МОУ Васильковская основная общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрена**Заседание МОпротокол №\_\_1\_\_от «\_14\_»\_сентября\_2021\_г. |  | «Утверждено»Приказ от **15.09.2021г.** № **39**Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Ю.Кастюкевич |

 **Рабочая программа**

 **по предмету** модуля «Основы православной культуры»

 комплексного учебного курса

 «Основы религиозных культур и светской этики»

  **4 класс.**

 Учитель начальных классов

 первой квалификационной категории

 Демидова Н. А

 2021-2022 г

**Пояснительная записка
к тематическому планированию
*учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»***

***МОДУЛЯ «Основы православной культуры»***

Рабочая программа к учебному курсу **«Основы религиозных культур и светской этики»** для **4 класса** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) на основе авторской учебной программы «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры», автора А.В. Кураева. «Просвещение», 2014. Для реализации рабочей программы используется учебник «Основы православной культуры», 4 класс, автор А.В. Кураев, издательство «Просвещение», 2016 год

**«Основы православной культуры»** - это один из шести модулей учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Учебное учреждение МОУ «Васильковская ООШ» на основе образовательных, культурных и религиозных потребностей учащихся и их родителей определило для изучения модуль комплексного учебного курса «Основы православной культуры».

Курс рассчитан на 34 часа, что составляет 1 час в неделю. В программу не внесено изменений.

Данный курс предоставляет школе и учителю большие возможности для вовлечения родителей в воспитательный процесс, в учебную и внеурочную деятельность класса, оказания помощь семьям в вопросах воспитания и обучения детей, содействия сохранению и упрочению семьи.

**Цель и задачи модуля «Основы православной культуры» учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».**

Цель курса «Основы православной культуры» – формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции.

***Задачи учебного курса***:

1. воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.
2. знакомство обучающихся с основами православной культуры;
3. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
4. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
5. развитие способностей младших школьников к общению на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Освоение школьниками учебного содержания данного предмета должно обеспечить:

* Понимание значения нравственности, морально-ответственного поведения в жизни человека и общества.
* Формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям.
* Знакомство с ценностями: отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие.
* Укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

**«Основы православной культуры» учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».**

Проблема воспитания толерантности и нравственной иденти­фикации подрастающего поколения сегодня волнует обществен­ность во всём мире и в нашей стране в частности. Вполне оче­видно, что воспитательную составляющую наряду с научными зна­ниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нрав­ственные ценности, гуманизм и духовные традиции **«Основы православной культуры»** (ОПК) — учебный предмет, включённый Министерством образования и науки Российской Федерации в школьную программу в качестве федерального образовательного компонента в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание основ православной культуры призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения. Ознакомление с нравственными идеалами и ценностями православных духовных традиций России происходит в контексте, отражающем связь прошлого и настоящего.

При изучении модуля «ОПК» предполагается интеграция с предметами «Литература», «Музыка», «История», «Изобразительное искусство».

В соответствии с целями и требованиями ФГОС модуль «ОПК» направлен на формирование у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов.

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

«Основы православной культуры» - это один из шести модулей учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» входит в обязательную часть федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (раздел **«**Основы духовно-нравственной культуры народов России») и согласно учебному плану МОУ Васильковская ООШ» изучается в 4 классе 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

Изучается обучающимися 4-х классов с их согласия и по выбору родителей. Модуль изучается на переходном этапе от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. По месту в учебном плане и по содержанию он является связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания: дополняет мировоззренческие аспекты, которые формируются у учащихся в процессе изучения материала учебного предмета «Окружающий мир», и предваряет изучение гуманитарных предметов 5 класса (например, истории и пр.).

**Планируемые результаты изучения курса «ОРКСЭ»**

**Личностными результатами**изучения данного курса должны быть

следующие умения школьников:

– оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого;

– объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими;

– самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

– опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях;

– чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки;

– средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебников, направленные на реализацию 1-й и 2-й линий развития школьников.

**Метапредметными результатами (**регулятивные, познавательные и коммуникативные):

**Регулятивные УУД:**

– самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

– совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему);

– совместно с учителем составлять план решения проблемы;

– работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

– ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг;

– отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов;

– добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.);

– читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий;

– перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, направленные на реализацию 1-й линии развития, а также технология продуктивного чтения.

**Коммуникативные УУД:**

– доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

– доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку  зрения и обосновывать её, приводя аргументы;

– слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения;

– договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), работа в малых группах.

**Предметные результаты.**

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России;

- осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

**К 1-й линии развития**относятся следующие из них:

– определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим);

– излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества;

– знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России;

– устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях;

– проявлять уважение к любой вере или к отсутствию её (за исключением тоталитарных сект, направленных на разрушение и подавление личности);

– осознавать сходство некоторых важных духовно-нравственных оснований разных религий при их существенных отличиях.

**Ко 2-й линии развития**относятся следующие знания и умения:

– строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;

– делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него;

– договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций;

– осознавать разницу между «внутренней искренней верой» и «внешним обрядоверием»;

– на самом простом уровне различать традиционные религии и тоталитарные секты.

Диагностика успешности достижения этих результатов осуществляется прежде всего в ходе проектной работы учащихся. Основной способ диагностики – рефлексивная самооценка каждого ребёнка (по знаниям и умениям каждой из линий развития) и коллективная оценка детьми  друг друга под руководством учителя. Дополнительный способ диагностики – экспертная оценка учителем в результате наблюдения за деятельностью учащихся при осуществлении проектов и представлении их классу.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»**

***Личностные результаты***

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
* воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты***

**Регулятивные УУД**

*Выпускник научится:*

* анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные УУД**

*Выпускник научится:*

* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* овладеет начальными формами познавательных универсальных учебных действий – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* устанавливать аналогии.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

**Коммуникативные УУД**

*Выпускник научится:*

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

***Предметные результаты***

*Выпускник научится:*

* понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
* знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
* знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
* формирование первоначальных представлений о Православии и его роли в культуре, истории и современности России; общие представления об исторической роли Православия в становлении российской государственности;
* формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
* осознание ценности человеческой жизни;
* знание важнейших страниц истории Отечества, выдающихся имён в истории России, святынь земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России;
* становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
* воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
* нравственная оценка поведения исторических лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям;
* получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений.

**Ценностные ориентиры содержания учебного модуля «Основы православной культуры»:**

Вопросы, связанные с введением в школьную программу духовно-нравственной, культурологической тематики, рассматриваемой в рамках культурологического подхода, имеют особенно важное значение, поскольку характер светской школы определяется, в том числе, и ее отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, остается слишком значимым.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Введение предмета «Основы православной культуры» должно стать первым шагом на пути восстановления в новых условиях на основе принципов гуманизма, нравственности, традиционной духовности социально-педагогического партнерства школы, семьи, государства, общественности в деле воспитания детей и молодежи.

Педагогическая поддержка самоопределения личности, развитие её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации, сами по себе не создают достаточных условий для свободного развития и социальной зрелости личности. Личность несвободна, если она не отличает добро от зла, не ценит жизнь, труд, семью, других людей, общество, Отечество, то есть всё то, в чём в нравственном отношении утверждает себя человек и развивается его личность. Знание наук и незнание добра, острый ум и глухое сердце таят угрозу для человека, ограничивают и деформируют его личностное развитие.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия), мировое сообщество.

Включение предмета «Основы православной культуры» в основной вид деятельности обучающихся - в урочную деятельность интегрирует духовно-нравственное развитие и воспитание детей в образовательный процесс, способствуя концентрации содержания воспитания вокруг базовых национальных ценностей:

- Патриотизм;

- Социальная солидарность;

- Гражданственность;

- Семья;

- Труд и творчество;

- Наука;

- Искусство и литература;

- Природа;

- Человечество;

Система базовых национальных ценностей лежит в основе представления о единой нации и готовности основных социальных сил к гражданской консолидации на основе общих ценностей и социальных смыслов в решении общенациональных задач, среди которых воспитание детей и молодёжи.

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

Принципы определения содержания программы «Основы православной культуры»:

* принцип исторического соответствия религиозным традициям России;
* принцип культуросообразности;
* принцип личностно-ценностного соответствия (учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка);
* принцип содержательных обобщений;
* принцип укрупнения дидактических единиц.

**4 класс (1 ч. в неделю; 34 часа)**

**Знакомство с новым предметом(2 ч)**

*Россия – наша Родина.*

Россия как государство. Россия как часть планеты Земля. Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо.

*Духовные ценности человечества. Культура. Религия.*

Культура и духовные ценности человечества. Общие  духовные ценности народов, населяющих Россию. Религия. Древние представления о Вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий. Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни.

**Основы в православную культуру(30 ч)**

*Человек и Бог в православии.*Кого православная культура называет Творцом. Какие дары получили от Творца люди. Как вера влияет на поступки человека. Вечные вопросы человечества.

*Православная молитва.*Молитва и ее смысл для верующих. Виды молитв. Молитвы-просьбы. Правила молитвы. Значение совместной молитвы в храме для православных верующих. Молитвы в повседневной жизни православных верующих. Православная молитва перед учением.

*Библия и Евангелие.* Библия как источник знаний, мудрости и нравственности. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Основное содержание:  святые в христианской традиции. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Создание славянской азбуки и распространение Евангелия среди славянских народов. Библия — священная книга христианства. Ветхий Завет и Новый Завет.

*Проповедь Христа.*Что такое проповедь (Нагорная проповедь). Как христиане относятся к мести, и почему. Чему учил Христос. Смысл проповедей Христа. Ученики Иисуса Христа. Что является духовными сокровищами. Какое богатство христиане считают истинным и вечным.

*Христос и Его крест.*События, предшествующие рождению Иисуса Христа. Благовещение. События жизни Иисуса Христа. Рождество, детство и юность, начало проповеднической деятельности. Деяния Иисуса Христа. Чудеса. Предательство Иуды. Распятие. Воскресение. Вознесение. Апостолы и их проповедническая деятельность. Христианские представления об Иисусе Христе как Спасителе.

*Пасха.* Пасха *–* главный христианский праздник. Великий пост. Правила Великого поста. Смысл поста для православных верующих. Подготовка к Пасхе. Традиционные пасхальные блюда. Пасхальная служба в храме. Крестный ход. Пасхальные колокольные звоны.

*Православное учение о человеке.*Чем человек отличается от животного. Что такое «внутренний мир» человека. В чём заключается свобода для христианина. Как Библия рассказывает о происхождении души христианина.

*Совесть и Раскаяние. Заповеди.* Что христиане считают  добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние. Христианские заповеди. Совесть. Божественное происхождение заповедей согласно христианскому учению. Значение заповедей. Смысл заповедей. Заповеди об отношении к Богу. Заповеди об отношении человека к себе и другим людям. Любовь как основа всех заповедей. Совесть в системе нравственных ценностей православия.

*Милосердие и сострадание.*Кого христиане называют «ближним». Как христианин должен относиться к людям. Милосердие как нравственное качество и христианская добродетель. Житие Николая Чудотворца. Подвиги любви к ближнему. Что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным. Какие существуют дела милосердия.

*Золотое правило этики.* Что такое «этика». Главное правило человеческих отношений. Почему главное правило этики называется «золотое».

*Храм.* Храм как культурно-историческое наследие. Значение храма в жизни православных верующих. Традиции строительства храмов на Руси. Храмы как произведения архитектуры и искусства. Различное и общее во внешнем облике православных храмов. Правила поведения в храме. Забота государства и Русской Православной Церкви о сохранении шедевров православной архитектуры и искусства. Каноны строительства храма. Строительство новых храмов. Внутреннее строение и убранство храма.

*Икона.* Фрески и иконы в храме. Фрески. Технология, правила и традиции создания фресок. Икона как особый священный предмет для православных верующих. Назначение иконы. Отношение верующих к иконе. Чудотворные иконы. Фрески и иконы как произведения искусства и культурное достояние России. Андрей Рублев. Особенности изображения на иконе фигур и фона. Детали изображения на иконе. Система символов в иконописи. Символика цвета и света в иконописи.

*Как христианство пришло на Русь.* Принятие христианства на Руси. Летописные свидетельства о крещении Руси. Представления о Боге в христианстве. Представление о сотворении мира в христианстве. Первые люди, грехопадение Адама и Евы, появление в человеческой жизни страданий и зла. Иисус Христос. Православие. Распространение православия в мире. Православие как традиционная религия России.

*Подвиг.*Что такое подвиг, что такое жертвенность. Пример подвижнической жизни архиепископа Луки Войно-Ясенецкого. Ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью.

*Заповеди блаженств.* Что делает христианина счастливым. Почему христиане благодарны Иисусу Христу. Текст Заповедей Блаженства

*Зачем творить добро?*Свобода воли и проблема  выбора как нравственная проблема. Ответственность человека за свой выбор и свои поступки. Забота человека о своей душе. Нравственные поступки. Любовь, уважение и терпение как основа человеческих взаимоотношений. Прощение, умение прощать.

*Чудо в жизни христианина. Православие о Божием суде.* Чудеса, совершенные Иисусом Христом согласно Евангелию. В чём состоит христианское учение о Святой Троице. Что такое христианские добродетели и в чём они проявляются. Почему христиане верят в бессмертие. Творение добра. Как вера в Божий суд влияет на поступки христиан.

*Таинство причастия.* Церковные таинства, их смысл и значение для верующих. Таинство крещения. Обряд крещения в православной традиции. Смысл обряда крещения. Наречение имени в православной традиции. Таинство миропомазания. Смысл обряда миропомазания. Таинство покаяния. Таинство причащения. Происхождение и смысл таинства причащения. Таинство брака. Обряд венчания в православной традиции. Обрядовая и духовная составляющие церковных таинств.

*Монастырь.* Монастыри в истории Древней Руси. Внешний вид православного монастыря. Стены и надвратная церковь. Защитные функции монастыря в военное время. Монашество как духовный подвиг. Монашеский постриг и монашеские обеты. Правила монашеской жизни, монастырский устав. Послушания. Архитектурный ансамбль монастыря. Монастыри как центры культуры, просвещения и благотворительности. Монастыри как объекты культурного наследия. Монашество в православной традиции.

*Отношение христианина к природе.*Какие качества делают человека «выше» природы. Какую ответственность несёт человек за сохранение природы. В чём проявляется милосердное отношение к животным. Почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу?

*Христианская семья.* Основа семьи в православной традиции. Почему заключение брака в церкви называется «венчание». День семьи, любви и верности *–* светский и церковный праздник. Служение в семье. Долг членов семьи по отношению друг к другу. Послушание и смирение как христианские добродетели.

*Защита Отечества.*Имена и подвиг святых защитников Родины. Когда война бывает справедливой. Когда против общих недругов России вместе сражались разные народы.  Какие поступки недопустимы даже на войне. Монахи-воины. Пересвет и Ослябя. Поединок Пересвета с Челубеем.

*Христианин в труде.*Какие заповеди получили первые люди от Творца. Что такое первородный грех. Что такое пост, и для чего он нужен христианину. Какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины.

*Любовь и уважение к Отечеству.* Главные ценности для человека, к какой бы национальности или религиозной культуре он себя ни относил, – Родина, семья, жизнь, культура. Благотворительность и милосердие в православной традиции. Подвиги любви. Жертвенность как основа любви. Защита Родины.

**Подведение итогов курса (2 ч).**

*Творческая деятельность учащихся.*В ходе изучения предмета предусмотрена проектная деятельность обучающихся, поэтапная подготовка к ним и защита проектов на основе изученного материала. В зависимости от сложности темы творческие задания (творческие проекты) могут носить индивидуальный или коллективный характер.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п /п** | **Наименование разделов программы** | **Всего часов** |
| **Примерная программа (ФГОС)** | **Рабочая программа** |
| 1 | «Знакомство с новым предметом» | 2 | 2 |
| 2 | «Основы православной культуры» | 30 | 30 |
| 3 | «Подведение итогов курса» | 2 | 2 |
| **Всего** | **34** | **34** |

**Практическая часть:** проекты – 2; экскурсии – 1.

***Календарно – тематическое планирование учебного курса***

***«Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры».***

***4 класс (2021 – 2022 уч. г.)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Элементы  содержания** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| **Знакомство с новым предметом (2 ч)** |
| **1.** | **Знакомство с новым предметом. Россия – наша Родина** | Россия – наша Родина. Россия – многонациональное государство. | **Познавательные УУД:****-** понимать учебную задачу урока и стараться  её выполнить;- задавать вопросы;- пользоваться условными обозначениями учебника;**Предметные УУД:**- различать способы и средства познания окружающего мира;- работать с учебником;- составлять монологическое высказывание о малой родине, с использованием конкретных примеров;**Коммуникативные УУД:**- вступать в учебный диалог;- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |
| **2.** | **Культура и религия** | Культура и религия. | **Познавательные УУД:****-** понимать учебную задачу урока и стараться  её выполнить;- работатьс учебником;- сформулировать понятия *культура*и *религия;***Предметные УУД:**- сравнивать и различать понятия *культура*и *религия;*- составлять монологическое высказывание;- задавать вопросы;- пользоваться условными обозначениями учебника;- работать в паре;**Коммуникативные УУД:**- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.- вступать в учебный диалог; |
| **Основы православной культуры (30 ч)** |
| **3.** | **Основы православной культуры. Человек и Бог в православии** | Введение в православную духовную традицию. | **Познавательные УУД:**- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- работать с учебником;- рассматривать иллюстрации учебника и извлекать из них полезную информацию;- работать с разными источниками информации;**Предметные УУД:**- работать в паре, высказывать  свое мнение;- проследить воплощение божества в человеке;- осмыслить связь веры в Бога с понятиями *совесть, доброта, любовь*;**Коммуникативные УУД:**- рассуждать на заданную тему (монолог, диалог);- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения |
| **4.** | **Православная молитва** | Особенности восточного христианства. | **Познавательные УУД:**- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- работать с учебником и другими источниками информации;- различать виды молитв;- выполнять творческие задания по заданной теме;**Предметные УУД:**- проследить изменение в образе жизни человека под влиянием божественной благодати на примере святых;- понять значение молитвы «Отче наш» для каждого верующего;**Коммуникативные УУД:**- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |
| **5.** | **Библия и Евангелие** | Во что верят православные христиане. | **Познавательные УУД:**- понимать учебную задачу урока и стараться  её выполнить;- сформулировать понятия *христианин, Библия, Евангелие;***Предметные УУД:**- работать со словарем;- работать с разными источниками информации (притчи);- выступать с сообщением о жизни Иисуса Христа;- работать в парах (мини группах);**Коммуникативные УУД:**- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |
| **6.** | **Проповедь Христа** | Добро и зло в православной традиции. | **Познавательные УУД:**- понимать учебную задачу урока и стараться  её выполнить;**Предметные УУД:**- работать с разными источниками информации (притчами, текстами);- работать со словарем;- различать материальные и духовные богатства;**Коммуникативные УУД:**- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.- вступать в диалог, вести дискуссию, находить компромисс, приходить к общему решению; |
| **7.** | **Христос и Его крест** | Особенности восточного христианства. | **Познавательные УУД:**- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- понимать символику креста;- осознать причины Боговоплощения;**Предметные УУД:**- работать со словарем;- работать с учебником, иллюстрациями, извлекать полезную информацию;- вступать в диалог со взрослыми;- высказывать свои предположения и доводы о том, почему Иисус Христос не уклонился от казни;**Коммуникативные УУД:**- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |
| **8.** | **Пасха** | Символический язык православной культуры, православный календарь. Праздники. | **Познавательные УУД:**- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;**Предметные УУД:**- рассказывать о семейных традициях празднования Пасхи;- раскрыть смысл пасхальных атрибутов (кулич, яйца);**Коммуникативные УУД:**- высказывать свои суждения;- отвечать и задавать вопросы;- вступать в диалог;- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |
| **9.** | **Православное учение о человеке.** | Введение в православную духовную традицию. | **Познавательные УУД:**- понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;- сформулировать понятие о*душе*;- понимать смысл пословиц, поговорок, фразеологических оборотов о душе;**Предметные УУД:**- определять эмоциональное состояние души по художественному образу;- работать с разными источниками информации;- выразительно читать стихи;**Коммуникативные УУД:**- высказывать свое мнение;- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.- задавать  и отвечать на вопросы; |
| **10.** | **Совесть и раскаяние** | Добро и зло в православной традиции. | **Познавательные УУД:**- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;**Предметные УУД:**- оценивать поступки героев;- работать в парах над проблемными ситуациями;- задавать  и отвечать на вопросы;- работать с учебником, иллюстрациями;- понять структуру и значение *раскаяния*;- инсценировать проблемные ситуации;**Коммуникативные УУД:**- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |
| **11.** | **Заповеди** | Добро и зло в православной традиции. | **Познавательные УУД:**- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- понять значение заповедей;- сравнивать понятия *убийство* и *воровство*;**Предметные УУД:**- работать в группах;- проанализировать понятие *«зависть»*на примере сказки «О рыбаке и рыбке»;- задавать  и отвечать на вопросы;**Коммуникативные УУД:**- высказывать свои мысли;- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |
| **12.** | **Милосердие и сострадание** | Милосердие и сострадание. | **Познавательные УУД:**- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- сравнивать понятия *«милосердие»* и *«дружба»*;**Предметные УУД:**- проанализировать различные виды текстов;- работать в мини группах;- работать с разными источниками информации (притчами);- работать со словарем;- вступать в диалог;- высказывать свое мнение;- составить синквейн  к слову «ближний»;**Коммуникативные УУД:**- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |
| **13.** | **Золотое правило этики** | Золотое правило нравственности. | **Познавательные УУД:**- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- сформулировать главное правило человеческих отношений;- сравнивать понятия *«осуждение»* и *«не осуждение»;***Предметные УУД:**- работать с учебником;- задавать  и отвечать на вопросы;- вступать в дискуссию;- работать с дополнительной информацией;**Коммуникативные УУД:**- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |
| **14.** | **Храм. Православный храм и другие святыни** | Православный храм и другие святыни. | **Познавательные УУД:**- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- понять, как устроен православный храм;- раскрыть смысл посещения храма;- объяснить значение выражений;**Предметные УУД:**- составить правила поведения в храме;- задавать  и отвечать на вопросы;- работать со словарем;- высказывать свои суждения;- находить противоречия в иллюстрациях;- работать в парах, группах;**Коммуникативные УУД:**- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |
| **15.** | **Икона** | Символический язык православной культуры, христианское искусство. | **Познавательные УУД:**- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- сформулировать понятие об иконе;- понять значение элементов, изображенных на иконе;**Предметные УУД:**- сравнивать и различать иконы;- различать понятия «молиться иконе» и «молиться перед иконой»;- высказывать свое мнение;- работать с учебником, иллюстрациями;**Коммуникативные УУД:**- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |
| **16.** | **Экскурсия в храм.** Подготовка творческих  | Символический язык православной культуры, христианское искусство. | **Познавательные УУД:**- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- экскурсия в храм;- рассмотреть устройство храма;**Предметные УУД:**- соотнести теоретические знания с практическими;- соблюдать правила поведения в храме;- высказывать свое мнение, впечатление от экскурсии;**Коммуникативные УУД**- оценить свое эмоциональное состояние. |
| **17.** | **Защита творческих проектов:**«Православные храмы; «С чего начинается Родина?», «Рождественский праздник в моей семье» | Проект и этапы работынад ним. | **Познавательные УУД:**- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;**Предметные УУД:**- подготовить проект- распределить обязанности;- составить план работы;- подбирать текстовый и иллюстративный материал;- оформить презентации;- представить проект.**Коммуникативные УУД:**- умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в  устной форме;- адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. |
| **18.** | **Как христианство пришло на Русь.**  | Православие в России. | **Познавательные УУД:**- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- познакомиться с историей крещения Руси;- понять значение новой веры;**Предметные УУД:**- работать со словарем;- различать понятия *«храм»* и *«церковь»;*- понять смысл крещения;- работать с различными видами информации;- устанавливать связь между крещением Руси и изменением жизни населения;- задавать  и отвечать на вопросы;**Коммуникативные УУД:**- вступать в диалог;- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |
| **19.** | **Подвиг** | Долг и ответственность. | **Познавательные УУД:**- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- обсудить понятие *«подвиг»*;- различать виды *подвига*;- работать с понятием *«подвижник»*;**Предметные УУД:**- работать со словарем;- высказывать свое мнение;- работать с учебником, дополнительной литературой;- работать в группах;**Коммуникативные УУД:**- вступать в диалог;- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |
| **20.** | **Заповеди блаженств** | Любовь к ближнему. | **Познавательные УУД:**- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- рассуждать на заданную тему;**Предметные УУД:**- работать со словарем;- понять смысл заповедей блаженств;- работать с учебником, иллюстрациями;- задавать  и отвечать на вопросы;- выразительно читать стихотворение;**Коммуникативные УУД:****-**вступать в диалог;- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |
| **21.** | **Христианство на Руси** | Православие в России. | **Познавательные УУД:**- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- рассуждать на заданную тему;**Предметные УУД:**- работать с учебником, дополнительной литературой;- вступать в диалог;- работать в группах;**Коммуникативные УУД:**- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |
| **22.** | **Зачем творить добро?** | Добро и зло в православной традиции. | **Познавательные УУД:**- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- понимать причины, по которым человек не стал эгоистом;**Предметные УУД:**- работать со словарем;- отразить в рисунке виды крестов: Христов, Петров, Андреевский;- рассуждать и высказывать свое суждение;- работать с различными видами информации;- работать в парах над притчей «О дикаре и царе»;**Коммуникативные УУД:**- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |
| **23.** | **Чудо в жизни христианина** | Любовь к ближнему.Символический язык православной культуры, христианское искусство. | **Познавательные УУД:**- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- осмыслить понятие *Св. Троицы*;- сформулировать понятие добродетели  *«вера, надежда, любовь»*;**Предметные УУД:**- работать с текстом учебника, иллюстрациями;- выполнить творческую работу и ее обсудить;**Коммуникативные УУД:****-**вступать в диалог;- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |
| **24.** | **Православие о Божием суде** | Золотое правило нравственности. | **Познавательные УУД:**- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- рассуждать на заданную тему;- понимать ответственность за свои поступки;- осознать, что любой человек посланник бога на земле;**Предметные УУД:**- работать с различными литературными жанрами (притчи, легенды);- работать в мини группах (парах);- работать с иллюстрациями, извлекать из них нужную информацию;**Коммуникативные УУД:**- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |
| **25.** | **Таинство причастия** | Православный храм и другие святыни. | **Познавательные УУД:**- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- усвоить, что в таинстве Причастия, Христос дал людям Свое тело и кровь;- понять смысл и значение Причастия;- рассуждать на заданную тему, вступать в диалог;- устанавливать связь между Причастием и Литургией;**Предметные УУД:**- работать с учебником, иллюстрациями;- работать со словарем;**Коммуникативные УУД:**- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |
| **26.** | **Добро и зло в православной традиции. Любовь к ближнему** | Добро и зло в православной традиции. Любовь к ближнему. | **Познавательные УУД:**- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- сформулировать понятие *«добро»*, *«дружба*», «порядочность», «честь», «достоинство», «самоотверженность»;**Предметные УУД:**- работать с учебником, иллюстрациями;- задавать  и отвечать на вопросы;- работать со словарем**Коммуникативные УУД:**- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |
| **27.** | **Монастырь** | Православный храм и другие святыни. | **Познавательные УУД:**- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- сформулировать понятие *«монах»* и *«монастырь*»;- сравнивать образ жизни мирянина и монаха;- выяснить причины принятия пострига;- выяснить призвание монаха;- рассмотреть стадии становления монашества;**Предметные УУД:**- работать с учебником, иллюстрациями;- задавать  и отвечать на вопросы;- работать со словарем;**Коммуникативные УУД:**- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |
| **28.** | **Отношение христианина к природе** | Милосердие и сострадание. | **Познавательные УУД:**- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- понять, что природа – это дом для человека и Божий храм;- осознать ответственность за сохранение природы и мира;- сформулировать понятие *«христианское милосердие»*;**Предметные УУД:**- работать с разными видами текстов, дополнительной литературой;**Коммуникативные УУД:**- вступать в диалог;- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |
| **29.** | **Христианская семья и её ценности** | Христианская семья и её ценности. | **Познавательные УУД:**- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- рассмотреть основы создания христианской семьи;- изучить атрибуты  содержание венчания;- понять смысл обручального кольца и венца;- осознать роль традиций в семейной жизни;**Предметные УУД:**- задавать  и отвечать на вопросы;- работать с разными видами источниками информации;- работать в парах, группах с иллюстрациями;- работать со словарем;- рассуждать, высказывать свое мнение;**Коммуникативные УУД:**- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |
| **30.** | **Защита Отечества** |  | **Познавательные УУД:**- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- понять в чем состоит первостепенная миссия православного человека (христианина);**Предметные УУД:**- составить синквейн к слову «родина»;- работать с разными источниками информации (пословицы, иллюстрации );- участвовать в викторине «Святые защитники Родины»;- работать с учебником;-приводить исторические примеры героизма при защите Отечества;- понять нравственную позицию воина христианина;**Коммуникативные УУД:**- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |
| **31** | **Христианин в труде** | Отношение к труду. | **Познавательные УУД:**- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- осознать первые грехи в истории человечества;**Предметные УУД:**- работать с учебником, словарем, дополнительной литературой (Библией);- работать в парах;- выяснить какой труд вреден, а какой радует Бога;- рассуждать, высказывать свое мнение о понятии «работать на совесть»;**Коммуникативные УУД:**- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения |
| **32.** |  **Любовь и уважение к Отечеству** | Любовь и уважение к Отечеству. | **Познавательные УУД:**- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- сформулировать понятие *о многоконфессиональности*нашего Отечества;- осознать, что любовь к Отечеству – это служение;- понять из чего складывались духовные традиции России;- составить портрет слова «Отечество» в группах;**Предметные УУД:**- работать с раздаточным материалом, различными источниками информации;- высказывать свое мнение;- сформулировать свои права и обязанности по отношению к Отечеству;**Коммуникативные УУД:**- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |
| **33.** | Подготовка творческих проектов  | Защита проекта. | **Познавательные УУД:**- осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме;- структурируют знания;**Коммуникативные УУД:**- умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в  устной форме;- адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. |
| **34.** | Презентация творческих проектов на тему: «Как я понимаю православие», «Значение религии в жизни человека», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества», «Мой дедушка – защитник Родины»   | Защита проекта. | **Познавательные УУД:**- осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме;- структурируют знания;**Коммуникативные УУД:**- умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в  устной форме;- адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. |

По предмету **оценки не выставляются**.

В оценке результата проекта (исследования) учитывается:

1. участие в проектировании (исследовании): активность каждого участника в соответствии с его возможностями; совместный характер принимаемых решений; взаимная поддержка участников проекта; умение отвечать оппонентам; умение делать выбор и осмыслять последствия этого выбора, результаты собственной деятельности;
2. выполнение проекта (исследования): объем освоенной информации; ее применение для достижения поставленной цели;
3. оцениваются: корректность применяемых методов исследования и методов представления результатов; глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей; эстетика оформления проекта (исследования).

Индивидуальный проектвыполняется обучающимся в течение недели. Защита проекта выносится на итоговый урок. Проект должен удовлетворять следующим условиям:

- наличие социально или личностно значимой проблемы;

- наличие конкретного социального адресата проекта «заказчика»;

- самостоятельный и индивидуальный характер работы учащегося;

- наличие интегративного предметного содержания.

- использование методов, характерных для научных исследований: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотез, обсуждение методов исследования, оформление и представление результатов.

В ходе защиты индивидуального проекта оценивается сформированность универсальных учебных действий по определенным критериям:

- Презентация содержания работы самим обучающимся:

* характеристика самим обучающимся собственной деятельности («история моих открытий»);
* постановка задачи, описание способов ее решения, полученных результатов, критическая оценка самим учащимся работы и полученных результатов.

*-* Качество защиты работы:

* четкость и ясность изложения задачи;
* убедительность рассуждений;
* последовательность в аргументации;
* логичность и оригинальность.

- Качество наглядного представления работы:

* использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации;
* качество текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность по теме изложения, наличие приложения к работе).

- Коммуникативные умения:

* анализ самим обучающимся поставленных перед ним вопросов со стороны других обучающихся, учителя, других членов комиссии; выявление обучающимся проблем в собственном понимании и понимании участников обсуждения, разрешение возникших проблем – ясный и четкий ответ либо описание возможных направлений для размышлений;
* умение активно участвовать в дискуссии: выслушивание и понимание чужой точки зрения, поддерживание диалога уточняющими вопросами, аргументация собственной точки зрения, развитие темы обсуждения, оформление выводов дискуссии.

Основной формой контроля учащихся являются опросы, беседы, проверка рабочих тетрадей, тестирование, творческие и исследовательские работы, подготовка и презентация проекта.

Формы контроля и возможные варианты его проведения:

Индивидуальный контроль (контроль учителем):

- устный и письменный опрос,

-домашняя работа (поисковая, творческая),

- самостоятельная работа (воспроизводящая; вариативная; эвристическая)

Основные виды устных и  письменных работ по ОПК в  4 классе.

Устный ответ

- Правильное, беглое и выразительное чтение текстов.

- Пересказ текста.

- Устное словесное рисование.

- Устное сочинение-рассуждение, сочинение-описание по изучаемому материалу.

- Характе­ристика героев (индивидуальная, сравнительная, групповая).

- Рассказ о святом, о художнике на основе рассказа учителя, статьи учебника, самостоятельного чтения до­полнительной литературы.

 Письменный ответ

- Пересказ материала урока.

- Развернутый ответ на вопрос.

- Сочинение на основе личных наблюдений.

- Работы творческого характера (рассказы, стихотворения)

Основные виды деятельности по освоению материала учебника

- Осознанное чтение текста учебника.

- Выразительное чтение.

- Различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария).

- Ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста.

- Анализ и интерпретация материала.

- Целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними.

**Примерные темы творческих работ обучающихся:**

1.Храмы России.

2.Православные иконы.

3.Православные праздники.

4.Отражение заповедей в литературных произведениях для детей.

**Обучающиеся могут выбрать собственную тему для творческих работ в рамках изученного материала.**

**Темы исследовательских работ:**

Как христианство пришло на Русь

Христианское отношение к природе.

Святые в отношении к животным.

Русские святые-воины. (На примере одного святого: святых благоверных князей Александра Невского, Дмитрия Донского или других)**.**

**Темы сочинений:**

«Как я понимаю православие»

 «Значение религии в жизни человека и общества»

 «Православные праздники»

«Крещение Руси как начало великой русской культуры»

«Может ли христианское отношение к природе помочь решению экологической проблемы?»

«Какие особые убеждения христиан укрепляют их в делании добра?»

«Возможен ли подвиг в мирное время?»

 «Мое отношение к людям»

«Мое отношение к России»

«С чего начинается Родина»

 «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества»

«Мой дедушка – защитник Родины»

«Мои друзья – люди разных национальностей и вероисповеданий»

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования
2. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений. 4-5 классы / А.Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2012.
3. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей / А.Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2012.
4. Кураев А.В. Основы православной культуры. 4-5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / А.В. Кураев. – М.: Просвещение, 2013.
5. Технические средства: компьютерный комплекс, мультимедийный проектор, интерактивная доска.
6. Экранно-звуковые пособия: электронное приложение к учебнику А. В. Кураева к модулю «Основы православной культуры».
7. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):
8. - учебно-методические комплекты, обеспечивающие изуче­ние/преподавание учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (комплексная программа, учебные пособия для учащихся, методическая/справочная литература для учителя);
9. - нормативные документы, регламентирующие взаимоотноше­ния государства и религиозных организаций, а также отражающие правовые основы изучения в учреждениях системы общего обра­зования основ православной культуры;
10. - специальные дополнительные пособия для учителей и лите­ратура, предназначенная для оказания им информационной и ме­тодической помощи;
11. - научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам модуля;
12. - хрестоматийные материалы, включающие тексты художест­венных произведений, тематически связанные с содержанием курса;
13. - документальные источники (фрагменты текстов историчес­ких письменных источников);
14. - энциклопедическая и справочная литература;
15. - религиозная литература;
16. Печатные пособия, в том числе картографические издания, иллюстративные материалы. .
17. Библейская энциклопедия с иллюстрациями Гюстава Доре и цветными вкладками.- М.: ЛОКИД-ПРЕСС, 2002.
18. Библия в гравюрах Гюстава Доре. Российское Библейское общество. - Москва, 1996.
19. Библия для детей. Священная история в простых рассказах для чтения в школе и дома. По тексту протоиерея Александра Соколова. Издательство Белорусского Экзархата, ХАРВЕСТ. Минск, 2005.
20. Библия для детей. Сост. Полянская И.Н. - М.: ООО «Изд. АСТ»: ООО «Изд. АСТРЕЛЬ»: ООО «ТРАНЗИТКНИГА», 2004.
21. Бородина А.В. Основы православной культуры. Москва: Издательский дом «Покров», 2003.
22. Владимир святой. Алексей Карпов. – М.: изд. Молодая гвардия - ЖЗЛ», 1997.
23. Владимир святой. Создатель русской цивилизации. С.В. Алексеев. – М.: Вече, 2006.
24. Великие православные праздники. Авт.-сост. Глаголева О. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001.
25. Герои русской истории: Альбом. М.: изд-во «Белый город», 2007.
26. Давыдова Е.Ю., Комлева Е.И… Кузьмин И.А. Азбука Истоков. Золотое сердечко. Учебное пособие для начальной школы. Книги 1, 2. – М.: Издательский дом «Истоки»; Екатеринбург: Центр «Ученая книга», 2005.
27. Деревянное зодчество Руси. Лариса Александрова. -М.: изд. «Белый город», 2004.
28. Детская Библия. Православные праздники. Сост. Горбачева Н.Б. – М.: ИПЦ «Дизайн. Информация. Картография», ООО «Изд. АСТРЕЛЬ»: ООО «Изд. АСТ», 2003.
29. Дмитрий Донской. Из серии «Жизнь великих людей». – М., 1993.
30. Духовные истоки воспитания. Учебно-методическая серия: программы, методики проведения уроков, сборники текстов. Выпуск 1. – Москва: «Славянский Дом», 2001год.
31. «Жизнь Иисуса Христа». Аудиоматериалы и методические рекомендации по их использованию. Три аудиокассеты. + Брошюра издательства «Триада», Москва, 2000.
32. Библия для детей. Сост. Полянская И.Н. - М.: ООО «Изд. АСТ»: ООО «Изд. АСТРЕЛЬ»: ООО «ТРАНЗИТКНИГА», 2004.
33. Библия для детей. Священная история в простых рассказах для чтения в школе и дома. - Минск, 2005.
34. Библейская азбука. Отв. за выпуск Авадяева Е. - М., 2003.
35. Библейская энциклопедия с иллюстрациями Г.Доре и цветными вкладышами. - М.: ЛОКИД-ПРЕСС, 2002.-
36. Великие православные праздники. Авт.-сост. Глаголева О. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001.
37. В.А. Никифоров - Волгин. Сборник рассказов.
38. Владимир святой. Алексей Карпов. – М., изд. Молодая гвардия - ЖЗЛ», 1997.
39. Волшебные картинки. Пять Библейских сюжетов. Российское Библейское общество. 2006.
40. Грамматика нравственности: Учебное пособие для учащихся общеобразовательной школы, лицеев и гимназий по курсу основ морали. Методическое пособие для учителей. 5-9 классы/ Под ред. Э. П. Козлова. Предисловие С. В. Михалкова — М., 2007.
41. 29.Деревянное зодчество Руси. Лариса Александрова. - М., изд. «Белый город», 2004.
42. Детская Библия. Православные праздники. Сост. Горбачева Н.Б. – М.: ИПЦ «Дизайн. Информация. Картография», ООО «Изд. АСТРЕЛЬ»: ООО «Изд. АСТ», 2003.
43. Детям о православной вере. Сост. Зинченко З. – С.-Петербург, изд. «Шпиль», 2003.
44. Дмитрий Донской. Из серии «Жизнь великих людей». -Москва, 1993.
45. Дерево доброе (учебное пособие для начальных классов). - Москва, 1997 г.
46. Евангелие для самых маленьких. По Горбовой С.Н. - Минск, 2005.
47. Жития святых: Святителя Димитрия Ростовского: в 13-ти томах. Москва: ТЕРРА – Книжный клуб, 1998.
48. Золотые купола. Древнерусские каменные и деревянные православных храмы. (Альбом для раскрашивания). -М., 1997 г.
49. Избранные жития для детей: В 2 т. Составитель Балакшин Е.А. – М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2008.
50. Иконопись. Энциклопедия живописи для детей. Сост. Нина Орлова. Изд. «Белый город», М., 2004.
51. История Церкви для детей. Рассказы из истории Христианской Церкви 1 – 11 веков. Бахметева А.Н. Изд. Белорусского Экзархата, Минск, 2006.
52. Колесникова В.С. Православный храм. Символика и традиции. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2006.
53. Куломзина С. С. Две тысячи лет: История Православной Христианской Церкви. Рассказы для детей старшего возраста. — М., 2000.
54. «Перед праздником», рассказы для детей о православном предании и народном календаре России. - М., 1996 г.
55. Поселянин Е. Сказание о святых вождях земли русской.- М.,1997 г
56. Хрестоматия по курсу «Основы православной культуры». Для начальных классов общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Составители Дорофеева Т. В., Сысоева М. М., Романова Л. И. — Воронеж, 2007.

**Интернет-ресурсы**

1. Библейская хронология (<http://www.cynet.com/Jesus/time.htm>)Библия (<http://ccel.wheaton.edu/wwsb/>)
2. Круглый стол по религиозному образованию ([http://www.rondtb.msk.ru](http://www.rondtb.msk.ru/))
3. Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видео-иллюстрации) (<http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson>)
4. Мир религий (<http://www.religio.ru/>)
5. Нормативные материалы: Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». Примерная программа и структура. Аннотация; Примерная программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (34 часа) (http://www.orkсe.ru/official-dokuments)
6. Общество. Религия. Культура (<http://www.ork.va/>)
7. Православие в России (<http://ww.or.ru/>)
8. Православное христианство. Каталог православных ресурсов в Интернете ([http://www.hristianstyo.ru](http://www.hristianstyo.ru/))
9. Русская православная церковь ([http://www.russian-orthodox.church.org.ru](http://www.russian-orthodox.church.org.ru/))
10. Сайт диакона Андрея Кураева ([www.kuraev.ru](http://www.kuraev.ru/)); ([www.diak-kuraev.livejournal.com](http://www.diak-kuraev.livejournal.com/))
11. Стандарты второго поколения: Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. (<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>)