способ дейст­вий при работе с картографической и текстовой информацией. |
| 17. Влияние климата на жизнь и здоровье человека. Климат и хозяйственная дея­тельность людей. Не­благоприятные кли­матические явления | Комфортность климата. Влияние климатических условий на жизнь и здоровье человека. Способы адаптации к различным климати­ческим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние кли­мата на сельское хозяйство. Коэф­фициент увлажнения. Агроклима­тические ресурсы. Учёт климати­ческих условий в жилищном стро­ительстве. Неблагоприятные кли­матические явления. Прогнозиро­вание и изучение климатических явлений | Оценивать климатические условия от­дельных регионов страны с точки зре­ния их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. Выявлять по карте «Влияние природ­ных условий на жизнь человека» терри­тории с наиболее и наименее благопри­ятными для проживания людей услови­ями. Подготавливать и обсуждать пре­зентации о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здо­ровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям. Опре­делять особенности климата своего региона и способы адаптации человека к данным климатическим условиям. Определять коэффициент Увлажнения для различных территории России. |
| 1. Моря, омываю­щие территорию России
 | Россия — морская держава. Отли­чие моря от океана. Принадлеж­ность российских морей к бассей­нам трёх океанов. Атлантическо­го, Тихого и Северного Ледовитого и области внутреннего стока. Осо­бенности российских морей. Ре­сурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значе­ние морей. Экологические проб­лемы морей. Северный морской путь | Выявлять особенности морей России. Наносить на контурную карту моря омывающие берега России, Северный морской путь, крупные порты. Со­ставлять описание моря по плану. Срав­нивать моря на основе физической карты. Подготавливать и обсуждать презентации о природе российских морей и об их экологических пробле­мах, о значении для России Северного морского пути |
| 1. Внутренние во­ды и водные ре­сурсы
 | Виды вод суши на территории страны. Водоносность реки. Важ­нейшие характеристики реки: рас­ход воды, годовой сток, падение и уклон. Зависимость падения и ук­лона реки от рельефа. Реки России и их особенности. Типы питания рек. Режим реки. Выявление зависимости питания и режима рек от климата. Принадлежность рек к бассейнам океанов и области внуреннего стока. Характеристика крупнейших рек России. Опасные явления, связанные с водами (сели, наводнения, паводки), и их преду­преждение. Определение падения иуклона реки | Определять состав внутренних вод на территории страны. Определять типы питания, режим, годовой сток, при­надлежность рек к бассейнам океанов по тематическим картам. Наносить на контурную карту речные системы и их водоразделы. Подготавливать и обсуж­дать презентации об опасных явлениях связанных с водами, и их предуп­реждении. Выявлять зависимость меж­ду режимом, характером течения рек. рельефом и климатом по тематичес­ким картам. Составлять описание одной из рек по типовому плану. Определять падение и уклон рек России (по выбору). |
|  | Озёра России и их размещение.крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Распределение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Ледники. Значение ледников. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона. | Определять типы озёр по происхожде­нию озёрных котловин, солености, размерам. Наносить на контурную карту крупные озёра России. Опредлять по физической и тематическим картам и наносить на контурную кар­ту основные районы распространения болот, горного и покровного оледене­ний, многолетней мерзлоты. Состав­лять описание одного из крупных озёр по плану. Уметь плани­ровать последовательность и способ действий при работе с картографи­ческой и текстовой информацией. |
| 20. Роль рек в жиз­ни населения и развитии хозяйства России. Неравно­мерность распреде­ления водных ре­сурсов | Значение рек в жизни общества. Использование рек человеком. Охрана речных вод. Неравномер­ность распределения водных ресур­сов. Рост их потребления и загряз­нения. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных реги­онов страны. Единая глубоковод­ная система европейской части России. Морские пути. Крупней­шие морские порты России | Подготавливать и обсуждать презента­ции о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона. Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её от­дельных территорий, своего региона. Определять особенности использова­ния внутренних вод своего региона. Определять пути охраны и рациональ­ного использования водных ресурсов. Наносить на контурную карту круп­нейшие морские порты России |
| Преобразование рек человеком. Водохранилища. Строительство ГЭС. Экологические проблемы | Систематизировать информацию о преобразовании рек человеком. Уста­навливать причинно-следственные свя­зи. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. |
| 21. Почва и поч­венные ресурсы | Почва — особое природное тело. Строение почвы. Механический состав и структура почвы. Факто­ры почвообразования. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Зональность почв. Размещение основных типов почв на территории России. Почвы сво­его края, выявление их свойств и особенностей хозяйственного ис­пользования | Определять механический состав и структуру почв, их различие. Выде­лять на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности. Выявлять основные фак­торы почвообразования. Определять по тематической карте главные зональ­ные типы почв и закономерности их распространения на территории стра­ны. Наносить на контурную карту основные типы почв России. Опреде­лять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам. Подготавливать и обсуждать презентации об изменении почв в ходе их хозяйственного использова­ния. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного исполь­зования. |
| Тема 4. Хозяйство России ( 22 часа) |
| 22.Особенности хозяйства России. При­родно-ресурсный, человеческий и про­изводственный ка­питалы страны | Понятия «экономика» и «хозяй­ство». Экономические ресурсы. Природно-ресурсный, человеческий и производственный капиталы — основа успешного развития эконо­мики. Понятие «отрасль экономи­ки». Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяй­ства страны, факторы их формиро­вания и развития. Секторы эконо­мики. Цикличность развития хозяй­ства. «Циклы Коцдратьева» | Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Фор­мулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной струк­туры хозяйства России от отраслевой и функциональной структуры хозяй­ства экономически развитых и разви­вающихся стран мира. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономи­ческих карт. Выявлять значение чело­веческого капитала как основного фактора развития общества |
|  | Национальная экономика России, её особенности. Отраслевая струк­тура хозяйства и качество населе­ния страны — важнейшие показатели уровня её экономического раз­вития. Исторические этапы разви­тия хозяйства России. Проблемы и перспективы развития экономики страны | Выделять особенности национальной экономики России. Выделять особен­ности, структуру и циклы в развитии хозяйства своего региона. Прогнозировать развитие экономики своего края. |
| 23. Формирование коммуникативной компетентности в со­трудничестве со све­рстниками в твор­ческом виде дея­тельности. Форми­рование основ эко­логического созна­ния | Реализация проекта: подготовка к конференции «Что мы оставим по­томкам» | Подбирать и систематизировать информацию по предложенным темам. Ус­танавливать причинно-следственные связи. Организовывать учебное сотруд­ничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы. Формулировать, аргу­ментировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмени­ваться с партнёром важной информа­цией, участвовать в обсуждении. Оце­нивать результат, подводить итоги |
| 1. Топливно-энер гетический коми леке
 | Топливно-энергетический комп­лекс (ТЭК). Состав, место и зна­чение в хозяйстве страны. Осо бенности топливной промышлен­ности. Изменение роли отдельных видов топлива. Топливно-энерге­тический баланс. Межотраслевой комплекс. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.Угольная промышленность. Глав­ные угольные бассейны страны, их география. Перспективные райо­ны добычи. Значение угольной про­мышленности в хозяйстве России. Технико-экономические показате­ли добычи угля, его стоимость | Анализировать схему «Состав топлив­но-энергетического комплекса» с объяс­нением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Уста­навливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потреби­телей на западе. Высказывать мне­ние о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране. Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основ­ных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Сос­тавлять характеристику одного из уголь­ных бассейнов по картам и статистичес­ким материалам. Наносить на контур­ную карту основные районы добычи угля |
| Нефтяная промышленность. Зна­чение нефти в современном мире. Роль нефти во внешней торговле. Россия — один из крупнейших производителей нефти. Особен­ности размещения нефтяной про­мышленности России. Крупней­шие районы нефтедобычи. Основ­ные месторождения. Перспектив­ные районы нефтедобычи. Систе­ма трубопроводов. Экологические проблемы отрасли | Наносить на контурную карту основ­ные районы добычи нефти. Сопостав­лять карту нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характе­ристику одного из нефтяных бассей­нов (месторождений) по картам и ста­тистическим материалам. Систематизи­ровать знания об экологических проб­лемах нефтяной промышленности в таблице |
|  | Газовая промышленность. Преи­мущества и особенности природ­ного газа в сравнении с другими видами топливных ресурсов. Рос­сия \_ одна из крупнейших газодо­бывающих стран. Роль газа во внешней торговле. Особенности размещения газовой промышлен­ности. Крупнейшие разрабатывае­мые месторождения газа. Основные газопроводы. Перспективы разви­тия газовой промышленности. Эко­логические проблемы отрасли | Наносить на контурную карту основ­ные разрабатываемые месторождения газа. Сопоставлять карту газовой про­мышленности с картой плотности на­селения, формулировать выводы. Сос­тавлять характеристику одного из газо­вых месторождений по картам и стати­стическим материалам. Систематизи­ровать знания об экологических про­блемах газовой промышленности в таблице |
|  | Электроэнергетика. Роль электро энергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, их особен­ности, доля в производстве элект­роэнергии, воздействие на окружа­ющую среду. Энергосистемы. Раз­мещение электростанций по тер­ритории страны. Крупнейшие элек­тростанции. Проблемы и перспек­тивы электроэнергетики | Составлять структурные схемы элект­роэнергетики и типов электростанций. Составлять и анализировать таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации (преиму­щества, недостатки), строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в раз­мещении гидроэнергетических ресур­сов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или об отсу­тствии зависимости величины потреб­ления энергии от уровня социаль­но-экономического развития страны. Аргументировать необходимость эко­номии электроэнергии. Подготавли­вать и обсуждать презентации о выбо­ре места для строительства электро­станции с учётом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС). Уметь применять схемы для объясне­ния последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информа­цию, использовать средства информа­ционных технологий |
| 25. Металлургия | Особенности металлургического ком­плекса. Состав, место и его значе­ние в хозяйстве страны. Типы предп­риятий. Особенности размещения предприятий чёрной металлургии. Основные центры чёрной метал­лургии. Влияние металлургическо­го производства на состояние окру­жающей среды и здоровье чело­века | Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и камен­ного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Форму­лировать главные факторы размеще­ния предприятий чёрной металлургии. Приводить примеры (с использовани­ем карт атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной метал­лургии. Наносить на контурную карту главные металлургические районы и центры |
| Особенности цветной металлургии. Руды цветных металлов. Особен­ности размещения предприятий цветной металлургии. Алюминиевая промышленность. Крупнейшие цен­тры производства алюминия | Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять глав­ную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. Сопоставлять кар­ты «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения крупнейших цент­ров алюминиевого производства. Под­готавливать и обсуждать презентации об использовании цветных металлов в хозяйстве и о причинах возрастания потребности в них |
| 1. Машиностроение

27.Химическая про­мышленность | Машиностроение -основная отрасль экономики. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Специализация. Ко­оперирование. Связи машиностро­ительных заводов с другими предп­риятиями. География важнейших отраслей машиностроения: основ­ные районы и центры. Проблемы и перспективы разви­тия машиностроения. Повышение качества продукции машинострое­ния. Машиностроение и охрана окружающей средыХимическая промышленность. Сое тав, место и значение в хозяйстве страны. Факторы размещения предп­риятий химической промышлен­ности. Связь химической промыш­ленности с другими отраслями. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Основные центры про­изводства минеральных удобрений. Воздействие химической промыш­ленности на окружающую среду. Пути решения экологических проб­лем | Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Составлять схему связей автомобильного завода с другими предприятиями. Анализировать карту основных центров автомобилест­роения. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоём­кого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.Выявлять роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны. Приводить примеры изделий химического производства и называть отрасль, её изготовившую. Определять по карте основные районы и центры химической промышленнос­ти, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Анализировать карту основных центров производства мине­ральных удобрений. Наносить на кон­турную карту основные центры хими­ческой промышленности. Приводить примеры негативного влияния на при­роду и здоровье человека химических производств |
| 1. Лесная промыш­ленность
 | Лесопромышленный комплекс. Сос­тав, место и значение в хозяйстве страны. Главные районы лесозаго­товок. География важнейших от­раслей: основные районы и лесо­перерабатывающие комплексы. Ме­ханическая обработка древесины, целлюлозно-бумажная промыш­ленность, факторы их размеще­ния. Крупнейшие центры цел­люлозно-бумажной промышленно­сти. Проблемы лесопромышленно­го комплекса. Воздействие комп­лекса на окружающую среду. Ох­рана лесов | Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Определять по картам географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромыш­ленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологи |
| 29. Сельское хозяй­ство | Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Состав, место и значение в хозяйстве, отличие от других отраслей. Земельные ресур­сы. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельс­кохозяйственные районы РоссииРастениеводство. Особенности зер­нового хозяйства. Главные районы возделывания зерновых культур. Технические культуры. Районы воз­делывания технических культур. Ха­рактеристика отрасли растениевод­ства | Анализировать схему «Отрасли сельс­кого хозяйства». Проводить сравни­тельный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохо­зяйственными угодьями других стран .Характеризовать отрасль расте­ниеводства по плану. Определять по картам и эколого-климатическим по­казателям основные районы выращи­вания зерновых и технических куль­тур. Выяснять особенности сельского хозяйства своего региона. Обозначать на контурной карте главные сельско­хозяйственные районы страны. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных техноло­гий. Работать в группе |
| Животноводство. Отраслевой сос­тав животноводства. Особенности животноводства в России. Отрасли специализации скотоводства. Сви­новодство. Овцеводство. Сравне­ние сельскохозяйственного произ­водства России и некоторых стран мира | Животноводство. Отраслевой сос­тав животноводства. Особенности животноводства в России. Отрасли специализации скотоводства. Сви­новодство. Овцеводство. Сравне­ние сельскохозяйственного произ­водства России и некоторых стран мираОпределять по картам и эколого-кли­матическим показателям основные районы животноводства. Наносить на контурную карту основные животно­водческие районы. Выяснять специа­лизацию животноводства своего регио­на и перспективы его развития. Срав­нивать показатели сельскохозяйствен - ного производства России и некоторых стран мира, формулировать выводы Осуществлять поиск данных в Ин­тернете. |
| 30. Агропромыш­ленный комплекс | Агропромышленный комплекс: сос­тав, место и значение в хозяйстве страны. АПК своего района. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве стра­ны. Связь пищевой промышлен­ности с другими отраслями. Факто­ры размещения предприятий. Геог­рафия важнейших отраслей: основ­ные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружа­ющей среды.Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве стра­ны. История развития лёгкой про­мышленности. Факторы размеще­ния предприятий лёгкой промышленности. География важнейших отраслей: основные районы и цент­ры. Лёгкая промышленность и ох­рана окружающей среды. Пробле­мы лёгкой промышленности | Планировать последовательность и способ действий. Осуществлять смыс­ловое чтение. Строить логическое рас­суждение и устанавливать связи и обобщения, используя текст, схемы, карты. Составлять и анализировать схему «Структура АПК». Выявлять и объяснять значение каждого звена АПК, их взаимосвязь. Устанавливать долю пищевой и лёгкой промышлен­ности в общем объёме промышленно­го производства на основе статистиче­ских данных. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспечен­ности населения отечественной про­дукцией пищевой и лёгкой промыш­ленности и их неконкурентоспособности. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры раз­вития пищевой и лёгкой промышлен­ности. Приводить примеры предпри­ятий пищевой и лёгкой промышлен­ности своего района с указанием фак­торов их размещения. Выявлять вли­яние предприятий пищевой и лёгкой промышленности на окружающую сре­ду. При работе в паре или группе обме­ниваться с партнёром важной инфор­мацией, участвовать в обсуждении |
| 31. Транспорт  | Состав, место и значение транс­порта в хозяйстве страны. Специ­фика транспорта как отрасли хозяйства. Транспорт — «кровенос­ная» система страны. Виды транс­порта, их особенности и взаимо­связь. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Основные виды сухопутного транс­порта. Железнодорожный, автомо­бильный, трубопроводный транс порт: его особенности и основные транспортные магистрали | Сравнивать различные виды транс­порта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажи­рооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окру­жающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять пре­имущества и недостатки железнодо­рожного и автомобильного транспор­та. Устанавливать по картам причи­ны ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю желез­нодорожного и автомобильного транс­порта в транспортной работе. Нано­сить на контурную карту главные железнодорожные магистрали России |
|  | Водный транспорт, его виды. Реч­ной и' морской транспорт: место и значение в хозяйстве, недостатки и преимущества. Объём и харак­тер перевозимых грузов. Главные морские порты. Особенности ави­ационного транспорта. Основные узлы авиасообщений. Основные проблемы развития авиационного транспорта. Воздействие на окру­жающую среду. Транспортные уз­лы и магистрали. Транспорт и эко­логические проблемы. Особеннос­ти транспорта своего региона | Выявлять преимущества и недостатки речного и морского транспорта. Уста­навливать по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе транспорта. Определять по статисти­ческим данным долю речного и морс­кого транспорта в транспортной рабо­те. Определять по материалам учебника преимущества и недостатки авиацион­ного транспорта. Определять по ста­тистическим данным долю авиацион­ного транспорта в транспортной рабо­те. Составлять характеристику одного из видов транспорта (по выбору) |
| 32. Сфера услуг | Социальная инфраструктура как часть инфраструктурного комплек­са. Состав, место и значение сфе­ры услуг в хозяйстве страны. Виды услуг. Территориальная организа­ция сферы обслуживания. Осо­бенности организации обслужива­ния в городах и сельской местности. Территориальная система обслу­живания. Наука — новый вид ресур­са | Устанавливать долю сферы обслужива­ния в экономике России. Оценивать степень её развития. Составлять и ана­лизировать таблицу «Состав сферы обслуживания». Уметь применять схе­мы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отби­рать информацию, использовать сред­ства информационных технологий |
|  | Сфера обслуживания своего реги­она, её особенности. Отрасли, образующие сферу услуг своего региона. Особенности размещения предприятий сферы услуг | Планировать последовательность и спо­соб действий. Строить логическое рас­суждение и устанавливать связи и обоб­щения, используя карты. Оценивать степень доступности сферы услуг свое­го региона. Систематизировать знания о сфере обслуживания своего региона в таблицах. Характеризовать особен­ности размещения и взаимосвязь предп­риятий сферы обслуживания своего региона. Подготавливать и обсуждать презентации об особенностях сферы услуг своего региона. Высказывать предложения по улучшению качества обслуживания в своём регионе. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий |
| 33. Информация и связь | Информация и связь, их роль и значение в современной экономике. Виды связи. Формирование инфор­мационного пространства. Инфор­мационная инфраструктура, её состав. Достоверность информации. Информационная безопасность. Качество и структура информаци­онных продуктов и услуг. Террито­риальная организация общества. Влияние системы связи на террито­риальную организацию общества | Выявлять значение информации и связи в современном мире. Анали­зировать способы обеспечения инфор­мационной безопасности и высказы­вать мнение об их надёжности. Искать и отбирать информацию, использо­вать средства информационных тех­нологий |
| Тема 5, Природно-хозяйственные зоны (6 ч) |
| 34. Характеристика природных зон. | Зоны арктических пустынь, тунд­ры и лесотундры. Особенности географического положения. Кли­мат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Экологи­ческие проблемы | Выявлять особенности географическо­го положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон. Наносить на контур­ную карту границы природных зон и высотную поясность, условными зна­ками показывать их природные ресур­сы. Сравнивать географическое поло­жение природных зон. Подготавли­вать и обсуждать презентации об осо­бо охраняемых территориях лесных зон. Выявлять взаимозависимости меж­ду компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану. Определять особенности распространения антро­погенных ландшафтов и выявлять эко­логические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности. Выявлять причинно- следственные связи между географи­ческим положением и характером высотной поясности различных горных систем России |
|  | Лесные зоны: тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Значение леса для человека и хозяйства страны. Осо­бенности таёжной зоны. Географи­ческое положение. Климат. Расти­тельный и животный мир. Занятия населения. |
|  | Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Геог­рафическое п-е. Климат. Растительный и животный мир. Почвы. Степи и лесостепи — главные с/х районы страны. Значение АПК степной зоны для страны. Экологические проблемы. |
|  | Зоны полупустынь и пустынь. Географическое положение. Осо­бенности полупустынной и пус­тынной зон. Климат. Раститель­ный и животный мир. Занятия жителей полупустынь. Волго-Ахтубинская пойма- оазис полупустынной и пустынной зоны |  |
|  | Зона субтропиков. Географическое положение. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высот­ная поясность. Особенности жиз­ни и хозяйства в горах. Анализ фи­зической карты и карт компонен­тов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах |  |
| 35. Природно-хо­зяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообуслов­ленность их ком­понентов | Сравниваем, моделируем и выби­раем: природные зоны для жизни и деятельности человека. Понятие «природно-хозяйственная зона». Сравнение природных зон по кар­там и графику. Зональная специали­зация сельского хозяйства. Особен­ности хозяйственной деятельности населения в сельской местности разных природных зон | Отбирать и анализировать необходи­мую информацию, делать выводы. Сопоставлять карту природных зон график «Смена природных зон . севера на юг». Сравнивать природно-хозяйственные зоны России. Состав­лять характеристику природно-хозяй­ственной зоны по плану. Сопоставлять карты природно-хозяйственных зон и плотности населения, делать выводы Анализировать карту «Зональная спе­циализация сельского хозяйства». Опи­сывать особенности жизни и хозяй­ственной деятельности людей в сельс­кой местности разных природных зон. Систематизировать знания о природ­ных зонах в таблице. Использовать средства информационных технологии |

9 класс (68 ч; из них 12 ч. резервное время)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание программы** | **Тематическое планирование** | **Характеристика основных видов деятельности обучающегося** |
| Регионы России( 10 ч.) |
| 1. Учебное сотруд­ничество и совмест­ная деятельность с учителем и сверст­никами | Цели курса. Советы по эффек­тивной организации работы при подготовке к экзамену по географии. Способы подготовки к экза­мену | Выяснять, как организовывать подго товку к экзамену. Находить наиболее эффективный способ подготовки к экзамену. Оценивать свои достижения на предварительном тестировании. Фор­мировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к самообразованию. Формировать уме­ния оценивать свои действия и действия одноклассников. Организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками |
| 2. Природно-хозяй­ственное райониро­вание | Районирование России. Подходы к районированию. Вклад П. П. Се- мёнова-Тян-Шанского в райони­рование России. Принципы и ви­ды районирования. Администра­тивно-территориальное деление Рос­сии как один из видов райониро­вания. Соотношение районов по территории, населению, объёму промышленного и сельскохозяйственного производства. Крупные природные регионы и географи­ческие районы России. Географи­ческие районы Европейской и Азиатской России. Характеристи­ка географического района | Определять виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и на­правлению районирования. Приводить по картам примеры разных видов районирования. Анализировать диа­грамму «Соотношение районов Рос­сии по территории, населению, объё­му промышленного и сельскохозяй­ственного производства». Выявлять алгоритм характеристики географическо­го района. Наносить на контурную кар­ту границы природных и географичес­ких районов |
| 3. Источники гео­графической инфор­мации | Изучение изображения Земли из космоса. Космические снимки и особенности изображения поверх­ности Земли на них. Отличие кос­мического снимка от карты. Зна­комство с космическими снимка­ми на сайтах Интернета | Выявлять особенности изображения поверхности Земли на космических снимках. Определять отличие косми­ческого снимка от карты. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных техноло­гий. Находить географические объек­ты при помощи компьютерных прог­рамм |
| 4. Характеристика природных регио­нов России. Осо­бенности географи­ческого положения. Специфика приро­ды: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы | Восточно-Европейская и Запад­но-Сибирская равнины. Географи­ческое положение. Особенности природы. Сравнение геологического строения и рельефа равнин, их общие черты и различия. Особен­ности климата равнин. Природные зоны. Образы природных регионов. Урал и горы Южной Сибири. Гео­графическое положение. Особен­ности природы. Сравнение геоло­гического строения и рельефа при­родных регионов, их общие черты и различия. Полезные ископаемые и экологические проблемы, свя­занные с их добычей. Особенности климата. Отличие климата Урала от климата Южной Сибири. При­родные зоны. Высотная поясность гор Урала и Южной Сибири | Выявлять особенности природы гео­графическое положение, черты сход­ства и различия геологического строения и рельефа, климата. Систематизи­ровать знания о природных регионах в таблицах. Находить на карте и нано­сить на контурную карту географичес­кие объекты. Анализировать схемы высотной поясности и устанавливать набор высотных поясов в горах Урала и Южной Сибири. Выяснять по темати­ческим картам влияние природных ус­ловий и ресурсов на размещение насе­ления на Урале и в Южной Сибири. Подготавливать и обсуждать презента­ции об уникальности природных реги­онов, особо охраняемых территорий |
| Восточная и Северо-Восточная Си­бирь. Географическое положение. Особенности природы. Сравнение геологического строения и релье­фа природных регионов, их общие черты и различия. Траппы. Полез­ные ископаемые. Особенности климата. Оймякон — полюс холода России. Господство многолетней мерзлоты. Природные зоны |
| Северный Кавказ и Дальний Вос­ток. Географическое положение. Сравнение геологического строе­ния и рельефа природных регио­нов, их общие черты и различия. Эльбрус — высочайшая точка Рос­сии. Главные особенности приро­ды Северного Кавказа и Дальнего Востока: климат, растительный и животный мир. Природные зоны. Высотная |
| 5. Формирование экологического соз­нания и необходи­мости ответствен­ного, бережного от­ношения к окружа­ющей среде | Экологическая ситуация в России. Возникновение экологической си­туации. Влияние хозяйственной деятельности на природу. Воздей­ствие хозяйственной деятельности человека на окружающую среду как причина возникновения проб­лемных экологических ситуаций. Эколого-географическое положе­ние России. Виды экологических ситуаций. Экологические пробле­мы и их решение и пути решения экологических проб­лем | Оценивать экологическую ситуацию в России, различных её регионах и своей местности на основе анализа эко­логической карты, материалов СМИ Определять факторы, влияющие возникновение экологической ситуа­ции. Характеризовать виды экологи­ческих ситуаций. Выявлять сущность и пути решения экологических проблем . |
| Экологическая безопасность Рос­сии. Негативные последствия хозяй­ственной деятельности человека как причина возникновения эколо­гических проблем. Понятие «эко­логическая безопасность». Эколо­гический риск. Достижение эколо­гической безопасности. Особо охраняемые природные террито­рии. Заповедник. Заказник. Наци­ональный парк Памятник приро­ды. Мониторинг | Выявлять значение экологической безо­пасности для природы и жизни людей. Характеризовать меры экологической безопасности. Определять значимость особо охраняемых природных терри­торий для обеспечения экологической безопасности. Выявлять мероприятия, проводимые для обеспечения экологи­ческой безопасности в своём регионе |
|  | Географическая исследовательская практика. Анализ проблемы «Как обеспечить экологическую без­опасность России» | Анализировать текст учебника и допол­нительные материалы с помощью изу­чающего чтения. Выявлять противоре­чия в проблеме. Составлять тезисы. Приводить аргументы в дискуссии. Обосновывать свою позицию |
| Тема 2. Европейская Россия (30ч) |
| 6. Характеристика географических рай­онов: Центральная Россия, Северо-За­пад, Европейский Север, Северный Кавказ, Поволжье, Урал. Состав, осо­бенности географи­ческого положения, его влияние на при­роду, хозяйство и жизнь населения. Специфика приро­ды: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: специфика расселе ния, национальный состав, традиции и культура. Крупней­шие города. Геогра­фия важнейших от­раслей хозяйства, особенности его тер­риториальной орга­низации. Географи­ческие аспекты ос­новных экономичес­ких, социальных и экологических проб­лем. Место и роль района в социаль­но-экономическом пространстве стра­ны | Пространство Центральной Рос­сии. Состав территории. Своеоб­разие географического положения. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природ­ные ресурсы. Крупнейшие реки. Памятники Всемирного культурно­го наследия Центральной России. Характеристика экономико-геогра­фического положения района | Оценивать и сравнивать положитель­ные и отрицательные стороны геогра­фического положения районов. Уста­навливать характер воздействия гео­графического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнивать на основе ана­лиза тематических карт природные ус­ловия районов и их влияние на спе­циализацию отраслей хозяйства. Прово­дить сопоставительный анализ различ­ных по содержанию физико- географи­ческих и социально-экономических те­матических карт, устанавливать при­чинно-следственные связи и законо­мерности размещения географических объектов, проявления географический процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы. формулировать самостоятельные выво­ды. Составлять описания и характе­ристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства райо­нов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать прак­тические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и зада­ний, контурными картами. Формули­ровать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важ­ной информацией, участвовать в об­суждении. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий |
| Центральная Россия — историчес­кое ядро Русского государства. Освоение территории и степень её заселённости. Население: спе­цифика расселения, националь­ный состав, традиции и культура. Условия жизни и занятия населе­ния. Города Центральной России .Золотое кольцо России. Современные проблемы и перспективы Цент­ральной России |
| Центральный район. Состав и гео­графическое положение. Место и роль района в социально-экономи­ческом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Особенности разви­тия хозяйства. Отрасли специализа­ции. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Географические аспекты экономи­ческих, социальных, экологических проблем |
| Волго-Вятский район. Состав рай­она и его своеобразие. Специфика природы. Население, его этническое разнообразие. Крупнейшие города и промышленные центры. Место и роль района в социально-эконо- мическом развитии страны |
| Центрально-Чернозёмный район.Состав и географическое положе­ние. Этапы освоения территории. Особенности природы и хозяй­ства. Специализация хозяйства. Крупные города и промышленные центры. Проблемы района и пути их решения |
| Работа с текстом. Анализ научного и художественного текстов |
| Москва — столица России. Роль Москвы в политике, экономике, культуре России. Функции Моск­вы. Московская агломерация. Под­московье. Особенности экономи­ки. Города науки Подмосковья |
| Подготовка и проведение дискус­сии на тему «Рост Москвы — это хорошо или плохо?» |
| Пространство Северо-Запада. Гео­графическое положение, состав и соседи района. Особенности при­роды: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Круп­нейшие реки и озёра. Памятники Всемирного культурного наследия Северо-Запада |
| Северо-Запад: «окно в Европу». Влияние географического положе­ния Северо-Запада на его роль и место в хозяйстве России. Изме­нение роли Новгорода в истории развития района. Особенности гео­графического положения Санкт-Пе­тербурга, его макрогеографическое и микрогеографическое положе­ние. Дельта Невы |
| Особенности развития хозяйства Северо-Запада. Роль Санкт-Петер бурга в развитии хозяйства райо­на. Этапы развития хозяйства и отрасли специализации Санкт-Пе­тербурга. Крупнейшие порты Се­веро-Запада. Сельское хозяйство района. Калининградская область российский анклав. Географичес­кое положение. Природные усло­вия, особенности развития хозяй­ства. Отрасли специализации |
| Санкт-Петербург - вторая столи­ца России. Значение Санкт-Петер­бурга в экономике, науке и куль­туре страны. Облик города. Осо­бенности планировки. Музеи Санкт- Петербурга и дворцово-парковые ансамбли его пригородов |
| Создание электронной презента­ции «Санкт-Петербург — вторая столица России» |
| Европейский Север. Географичес­кое положение. Состав и соседи района. Особенности природы: рель­еф, климат, природные зоны, при­родные ресурсы. Крупнейшие реки. Роль моря в развитии района |
| Этапы освоения территории Евро­пейского Севера. Роль моря на разных этапах развития района. Население: национальный состав, численность народов, населяющих район, специфика расселения. Тра­диции и быт населения. Особен­ности городов Европейского Севе­ра. Крупнейшие города — порты Архангельск, Мурманск. Древние русские города. Памятники Все­мирного культурного наследия |
| Развитие хозяйства Европейского Севера. Отрасли специализации и промышленные центры. Географические аспекты экономических, социальных и экологических проблем. |
|  | Составление карты на основе реше­ния познавательной задачи» Почему крупный металлургический комбинат « Северная Магнитка» был построен в Череповце?» |
| Пространство Северного Кавказа. . Состав и гео­графическое положение. Особенности природы. Кавказские минеральные воды и города-курорты. Черноморское побережье Кавказа- зона рекреации. Северный Кавказ: освоение тер­ритории и население. География народов Северного Кавказа и спе­цифика его расселения. Этничес­кая и религиозная пестрота. Быт, традиции, занятия населения. Осо­бенности городов Северного Кав­каза. Крупнейшие города — Ростов-на-Дону, Новороссийск |
|  | Этапы хозяйственного освоения территории. Особенности совре­менного хозяйства. Сельское хо­зяйство — главная отрасль эконо­мики Северного Кавказа. АПК района. Значение Кавказа для России |  |
| Разработка проекта «Развитие рек­реации на Северном Кавказе» Использование научных методов исследования в создании проекта |
| Пространство Поволжья. Геогра­фическое положение. Состав и соседи района. Особенности при­роды: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Вол­га — главная хозяйственная ось района. Всемирное культурное наследие Поволжья |
| Этапы освоения территории По­волжья. Население: численность, национальный состав, специфика расселения. Традиции и обычаи народов. Особенности размеще­ния крупнейших городов. Волж­ские города-миллионеры |
| Особенности развития и размеще­ния хозяйства Поволжья. Влияние природных условий на сельское хозяйство района. География важнейших отраслей хозяйства. От­расли специализации промышлен­ности и основные центры. Эколо­гические проблемы и перспективы развития Поволжья |
| Подготовка и проведение дискус­сии «Экологические проблемы По­волжья» |
| Пространство Урала. Своеобразие географического положения. Со­став и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Осо­бенности природы: рельеф, кли­мат, природные зоны, природные ресурсы. Реки Урала. Особенности распределения водных ресурсов |
| Этапы развития хозяйства Урала. Урал — старейший горнопромышленный район России. Роль Урала в создании «атомного щита» Рос­сии. Современное хозяйство Урала. Отрасли специализации и основ­ные центры. Проблемы района |
|  | Население: численность, нацио­нальный состав, специфика рассе­ления, занятия. Быт и традиции народов Урала. Особенности горо­дов Урала. Крупнейшие города — Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Ижевск. Проблемы уральс­ких городов |  |
| Анализ ситуации «Специфика проб­лем Урала» |
| Тема 3. Азиатская Россия (11 ч) |
| 7. Характеристика географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Состав, особеннос­ти географического положения, его вли­яние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специ­фика природы: гео­логическое строе­ние и рельеф, кли­мат, природные зо­ны, природные ре­сурсы. Население: специфика рассе­ления, националь­ный состав, тради­ции и культура. Крупнейшие горо­да. География важ­нейших отраслей хозяйства, особен­ности его террито­риальной органи­зации. Географические аспекты ос­новных экономичес­ких, социальных и экологических проб­лем. Место и роль района в социаль­но-экономическом пространстве страны | Пространство Сибири. Географи­ческое положение. Особенности при­роды: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупней­шие реки и озёра. Памятники Всемирного природного наследия | Оценивать и сравнивать положитель­ные и отрицательные стороны геофического положения районов. Оста­навливать характер воздействия гео­графического положения на прирост жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнивать на основе ана­лиза тематических карт природные условия районов и их влияние на спе­циализацию отраслей хозяйства. Про­водить сопоставительный анализ раз­личных по содержанию физико-гео­графических и социально- экономичес­ких тематических карт, устанавливать причинно- следственные связи и зако­номерности размещения географичес­ких объектов, проявления географи­ческих процессов и явлений. Анализи­ровать схемы и статистические мате­риалы, формулировать самостоятель­ные выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на ос­нове анализа источников информа­ции, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особен­ностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимо­действие природы и человека на при­мере отдельных территорий. Решать практические и познавательные зада­чи, осуществлять проектную деятель­ность, работать с системой вопросов и заданий контурными картами. Фор­мулировать, аргументировать и отста­ивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий. |
| Заселение и освоение территории Сибири. Население: националь­ный состав, специфика расселе­ния. Численность народов, насе­ляющих Сибирь. Жизнь, быт и за­нятия населения. Коренные наро­ды Севера |
| Хозяйство Сибири. Возникнове­ние промышленных и транзитных функций Сибири. Значение Транс­сибирской магистрали в развитии хозяйства и городов Сибири. Эта­пы промышленного развития. От­расли специализации. Важнейшие промышленные районы. Роль Си­бири в хозяйстве России |
| Западная Сибирь — главная топ­ливная база России. География отраслей хозяйства. Отрасли специализации и крупнейшие цент­ры. Особенности АПК. Крупные города Западной Сибири. Горо­да-миллионеры — Новосибирск, Омск. Экологические проблемы Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Перспективы развития |
| Восточная Сибирь. Отрасли спе­циализации и крупнейшие цент­ры. Норильский промышленный район. Озеро Байкал — объект Всемирного природного наследия. БАМ Крупнейшие города — Иркутск. Красноярск. Проблемы и перспективы развития района |
| Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской железной до­роге» |
| Пространство Дальнего Востока. Уникальность географического положения. Состав и соседи райо­на. Особенности природы: геоло­гическое строение, рельеф и по­лезные ископаемые. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Особенности климата. Природные зоны. Высотная пояс­ность. Природные контрасты: рас­тительный и животный мир. Уссу­рийская тайга — уникальный при­родный комплекс. Памятники Все­мирного природного наследия. Охрана природы |
| Освоение территории Дальнего Востока. Исследователи Дальнего Востока. Население: национальный состав, специфика расселения. Численность народов, населяющих Дальний Восток. Коренные наро­ды. Изменение национального состава населения Дальнего Востока в XX в. Особенности половозра­стного состава населения |
| Различия северной и южной час­тей Дальнего Востока. Роль морс­кого транспорта в осуществлении связей между севером и югом района. Особенности городского расселения на Дальнем Востоке. Динамика численности населения. Крупнейшие города Дальнего Вос­тока — Владивосток и Хабаровск |
|  | Хозяйство Дальнего Востока. Зави­симость размещения населения и хозяйства от природных условий и ресурсов. Специфика природных ресурсов. География отраслей хозяй­ства. Отрасли специализации и крупные центры |
| Разработка проекта «Развитие Даль­него Востока в первой половине ХХ1 века» |
| Тема 4. Россия в современном мире (4 ч) |
| 8. Взаимосвязи Рос­сии с другими стра­нами мира | Место России в мире. Соседи Рос­сии и взаимоотношения с ними. Россия в системе международного географического разделения труда. Экономические, культурные, ин­формационные, политические свя­зи России со странами ближнего и дальнего зарубежья | Оценивать по статистическим дан­ным и тематическим картам место и роль России в системе международ­ного разделения труда. Подготавли­вать и обсуждать презентации о сот­рудничестве (взаимоотношениях, свя­зях) России с отдельными странами мира |
| Сфера влияния России. Геополи­тическое и экономическое влия­ние России в разные историчес­кие периоды. Внешнеторговые отношения современной России. Соотношение экспорта и импорта | Выявлять особенности геополитичес­кого и экономического влияния Рос­сии в разные исторические периоды. Оценивать современное геополитичес­кое и экономическое влияние России в мире. Определять структуру внешней торговли России. Определять по ста­тистическим материалам соотношение экспорта и импорта в мировой торговле |
| 9. Взаимодействие природы и челове­ка на примере сво­его места прожива­ния | Подготовка реферата. Составление географической характеристики при­роды, населения, хозяйства своего края | Составлять реферат по плану. Подготавливать и проводить зашиту рефера­та. Обсуждать содержание реферата. Составлять описание и характеристик;, природных особенностей, населения и хозяйства своего края. Участвовать в социально ориентированной деятель­ности по изучению экологических проблем своего края и путей их реше­ния. Подготавливать и обсуждать пре­зентации о природе, населении, хозяй­стве, проблемах и перспективах разви­тия своего края |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Учсбно-методическое обеспечение учебного процесса пред­усматривает использование УМК (учебно-методических комп­лектов) линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева с 5 по 9 классы:

**5-6 класс**

1. И. Алексеев и др. География. 5—6 классы (учебник)
2. В. Николина. География. Мой тренажёр. 5—6 классы (рабочая тетрадь)

В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 5—6 клас­сы (пособие для учителя)

**7 класс**

1. И. Алексеев и др. География. 7 класс (учебник)
2. В. Николина. География. Мой тренажёр. 7 класс (рабо­чая тетрадь)
3. И. Махов, И.П. Махова. География. Поурочные разра­ботки. 7 класс (пособие для учителя)

**8 класс**

1. И. Алексеев и др. География. 8 класс (учебник)
2. В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабо­чая тетрадь)

В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 8 класс (пособие для учителя)

**9 класс**

1. И. Алексеев и др. География. 9 класс (учебник)
2. В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабо­чая тетрадь)

В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 9 класс (пособие для учителя)

В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. Геогра­фия. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 класс

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностными результатами** обучения географии являет­ся формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идей­но-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обусловливает до­стижение следующих результатов личностного развития:

1. воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордос­ти за свою Родину, прошлое и настоящее многонационально­го народа России; осознание своей этнической принадлеж­ности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; вос­питание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответству­ющего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3).формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору про­фильного образования на основе информации о существую­щих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4). формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инстру­ментами и техническими средствами информационных техно­логий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мне­нию, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в груп­пах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-кри­тического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и эконо­мических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведе­ния, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследова­тельской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного обра­за жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожаю­щих жизни и здоровью людей;

10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окру­жающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и обще­ства, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического сознания через освоение худо­жественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметными результатами*** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:,

1)овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2)умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы ^достижения цели и выби­рать наиболее эффективный способ, осуществлять познава­тельную рефлексию в отношении действий по решению учеб­ных и познавательных задач;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логи­ческое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулиро­вать выводы, делать умозаключения, выполнять познаватель­ные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оце­нивать свои действия и действия одноклассников, аргументи­рованно обосновывать правильность или ошибочность резуль­тата и способа действия, реально оценивать свои возможнос­ти достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотруд­ничество и совместную деятельность с учителем и со свер­стниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользова­тельской компетентности в области использования техничес­ких средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструмен­тальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инстру­менты и технические средства информационных технологий;

7)умение извлекать информацию из различных источни­ков (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8).умение на практике пользоваться основными логичес­кими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объ­яснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных пози­ций при выработке общего решения в совместной деятель­ности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и коорди­нировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конф­ликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязан­ностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социально­го взаимодействия.

***Предметными результатами*** освоения основной образо­вательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необхо­димости для решения современных практических задач чело­вечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружа­ющей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования тер­риториального подхода как основы географического мышле­ния для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих тео­ретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основ­ных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хоз. Деятельности людей, экологических проблем на разных материках и отдельных странах.

4)овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количестенных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических пара­метров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использо­вания и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования раз­нообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружаю­щей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к даль­нейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности