**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Васильковская основная общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Утверждена:  директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кастюкевич М.Ю.  № приказа \_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |

**Рабочая программа**

**учебного курса «География»**

**в 5 -6 классе**

**Учитель: Китаева Т.Н.**

**2021-2022 уч.год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 5 класса разработана в полном соответствии с: Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, на основе программы основного общего образования по географии, с учётом авторской программы основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы: Николина В. В.География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.И.Алексеев В. В.Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — М.: Просвещение, 2020

В 2020-2021 учебном году преподавание учебного предмета «География» в образовательных организациях будет осуществляться:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 317- ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»): часть 5.1 статьи 11 «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты»; части 4 и 6 статьи 14 «Язык образования».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №345   
   от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых   
   к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (ред. от 08.05.2019 № 233, 22.11.2019 № 632, 18.05.2020 №249)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 30.06. 2020 № 16 «Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
4. Письмо Роспотребнадзора № 02/16587-2020-24 и Минпросвещения России № ГД-1192/03 от 12.08.2020 «Об организации работы общеобразовательных организаций»

5. Примерные программы по учебным предметам. <http://fgosreestr.ru/>

6. Положение о рабочих программах приказ № 1 от 31 августа 2017

7.Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с дополнениями и изменениями от 29.12.2014, 31.12.2015

8.Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fgosreestr.ru/node/2068>

**Рабочая программа скорректирована на 34 учебные недели с учётом графика работы ОУ.**

Рабочая программа реализуется в учебниках географии учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов А.И.Алексеев В. В.Николина, Е. К. Липкина. — М.: Просвещение, 2020

**Общая характеристика предмета:**

«География. Землеведение» - первый систематический курс, новой для школьников учебной дисциплины. В процессе формирования представлений знаний о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек. При изучении курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

**Цели и задачи курса:**

Основная цель курса «География. Землеведение» систематизация знаний о природе и человеке, подготовке учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими явлениями и объектами.

**Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:**

* Актуализировать знания и умения школьников, сформированных у них при изучении курса «Окружающий мир;
* Развивать познавательный интерес учащихся 5 класса к объектам и процессам окружающего мира;
* Научить применять знания о своей местности;
* Научит устанавливать связи в системе географических знаний

**Место учебного предмета « География»**

Программа рассчитана на **34 часа в год (1 час в неделю)**. Программой предусмотрено проведение:

5 класс

- контрольных работ – 2;

- практических работ- 6;

6 класс

-контрольных- 6

- практических - 5

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

УМК

 1. География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник .А.И.Алексеев В. В.Николина, , Е. К. Липкина. — М.: Просвещение 2020

2. География. Мой тренажёр. В.В. Николина. М. «Просвещение» 2019г

 2. География. 5—9 классы. Рабочие программы. А.И.Алексеев В. В.Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — М.: Просвещение, 2020

**Содержание учебной программы – 5 -6 класс**

**ВВЕДЕНИЕ – 1 час**

География как наука. Практическое значение географии на разных этапах развития человечества. Задачи и методы географической науки.

**РАЗДЕЛ 1. На какой Земле мы живем – 3 часа**

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

**РАЗДЕЛ 2. Планета Земля – 5 часов**

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и

жизнь людей.

**РАЗДЕЛ 3. План и карта – 10 часов**

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности. План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности.

Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов абсолютных высот. Разнообразие карт.Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

**РАЗДЕЛ 4. Человек на Земле – 4 часа**

История заселения. Расы и народы. Страны. Городское население.

**РАЗДЕЛ 5. Литосфера – твердая оболочка земли – 9 часов**

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие.Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность. Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте. Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа. ЗАКЛЮЧЕНИЕ – 2 часа Обобщение знаний учащихся за курс 5 класса

**6 класс Природа Земли**

(35 часов, 1 час в неделю)

*Гидросфера*. (11 ч.)Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана - температура и соленость. Движение воды в океане - волны, течения..Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

*Атмосфера.(11ч.)* Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

*Биосфера*.( 4 ч) Биосфера - живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

*Географическая оболочка; (4ч)* как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

**Результаты обучения**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

* Важнейшие личностные результаты обучения географии:
* – ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
* гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
* осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* – гармонично развитые социальные чувства и качества:
* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
* – образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.
* Средством развития личностных результатов служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:
* – умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
* – умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
* – умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.
* **Метапредметными результатами** изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).
* Регулятивные УУД:
* – способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
* – умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
* **5–6-й классы**
* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Личностные УУД**

* Готовность следовать этническим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности
* Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

**Регулятивные УУД**

* Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
* Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты

**Познавательные УУД**

* Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;

**Коммуникативные УУД**

* Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Предметные результаты:**

* формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости решения современных практических задач человечества и своей страны. В том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* формирование первичных навыков использования территориального подхода, как основы географического мышления для осознания своего места в целостном многообразном и быстро изменяющимся мире и адекватной ориентации в нем;
* формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизнь, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
* овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
* овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды.

**Тематическое распределение часов** 5-6 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Класс | Разделы, темы | Количество часов | |
| *Примерная*  *программа* | *Рабочая программа 2 вида* |
| *1* | ***5 класс*** | *Введение* | *1* | *1* |
| *2* | *Раздел 1. На какой Земле мы живём* | *3* | *3* |
| *3* | *Раздел 2.Планета Земля* | *5* | *5* |
| *4* | *Раздел 3. План и карта* | *10* | *10* |
| *5* | *Раздел 4. Литосфера- твёрдая оболочка Земли* | *9* | *9* |
| *6* | *Резерв* | *1* |  |
|  | *Итого:* |  | *35* | *34* |
|  | 6 класс |  |  |  |
| *1* | *Гидросфера- водная оболочка Земли* | *11* | *11* |
| *2* | Атмосфера -воздушная оболочка Земли | 11 | 11 |
| *3* | Биосфера -живая оболочка Земли | 4 | 4 |
| *4* |  | Географическая оболочка | 4 | 4 |
| *5* |  | Итоговое повторение и итоговый контроль знаний | 4 | 4 |
|  |  | Итого | 34 | 34 |

***4.******Перечень практических работ***

|  |
| --- |
| **5-й класс** |
| **Практические работы** |
| **Практическая работа 1.** Построение плана местности |
| **Практическая работа 2.** Определение географических координат, расстояний и направлений |
| **Практическая работа 3.** Сравнение стран мира по политической карте |
| Практическая работа 4.Скульптурный портрет Земли. Решение практических задач на карте. |
| **6 класс** |
| Практическая работа 1. Составление сравнительной характеристики ГП двух океанов |
| Практическая работа 2. Описание озера по плану |
| Практическая работа 3. Составление схемы «Состав атмосферы» |
| Практическая работа 4. Решение задач на определение средней месячной температуры , изменение температуры с высотой. |
| Практическая 5. Составление и обсуждение правил поведения во время опасных стихийных явлений. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **тема** | **Основное содержание темы, понятия** | **Формы**  **работы** | **Характеристика основных видов деятельности. Освоение предметных знаний**  **ЦОР** | **Познавательные УУД** | | **Регулятивные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Личностные УУД** | **Календарные сроки** | **Домашнее задание** | |
| **Введение (1 час)** | | | | | | | | | | | |  |
| 1 (1) | Зачем нам география и как мы будем её изучать | знакомство  обучающихся с новым  предметом - географией.  Раскрытие особенностей  содержания курса.  Практическое значение  географии на разных  этапах развития  человечества.  Знакомство с задачами и  методами  географической науки.  Знакомство с УМК. | Вводный урок - постановка учебной задачи. | Формулировать определения понятия «география». Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками.   * [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) | Выделяют и формулируют познавательную цель. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме  Умеют заменять термины определениями | | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Высказывать суждение и подтверждать их фактами. | Формирование представления о географической науке ее роли в освоении планеты человеком*.* |  | п.1, тетрадь «Мой тренажёр» з. №3 стр.4 | |
| **Раздел 1. На какой Земле мы живём** | | | | | | | | | | | |  |
| 2 (1) | Как люди открывали Землю | выяснить, как  изменились  представления людей  об облики Земли  Показать значимость  открытий великих мореплавателей и  путешественников. | Вводный урок - постановка учебной задачи. | Работать с картой. Искать информацию о накоплении географических знаний в интернете.   * [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) | Определяют основную и второстепенную информацию. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. | | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Оценивать работу одноклассников | Создавать историко-географические образы, о территориях и границах. |  | п.2 тетрадь «Мой тренажёр»,з.№2 стр.7 | |
| 3 (2) | Как люди открывали Землю | Великие географические открытия.Выяснение как люди  открывали материки  Австралию и  Антарктиду. Раскрыть  значение открытий  русских  путешественников и  землепроходцев, подвига  первооткрывателей  Северного полюса. Ч | Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия. | Описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Земли и их обозначение на контурной карте. | Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки | | Составляют план и последовательность действий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Обсуждение значения географических открытий.Составлять план ответа. | Создавать историко-географические образы о территориях и границах |  | п.3-4тетрадь «Мой тренажёр».з.№8стр8 | |
| 4 (3) | География сегодня | выяснить, как и  какими способами  изучают Землю.  Выяснить значение  географии для  практической  деятельности  человека  Выяснить, где можно  получить  информацию о любой  точке Земли | Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия. | * Описывать по картам маршруты путешествий. Анализировать и обобщать географическую информацию. Поиск информации (в Интернете и других источниках) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |  | | Составляют план и последовательность действий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Организовывать взаимодействие в группе. Обсуждать значения путешествий. | Создавать историко-географические образы, о территориях и границах*.* |  | п.5 | |
| **Раздел2. Планета Земля(5часов).** | | | | | | | | | | | |  |
| 5(1) | Мы во вселенной | Земля – планета  Солнечной системы.  Влияние космоса на  Землю и условия  жизни на ней. Форма  и размеры Земли. |  | Определять стороны горизонта по Полярной звезде. |  | Ставить учебную задачу под руководством учителя. | | Планируют общие способы работы. | Принимают ценности природного мира |  | п.6 тетрадь «Мой тренажёр»,3.№1-3стр.11 | |
| 6 (2) | Движения Земли ***Пр. р. №2.*** *Характеристика видов движений Земли, их географических следствий* | движения Земли. Виды  движений Земли.  Продолжительность  года. Экватор, тропики,  полярные круги. | Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия. | Анализировать иллюстративно-справочные материалы. |  |  | | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | Беречь и любить свою планету**.** |  | п.7 тетрадь «Мой тренажёр»,з.№8стр.12 | |
| 7 (3) | Солнечный свет на Земле | неравномерное  распределение тепла и  света на Земле, высота  Солнца надгеографические  следствия движения  земли; причины смены  дня и ночи, времен  года, дни летнего и  зимнего  солнцестояния, дни  весеннего и осеннего  равноденствия  горизонтом; | Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия. | * Искать дополнительные сведения в различных источниках информации .[http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) |  |  | | Уметь общаться в группе. | Принимают ценности природного мира |  | п.8 тетрадь «Мой тренажёр»,з.№6-7стр.12 | |
| 8 (4) | Обобщающее повторение по темам»На какой Земле мы живём. Планета Земля» | Осевое вращение Земли. Вращение Земли вокруг своей  оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси. | Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия. | Выявлять причинно-следственные связи. |  | Выдвигать версии решения проблем. | | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Принимают ценности природного мира |  | Повторитьп.2-5 | |
| 9 (5) | *Контрольная работа №1 «На какой Земле мы живём. Планета Земля»* | Обращение Земли вокруг Солнца. Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле. |  | Анализировать положение Земли  и объяснять причину смены времен года. |  | Работать по плану. | | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. | Принимают ценности природного мира |  | Повторить п.2-5 | |
| **Раздел 3 . План и карта-10 часов** | | | | | | | | | | | |  |
| 10 (1) | Ориентирование на местности | ориентирован на  местности, стороны  горизонта, компас,  азимут,  ориентирование по  Солнцу, Полярной  звезде; план  местности,  аэрофотоснимкиОриентирование на земной поверхности. Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут. |  | Уметь работать с измерительными приборами. |  | | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Организовывать учебные взаимодействия |  |  | п.9 тетрадь «Мой тренажёр»,з.№1-4 стр.16 | |
| 11(2) | Земная поверхность  на плане и карте | условные знаки,  масштаб и его виды,измерение  на плане и карте  расстояний с  помощью масштаба |  | Изучать различные виды изображения земной поверхности. Сравнивать план и карты.   * [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) |  | | Выдвигать версии решения проблем. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. |  |  | п.10  тетрадь «Мой тренажёр»з.№22 стр.21 | |
| 12(3) | Земная поверхность  на плане и карте | способы изображения  неровностей земной  плоскости, относительная  высота, абсолютная  высота, горизонтали |  | Уметь использовать знания в практической деятельности. | Умеют заменять термины определениями. | | Вырабатывать критерии классификации. | Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции |  |  | п.11 тетрадь «Мой тренажёр»з.№22 стр.21 | |
| 13(4) | Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа№1 «Построение плана местности» | топографическая карта,  способы глазомерной |  | Изучать условные знаки, решать практические задачи. |  | | Выдвигать версии решения проблемы. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. |  |  | п.12 тетрадь «Мой тренажёр»з.24 стр.23 | |
| 14(5) | Географическая карта | глобус - объемная  модель Земли,  географическая карта, ее  отличие от плана,  свойства географической  карты, классификация  карт, географические  карты в жизни человека |  | вести диалог на основе  взаимного уважения;  корректно отстаивать  свою позицию;  понимать  существование разных  мнений и подходов к  решению проблемы |  | |  | Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. | Уметь использовать полученные знания в жизни. |  | п.13тетрадь «Мой тренажёр»з.№11-12 стр.19 | |
| 15(6) | *Градусная сетка* | градусная сетка, ее  предназначение,  параллели и меридианы,  градусная сетка на  глобусе и картах,  определение  направлений и  расстояний на карте |  | Составлять план местности. |  | |  | Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. |  |  | п.14  тетрадь «Мой тренажёр»з.№13-14 стр.19 | |
| 16 (7) | Географические координаты | Параллели и меридианы. Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах. |  | Знать особенности изображения параллелей и меридианов на глобусе и картах. | Умеют заменять термины определениями. | | Работать по составленному плану. | Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции |  |  | п.15  тетрадь «Мой тренажёр»з.№25-29 стр.24 | |
| 17 | Географические координаты | Параллели и меридианы. Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах. |  |  |  | |  |  |  |  | п.16 тетрадь «Мой тренажёр»з.№25-29 стр.24 | |
| 18 (8) | Учимся с полярной звездой Практическая работа ***ПР.Р№*  *2*** *Определение географических координат, расстояний и направлений* | Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сетке. | ***ПР.Р № 2*** *Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.* | Находить объекты на карте и глобусе. |  | |  | Уметь общаться в группах. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме |  |  | п.17 тетрадь «Мой тренажёр»з.№31-53 стр25-29 | |
| 19 (9) | Контрольная  работа No 2. «План  и карта» | тестовая контрольная  работа из заданий  разного вида |  | Демонстрировать полученные знания.  Работать с учебником, атласом и тестовыми материалами**.**   * [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) |  | | Работать по плану, самостоятельно исправлять ошибки. | Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции |  |  |  | |
| **Раздел 4Человек на Земле-4часа** | | | | | | | | | | | |  |
| 20 | Как люди заселяли  Землю | основные пути  расселения древнего  человека, влияние  природных условий и  ресурсов на расселение,  динамика населения  Земли, возникновение  земледелия и  животноводства.  Приспособления людей к  условиям жизни на  разных этапах развития |  | Вести диалог на основе взаимного уважения;корректно отстаиватьсвою позицию;понимать существование различных мнений и подходов к решению проблемы; |  | |  |  |  |  | Стр.29 з.1-4 «Мой тренажёр» | |
| 21 | Расы и народы | расы и народы мира, их  отличительные  особенности, география  рас и народов,  численность населения  на Земле, плотность  населения,  неравномерность его  размещения, языки.  Крупные государства и  города мира,  нахождение на  политической карте  мира крупнейших |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| 22 | Учимся с  «Полярной  звездой».  Практическая  работаNo3  «Сравнение стран  мира по  политической  карте» | политическая карта  мира, сравнение стран  мира на политической  карте |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| 23 | Обобщение по теме»Человек на Земле | обобщение и  систематизация знаний  по теме  « Человек на Земле» |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| Раздел 5. Литосфера- твёрдая оболочка Земли-9часов | | | | | | | | | | | | |
| 24 1) | Земная кора –  верхняя часть  литосферы. | Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры. Строение Земли. Из чего состоит земная кора. |  | Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, анализировать иллюстрации. |  | | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.  Создание объемную модель. | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка |  |  | п.18 тетрадь «Мой тренажёр»з.№1-8 стр.30-31 | |
| 25(2) | *Горные породы,*  *минералы и*  *полезные*  *ископаемые.* | Разнообразие горных пород. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. | ***Пр.р № 5.*** *Определение горных пород и описание их свойств.* | Классифицировать и описывать горные породы. |  | |  | Работать в группах. |  |  | п.19 тетрадь «Мой тренажёр»з.№4-6 стр.30-31 | |
| 26 (3) | Движения земной коры | вулканизм, строение  вулкана. Типы вулканов,  гейзеры, Тихоокеанское  огненное кольцоЗ Литосфера. |  | Анализировать модели строения земной коры и литосферы.   * [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) |  | |  | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме |  |  | п.20 тетрадь «Мой тренажёр»з.№11-13 стр.32-33 | |
| 27(4) | Движения земной коры | Движение земной коры. Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород.вулканизм, строение  вулкана. |  | Определять по картам характеристики форм рельефа. |  | |  | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды. |  | п.21 тетрадь «Мой тренажёр»з.№14,16 стр.33 | |
| 28 (5) | Рельеф Земли. Равнины | рельеф Земли,  выветривание, основные  формы рельефа суши,  горы и равнины,  особенности их  образования, различия  равнин по размеру,  характеру поверхности,  абсолютной высоте,  крупнейшие равнины  мира и России, жизнь  людей на равнинах,  описание равнин по карте |  | Выявлять закономерности размещения крупных форм рельефа |  | | Составлять проект изменения внешнего облика Земли во времени. | Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции |  |  | п.22 тетрадь «Мой тренажёр»з.№17 стр.34 | |
| 29 (6) | Рельеф Земли.Горы | решение практических  задач по карте |  | Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. | Умеют заменять термины определениями. Устанавливают причинно-следственные связи | |  | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Использовать знания в случае возникновения стихийного явления. |  | п.23 тетрадь «Мой тренажёр»з.№18 -19 стр.35 | |
| 30 (7) | Учимся с  «Полярной  звездой».  Практическая  работа No4  « Скульптурный  портрет Земли» Решение практических задач | решение практических  задач по карте |  | Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма | Умеют заменять термины определениями. | |  | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме |  |  | п.24 тетрадь «Мой тренажёр»з.№20-22  стр.35-36 | |
| 31 (8) | Литосфера и человек | человек и литосфера.  Значение литосферы  для человека,  воздействие человека  на литосферу,  неблагоприятные и  опасные явления в  литосфере, меры  предупреждения и  борьбы сними |  | Анализировать воздействие внешних сил на формирование рельефа. |  | |  | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | Использовать знания для осуществления мер по сохранению форм рельефа. | , | п.25 тетрадь «Мой тренажёр»з.№25 стр.36 | |
| 32 (9) | Контрольная  работа No3.  «Литосфера –  твердая оболочка  Земли». | Тестовая контрольная  работа из заданий  разного вида. |  |  |  | |  | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме |  |  | тетрадь «Мой тренажёр»з.№33-54 Стр.39-42 | |
| Заключение-2часа | | | | | | | | | | | | |
| 33 | Обобщение и повторение изученного материала |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| 34 | Итоговое тестирование за курс 5 класса |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

**Календарно-тематическое планирование (6 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки учащихся | Вид контроля. Измерители | Домашнее задание | УУД | Дата проведения | |
| план | факт |
| Гидросфера-11ч | | | | | | | | | | |
| 1 | Состав и строение гидросферы | 1 час | Урок изучения нового материала | * Поиск информации по накоплению географических знани [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/)   й | Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе» | Фронтальный, схема | п.26 стр.43 «Мой тренажёр» письменно | П. Умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения  Р. Излагать свое мнение.  К. Осознанно использовать речевые средства. |  |  |
| 2 | Мировой океан. Части Океана. | 1 час | Комбинированный урок | Определение и описание по карте географического положения, глубины, размеров океанов, морей, заливов, проливов. Работа с к/к.  Знание номенклатуры.  Острова, их классификация. Полуострова. | Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте ГП океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуострововОпределять по карте глубины морей и океанов. Составлять описание океана и моря по плану. | Фронтальный. Индивидуальный | п.27 з. 5 стр.93 к.к. стр.46 з.10 письменно | П. Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию.  Р. Умение работать по плану, сверяясь с целью.  К. Создавать письменные тексты самостоятельно. |  |  |
| 3 | Мировой океан. Острова и полуострова | 1 час | Комбинированный урок | Наносить на к/к океаны, моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Выделять части рельефа дна океана. | Индивидуальный, схема, табл., кластер | п.28 стр.96 з.6 к.к. стр.98 з.5 | П. Развитие навыков самостоятельной работы с различными учебными пособиями.  Р.Планировать деятельность в учебной ситуации.  К. Самостоятельно определять цели, вырабатывать решения. |  |  |
| 4 | **П/р 1**  Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов | 1 час | Комбинированный урок: обобщение полученных ЗУН и применение их на практике | Определять черты сходства и различия океанов Земли | Выполнять проектное задание самостоятельно или в сотрудничестве. Работать с контурной картой. Оценивать и обсуждать результаты проделанной работы. | Индивидуальный. Отчет по П/р | п.29 з.10 стр.46 письменно | П.Представлять информацию в различных формах.  Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ  К.Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы. |  |  |
| 5 | Воды океана. | 1 час | Урок изучения нового материала | Анализ карт, выявление закономерностей в изменении температуры, солёности вод океана, определение по картам крупнейших тёплых и холодных течений | Выделять с помощью карт гео. закономерности изменения температуры и солёности воды в Океане. Определять по карте крупнейшие тёплые и холодные течения. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Систематизировать информацию о течениях в сводной таблице. | Текущий, табл. | п.30 з.13 стр.102 к.к. | П.Представлять информацию в разных формах. Умение сделать презентацию.  Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ  К. Создавать презентации для решения задач общения. |  |  |
| 6 | Реки Земли. | 1 час | Комбинированный урок | Определение по карте истока и устья, притоков, бассейна реки, водораздела, работа с к/к | Определять по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны, водоразделы. Анализировать графики изменения уровня воды в реках. Выявлять по рисунку (схеме) части долины реки. | Групповой | п.31 з.17.»Мой тренажёр» письменно | П.Представлять информацию в разных формах. Умение сделать презентацию.  Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ  К. Создавать презентации для решения задач общения |  |  |
| 7 | Реки Земли. | 1 час | Комбинированный урок | * Составление характеристики равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. Сравнение горных и равнинных рек по разным признакам. [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) | Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей теста. Составлять характеристику равнинной и горной реки по плану. | Фронтальный, номенклатура | п.32 з.18 «Мой тренажёр» к.к. | П. Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию.  Р. Умение работать по плану, сверяясь с целью.  К. Создавать письменные тексты самостоятельно |  |  |
| 8 | Озера и болота. П/Р.№ 2 *Описание озера по плану.* | 1 час | Комбинированный урок: обобщение полученных ЗУН и применение их на практике | Определение по карте географического положения и размеров крупнейших озер, заболоченных территорий мира. Обозначение на контурной карте крупнейших озер мира. | Определять по карте ГП и размеры крупнейших озёр мира и России. Составлять писание озера по плану. | Индивидуальный. Отчет по П/р. | п.33 стр.48 «Мой тренажёр» письменно з.7 к.к. | П. Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию.  Р. Умение работать по плану, сверяясь с целью.  К. Создавать письменные тексты самостоятельно |  |  |
| 9 | Подземные воды и ледники. | 1 час | Комбинированный урок | Выявление причин образования и закономерностей распространения ледников и многолетней мерзлоты. Обозначение на контурной карте областей распространения современных покровных ледников, определение их географического положения | Описывать по карте районы распространения ледников | Фронтальный, опрос | п.34 | П.Самостоятельно анализировать текст и составлять к нему план.  Р.Планировать деятельность в учебной ситуации.  К.Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения. |  |  |
| 10 | Гидросфера и человек. | 1 час | Урок-проект | Определение по карте географического положения и размеров крупнейших водохранилищ мира, | Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека. Выявлять значение хозяйственного использования ресурсов океана для человека. | индивидуальный | п.35 | П.Представлять информацию в различных формах.  Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ  К.Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы. |  |  |
| 11 | Обобщение знаний по теме «Гидросфера | 1 час | Урок-зачет |  | Систематизировать информацию по теме «Гидросфера» | индивидуальный | Стр.51-56 «Мой тренажёр» Экспресс-контроль письменно | П.Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме  Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки.  К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения. |  |  |
| Атмосфера -11 ч. | | | | | | | | | | |
| 12 | Состав и строение атмосферы. П/Р.3 *Составление схемы «Состав атмосферы»* | 1 час | комбинированный | * Составление и анализ схемы «Значение атмосферы для Земли». Объяснение значения атмосферы для природы Земли. [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) | Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Составлять и анализировать схему «Состав атмосферы». Высказывать мнение об утверждении; «Тропосфера – кухня погоды» | Фронтальный. Индивидуальный. Отчет по П/р. | п.36стр.57 «Мой тренажёр» з.1-4 | П.Устанавливать причинно – следственные связи.  Умение представить изучаемый материал в виде простых схем.  Р.Планировать деятельность в учебной ситуации.  К.Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения. |  |  |
| 13 | Тепло в атмосфере. | 1 час | комбинированный | составление и анализ графика изменения температур, вычисление средних суточных, месячных температур | Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. | Индивидуальный. | п.37 з.17, 19 «Мой тренажёр» | П. Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков.  Р.Планировать деятельность в учебной ситуации.  К.Организовывать работу в парах. |  |  |
| 14 | Тепло в атмосфере.  П/Р. 4 *Решение задач на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой* | 1 час | комбинированный | Выявление на основе анализа карт закономерности уменьшения средних температур в зависимости от географической широты. Сравнение средних температур воздуха на разных географических широтах | Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. | Индивидуальный. Отчет по П/р. | п.38 з.7 стр.128  з.5-7 «Мой тренажёр» | П. Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач  Р.Различать и признавать в речи другого доказательства.  К.Создавать устные и письменные тексты для решения задач общения. |  |  |
| 15 | Атмосферное давление | 1 час | Урок изучения нового материала | Объяснение причин различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли | Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере. | фронтальный | п.39 з.4 стр.130 з.20 стр.61 «Мой тренажёр» | П.Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач.  Р.Различать и признавать в речи другого доказательства.  К.Создавать устные и письменные тексты для решения задач общения |  |  |
| 16 | Ветер | 1 час | Комбинированный | Определение направления ветров по картам. Объяснение различий в скорости и силе ветра, причин изменения направления ветров | Определять по картам направление ветров. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды | Фронтальный, индивидуальный | п.40 з.18 стр.61 «Мой тренажёр» | П. Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков.  Р.Планировать деятельность в учебной ситуации.  К.Организовывать работу в парах. |  |  |
| 17 | Вода в атмосфере. | 1 час | комбинированный | Наблюдение за облаками, составление описания их облика, определение степени облачности | Решать задачи по расчету относительно влажности на основе имеющихся данных. | Фронтальный, индивидуальный | п.41 | П. Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач.  Р.Различать и признавать в речи другого доказательства.  К.Создавать устные и письменные тексты для решения задач общения. |  |  |
| 18 | Атмосферные осадки. | 1 час | комбинированный | Определение способов отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах. | Проводить простые наблюдения за явлениями природы. | Фронтальный, индивидуальный | п.42 | П. Работать с различными источниками гео. знаний, использовать ИКТ.  Р.Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ.  К.Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией. |  |  |
| 19 | Погода и климат | 1 час | комбинированный | * Чтение климатических карт, характеристика климатических показателей по карте [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) | Устанавливать причинно – следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами. | Фронтальный, индивидуальный | п.43 стр.62 з.22 «Мой тренажёр» | П.Сравнивать два понятия. Устанавливать анальгии для понимания закономерностей.  Р.Излагать свое мнение.  К. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией. |  |  |
| 20 | Наблюдение за погодой. Карты погоды. | 1 час | Комбинированный |  | Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. | Групповая | п.44 стр.145 з.4-5 «Мой тренажёр» | П.Умение на практике пользоваться методами наблюдения, объяснения, прогнозирования.  Р.Планировать деятельность в паре.  К.Организовывать работу в парах. |  |  |
| 21 | Атмосфера и человек.  П/Р.5 Составление и обсуждение правила поведения во время опасных атмосферных явлений. | 1 час | Комбинированный | Поиск дополнительной информации о неблагоприятных атмосферных явлениях | Выявлять значение атмосферы для человека. Описывать влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений. | Индивидуальный. Отчет по П/р. | п.45 стр.63 «Мой тренажёр» з. 25-26 | П.Формирование умений ставить вопросы, строить логические рассуждения, аргументировать свои выводы, выполнять практические задания.  Р. Излагать свое мнение, понимать позицию другого.  К.Организовывать работу в группе. |  |  |
| 22 | Обобщение знаний «Атмосфера» | 1 час | Урок -зачет | Работа с итоговыми вопросами и заданиями по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли» | Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме. | Индивидуальный | Стр.63 -65 «Мой тренажёр» экспресс-контроль | П.Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме  Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки.  К.Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.. |  |  |
| Биосфера- 4 ч | | | | | | | | | | |
| 23 | Биосфера – земная оболочка. | 1 час | Урок-проект | Составление и анализ схемы биологического круговорота веществ | Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составлять схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Сравнивать приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота. | Групповая | п.46-47 з.4 стр.151 стр.66-67 з.1-5 «Мой тренажёр» | П. Умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения  Р. Излагать свое мнение.  К. Осознанно использовать речевые средства. |  |  |
| 24 | Почва как особое природное образование. | 1 час | Комбинированный | Изучение образцов почв своей местности, сравнение почвенных профилей | Сравнивать профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв | Фронтальная, индивидуальная | п.48 | П.Формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.  Р. Излагать свое мнение, понимать позицию другого.  К.Организовывать работу в группе. |  |  |
| 25 | Биосфера – сфера жизни. | 1 час | Комбинированный | характеристика растительного и животного миром своей местности | Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от климата. Высказывать мнение о значении биосферы и воздействия человека на биосферу своей местности. Наблюдать за растительным и животным миром своей местности с целью | Фронтальная, парная | п.49 | П. Работать с различными источниками гео. знаний. работать с компьютером.  Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ.  К. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией. |  |  |
| 26 | Обобщение знаний «Биосфера» | 1 час | Урок-зачет |  | Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме. | Индивидуальный | Стр.70 «Мой тренажёр» экспресс-контроль | П.Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме  Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки.  К.Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения. |  |  |
| Географическая оболочка-6ч | | | | | | | | | | |
| 27 | Географическая оболочка Земли. | 1 час | Комбинированный | * Объяснение взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки. [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) | Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Выявлять доказательства существования главных закономерностей гео. оболочки на основе анализа тематических карт. | Фронтальный | п.50 з.1-2 стр.71 «Мой тренажёр» | П. Формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.  Р.Определять цель в деятельности.  К.Осознанно использовать речевые средства общения. |  |  |
| 28 | Природные зоны Земли | 1 час | Урок-изучения нового материала | Обозначение на контурной карте границ природных зон и их качественных характеристик | Работать с тематической картой «Природные зоны Земли».  Выявлять приспособления животных и растений к среде обитания. | Фронтальный | п.51 з.7 стр.72 «Мой тренажёр» з.7 стр.169 к.к. | П.Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать информацию.  Р. Выдвигать версии, оценивать степень достижении цели.  К. Осознанно использовать речевые средства |  |  |
| 29 | Культурные ландшафты. | 1 час | Урок-проект | обсуждение по проблемам антропогенного изменения природных комплексов. | Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников гео. информации. Составлять схему основных видов культурных ландшафтов. | Индивидуальный | п.52 стр.75 з.15 «Мой тренажёр» | П.Сравнивать объекты по самостоятельно определенным критериям.  Р.Планировать деятельность в учебной ситуации.  К. Осознанно использовать речевые средства общения. |  |  |
| 30 | Влияние человека на ландшафт. | 1 час | Урок-проект |  | Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт. Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблемам антропогенного воздействия на природу. | Групповая | п.53 стр.175 з.3-4 | П.Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы. |  |  |
| 31 | Обобщение знаний по теме «Географическая оболочка Земли» | 1 час | Урок –обобщения и закрепления ЗУН |  | Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме. | Фронтальный |  | П.Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме  Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки.  К.Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения. |  |  |
| 32 | Контрольная работа «Биосфера. Географическая оболочка Земли» | 1 час | Урок-контроль ЗУН |  | Индивидуальный |  |  |  |
| Итогововый контроль знаний -3ч | | | | | | | | | | |
| 33 | Подготовка к итоговому тестированию | 1 час | Урок –обобщения и закрепления ЗУН |  | Выполнение контрольных заданий различного уровня. | Фронтальный |  | П.Формирование умения структурировать изученный материал, выполнять познавательные и практические задания.  Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки.  К.Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения. |  |  |
| 34 | Итоговое тестирование за учебный год. | 21час | Урок-контроль ЗУН |  | Индивидуальный |  |  |  |

**Планируемые результаты изучения курса географии**

**Требования к подготовке учащихся по предмету**

**Раздел 1. Источники географической информации**

*Обучающийся научится:*

* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
* по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
* определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
* составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Обучающийся получит возможность научиться*

* + ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
  + читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
  + строить простые планы местности;
  + создавать простейшие географические карты различного содержания;
  + моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

***Раздел 2. Природа Земли и человек***

*Обучающийся научится:*

* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* + использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
  + приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
  + воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
  + создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Критерии оценивания учебной деятельности по географии**

Для описания достижений обучающихся устанавливаются следующие пять уровней:

выше базового: **- высокий** - оценка «отлично» (отметка «5»)

**повышенный** - оценка «хорошо» (отметка «4»)

**базовый** - отметка «удовлетворительно» (или «3»), «зачтено».

ниже базового: **пониженный -** оценка «неудовлетворительно» (отметка «2») и н**изкий -** оценка «плохо» (отметка «1»).

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

**Устный ответ.**

***Оценка "5" ставится, если ученик:***

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

***Оценка "4" ставится, если ученик:***

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

***Оценка «3» ставится, если ученик***

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

***Оценка "2" ставится, если ученик:***

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

***Оценка "1" ставится, если ученик:***

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных работ.**

***Оценка "5"*** ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

***Оценка "4"*** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. ли не более двух недочетов.

***Оценка "3"*** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

***Оценка "2"*** ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

***Оценка "1"*** ставится, если ученик:

1. не приступал к выполнению работы;
2. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается

работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

**«5» -** 100-85% правильных ответов

**«4» -** 84-70% правильных ответов

**«3» -** 69-50% верных ответов

**«2» -** ниже 50%

**Оценка качества выполнения практических работ по географии.**

***Отметка "5"***

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

***Отметка "4"***

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

***Отметка "3"***

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материала ми, географическими инструментами.

***Отметка "2"***

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

*Требования к выполнению практических работ на контурной карте.*

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

*Правила работы с контурной картой.*

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

1. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!