**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 2020-2021 уч.год**

**Рабочая программа по истории для 8-9 классов составлена в соответствии:**

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010г. №1897. (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644).

- Учебного плана муниципального общеобразовательного учреждения «Рыбачьевская школа» города Алушты на 2018-2019 учебный год

- Приказа Минобрнауки РФ от 31.032014 «253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2018-2019 учебный год

- Историко - культурного стандарта, разработанного рабочей группой по подготовке концепции нового учебно - методического комплекса по

отечественной истории.

- Примерных программы по учебным предметам. История. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).

Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина–А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/[А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.]. - М.: Просвещение, 2014.

Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016.

Рабочая программа по истории для 9 класса составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова*(Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2015. – 77с.). В* связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории составлена в **соответствии основе Примерной программы основного общего образования по истории.**

Примерная программа по истории для основной школы предусматривает реализацию Образовательного стандарта в рамках двух курсов – «История России» (40 часов) и «Всеобщая история» (28 часов) в 9 классах. Согласно методическим рекомендациям Министерства Просвещения РФ дозволяется увеличение часов «Истории России» до 44 и уменьшение часов «Всеобщей истории» до 24.

УМК:

Рабочая программаориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В.Торкунова (9 класс) и предметную линию учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы. Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 08.06.2015 №576):

**Всеобщая история:**

-Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс.- М. "Просвещение"2018

**История России:**

-История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., Токарева А.Я. и др./Под ред. Торкунова А.В.- М.: "Просвещение", 2018 г.

**1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ИСТОРИИ**

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории в9 классах предполагают, что в процессе усвоения программы ученики будут знать/уметь:**

- регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

-решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- владеть целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- уметь применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- оценивать деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

***1. Знание хронологии, работа с хронологией:***

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

***2. Знание исторических фактов, работа с фактами:***

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

***3. Работа с историческими источниками:***

- читать историческую карту с опорой на легенду;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

***4. Описание (реконструкция):*** · рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

***5. Анализ, объяснение:*** · различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

***6. Работа с версиями, оценками:***

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

***7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:***

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

***Результаты – требования к уровню подготовки в конце 9-го класса***

**Ученики получат возможность научиться:**

1. Умение объяснять разнообразие современного мира.

• Добывать, сопоставлять, и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).

• Разделять российскую и всеобщую историю Новейшего времени на этапы и объяснять выбранное деление.

• В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху Новейшего времени: социализм и коммунизм, информационное общество, тоталитаризм, авторитаризм, демократия и т.д.

1. Умение рассматривать общественные процессы в развитии.

• Определять основные причины и следствия кризиса капиталистического индустриального общества, социалистических преобразований в нашей стране и их последствия, развитие системы международных отношений в Новейшее время.

• Предлагать варианты мотивов поступков исторических личностей Новейшего времени.

1. Нравственное самоопределение.

• Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, мировых войн Новейшего времени.

1. Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.

• Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей Родины, изменению общественных порядков.

• Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.

• Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах Новейшего времени. Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

**9-й класс**

РОССИЙСКАЯ И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (68 ч)

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Всеобщая история**

Мир на рубеже Нового и Новейшего времени: основные противоречия в развитии индустриального общества.

Первая мировая война (1914–1918 гг.): причины, участники (Антанта и Центральные державы), основные этапы военных действий: 1914 г. – переход к затяжной войне, 1915–1916 гг. – война на истощение, 1917 г. – революция в России и ее выход из войны, 1918 г. – победа Антанты. Итоги: Версальско-Вашингтонская система (новые границы, выплата репараций, унижение Германии, Лига Наций).

Мир после Первой мировой войны: острый социально-экономический кризис, распад империй (Российской, Австро-Венгерской и Османской) и образование новых государств (Прибалтика, Финляндия, Польша, Чехословакия, Югославия и т.д.). Международные последствия революции в России – возникновение коммунистического движения и Коминтерна (цель – мировая социалистическая революция). Революционный подъем в Европе: революции в Германии и других странах, демократизация общественной жизни, резкое усиление влияния социалистических партий, возникновение фашизма (Б. Муссолини, основные идеи). Революционный подъем в Азии: рост антиколониального движения. В Индии – движение М. Ганди (отличительные особенности идей). В Китае – образование Сунь Ятсеном (отличительные особенности идей) партии Гоминдан.

Ведущие страны Запада в 1920-х гг.: стабилизация (экономическое процветание, научно-технический прогресс, пацифизм и милитаризм в 1920–1930-х гг.) Становление современной научной картины мира (теория относительности А. Эйнштейна, ядерная физика). Мировой экономический кризис с 1929 года: причины, начало и по-следствия в разных странах.

«Новый курс» в США – выход из кризиса через сочетания демократии и государственного регулирования экономики. Ф.Д. Рузвельт (особенности личности и политических взглядов).

Ведущие страны Запада в 1930-х гг.: варианты выхода из кризиса. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920–1930-х гг. Победа национал-социализма в Германии (1933 г.). А. Гитлер (особенности личности и взглядов). Тоталитарная диктатура в Германии: основные черты и пути выхода из кризиса.

Военно-политические кризисы в Европе (выход Германии из Версальского договора, захват Австрии, Чехословакии и Албании, гражданская война в Испании) и на Дальнем Востоке (агрессия Японии против Китая). Формирование мировых центров силы: СССР и коммунистическое движение, «западные демократии», авторитарные государства-агрессоры (Германия, Италия и Япония).

Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий: годы 1939–1941, 1941–1942, 1942–1943, 1944–1945). Антигитлеровская коалиция: причины и цели создания, внутренние противоречия и их преодоление (Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская встречи). Ф.Д. Рузвельт. И.В. Сталин, У. Черчилль (политические цели и черты личности). «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления: причины, формы борьбы, значение. Итоги войны: потери и уроки, территориально-политические изменения.

Создание ООН: цели, структура и средства. «Холодная война»: причины начала (противостояние двух общественных систем и двух сверхдержав). Черты противостояния (гонка вооружений и т.п.). Основные кризисы: Корейская война, Карибский кризис, война во Вьетнаме, Афганская война. Создание военно-политических блоков: НАТО (1949 г.) и ОВД (1955 г.). Попытки разрядки. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке: причины и основные последствия.

Научно-техническая революция: общемировой характер, показатели и последствия. Вопрос о сохранении капиталистического общества в развитых странах Запада: формирование смешанной экономики, социальное государство, «общество потребления». Кризис индустриального общества в конце 60-х – начале 70-х гг. и становление информационного общества (его отличительные особенности). Эволюция политических идеологий во второй половине ХХ в. в развитых странах Запада (признание разными направлениями общих базовых ценностей – права человека, демократия, рыночная регулируемая экономика и т.д.)

Утверждение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы: копирование советской модели социализма и последствия для развития данных стран.

Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Выбор путей развития государствами Азии и Африки.

Распад «двухполюсного мира»: реформы в СССР и его распад в 1991 году, падение коммунистических режимов в Европе, изменение роли США. Интеграционные процессы: включение бывших социалистических стран в мировую экономику, образование Европейского союза (1991 г.), заявления о прекращении «холодной войны». Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в. Религия и церковь в современном обществе.

Проблема примирения исторической памяти разных российских поколений.

**История России**

**Российская империя в XIX – начале XX вв.**

**Россия на пути к реформам (1801–1861)**

**Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

**Отечественная война 1812 г.**

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

**Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

**Крепостнический социум. Деревня и город**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

**Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

**Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

**Россия в эпоху реформ**

**Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

**«Народное самодержавие» Александра III**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика*. *Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

**Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

**Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

**Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

**Кризис империи в начале ХХ века**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

**Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

*Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.* Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

**Общество и власть после революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

**«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Учебно – тематическое планирование

**Учебно-тематический план 9 класс Новейшая история (Всеобщая история 24 часа, история России 44 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Всеобщая история. Новейшая история. Первая половина 20 века | 12 |
| 2 | Всеобщая история. Новейшая история. Вторая половина 20 – начало 21 века | 12 |
| 3 | История России. Россия в первой четверти 19 века | 12 |
| 4 | История России. Россия во второй четверти 19 века | 9 |
| 5 | История России. Россия в эпоху Великих реформ | 9 |
| 6 | История России. Россия в конце 19 – начале 20 века | 14 |
|  | Итого: Всеобщая история – 24 часа, история России – 44 часа | 68 |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Раздел**  **Тема урока** | | | | | **Проблемные вопросы учеников** | | **Планируемые результаты ученика** | | | | **Дата проведения** | | |
|  | | **Понятия**  **Персоналии** | **Предметные** | **УУД** | **Личностные**  **Научится:** | **План** | | **Факт** |
| **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.**  **Раздел 1. Новейшая история. Первая половина 20 века (12 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Введение. Входная диагностика. | | | | | Какой период истории мы будем изучать в 9 классе | | Новейшая история | ***Ученик научится***  определять понятие о Новейшем времени и его периодизацию; анализировать уровень собственных достижений по предмету «История» | **Научится:**  Р.:совершать промежуточный самоанализ, планировать деятельность  П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка  К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками | Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох |  |  | |
| 2 | | Индустриальное общество в начале 20 века | | | | | Каким вызовам времени отвечали перемены в экономическом развитии в начале 20 века? | | Модернизация, индустриальное общество, урбанизация, концентрация производства, милитаризация | ***Ученик научится*** анализировать общественный переход на путь ускоренной индустриализации; понимать индустриализацию и демократизацию как проявления модернизации. | **Научится:**  Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени.  К.: составлять небольшие устные монологические высказывания;  **П.**:– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать,  доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; | Устанавливать причинно – следственные связи |  |  | |
| 3 | | Политическое развитие в начале 20 века | | | | | Главные идеологические направления, между которыми развивалась политическая борьба в начале 20 века | | Демократизация, политические партии, избирательные права, | ***Ученик научится***  выделять главные направления политической борьбы в начале 20 века; анализировать сходные и различные черты программ основных политических течений | **Научится:**  **П.** устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне  **К.:** – различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.  **Р.:**– самостоятельно контролировать своё время и управлять им | получит мотивацию к познавательной деятельности |  |  | |
| 4 | | Первая мировая война (1914 – 1918 гг.) Версальско – Вашингтонская система. | | | | | Роль России в Первой мировой войне | | Антанта, Тройственный союз, Версальско – вашингтонская система, Франц – Фердинанд, Гаврила Принцип, «Верденская мясорубка», Брусиловский прорыв, Парижская мирная конференция | ***Ученик научится***  определять причины, повод, ход событий, итоги Первой мировой войны 1914 – 1918 гг. | **Научится:**  Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени.  П.: преобразовывать модели и схемы для решения логических задач, анализировать историческую карту  К.: оперировать знаковыми системами | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности |  |  | |
| 5 | | Последствия Первой мировой войны: революции и распад империй | | | | | Какими были последствия Первой мировой войны для мира? | | Революция, фашизм, социализм | ***Ученик научится***  анализировать социальные сдвиги в европейском обществе в итоге Первой мировой войны | **Научится:**  Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени.  П.: преобразовывать модели и схемы для выработки аргументации по проблемным вопросам  К.: составлять небольшие устные монологические высказывания; | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности |  |  | |
| 6 | | Капиталистический мир в 20-е гг. США и страны Европы. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. | | | | | Какие типы политических режимов существовали в Европе в это время? | | План Дауэса, Раппальский договор, Мировой экономический кризис 1929 – 1933 годов, тоталитарный, авторитарны, демократический режимы. | ***Ученик научится***  давать оценку причинам мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг и его последствиям; анализировать сходные черты и различия основных видов политических режимов | **Научится:**  **П.** – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную  информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;  **К.:** – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,  **Р.:** – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно­практической (в т.ч. в своих проектах); | Устанавливать причинно – следственные связи |  |  | |
| 7 | | Демократические страны в 30-х гг. 20 века: США, Франция и Великобритания | | | | | Почему Великобритания и Франция продолжали развиваться по либерально – демократическому пути? | | Н. Чемберлен, У. Черчилль | ***Ученик научится***  описывать основные этапы развития демократических стран в 30-е годы 20 века | **Научится:**  Р.:владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и  П.: строить  логическое рассуждение, пересказывать прочитанный текст.  К.: работать в группе | высказывать собственное мнение по вопросу об оптимальном государственном устройстве |  |  | |
| 8 | | Тоталитарные режимы в 30-х гг. 20 века: Италия, Германия, Испания | | | | | Почему принято считать, что тоталитарный режим противостоит не только демократическому режиму, но и самой человеческой цивилизации? | | Фашистский тоталитарный режим, Б. Муссолини, король Виктор Эммануил, А. Гитлер | ***Ученик научится*** определять решающие факторы прихода фашистов к власти в Италии и Германии | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы. |  |  | |
| 9 | | Международные отношения в 1930 годах | | | | | Какими были причины политической несостоятельности Лиги Наций? | | Лига Наций, Военно – политический блок «Берлин – Рим – Токио», Чехославакский кризис, Мюнхенский сговор | ***Ученик научится***  указывать причины краха Версальско – Вашингтонской системы; описывать общие тенденции и направления международных отношений 1930 гг. | **Научится:**  **П.** – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную  информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;  **К.:** – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,  **Р.:** – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно­практической (в т.ч. в своих проектах); | проявлять осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре другого времени |  | |  |
| 10 | | Вторая мировая война 1939 – 1945 гг | | | | | Почему страны с различным общественно – политическим устройством объединились в Антигитлеровскую коалицию? | | И. Сталин, Г. Жуков, Д. Эйзенхауэр, Ф Рузвельт | ***Ученик научится***  описывать причины, основной событийный ряд и итоги Второй мировой войны. | **Научится:**  **П.** – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную  информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;  **К.:** – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,  **Р.:** – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно­практической (в т.ч. в своих проектах); | выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор |  | |  |
| 11 | | Обобщение и систематизация материала по разделу 1 "Новейшая история. Первая половина 20 века» | | | | | Чему я научился в процессе изучения раздела 1 | | Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела | ***Ученик научится*** обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности;  работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | **Научится:**  **П.**:– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать,  доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;  **К.:**– излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами,  **Р.:–** выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально | Анализировать системность полученных знаний и умений, выявлять «пробелы» в понимании информации |  | |  |
| 12 | | Контрольная работа по разделу 1 "Новейшая история. Первая половина 20 века» | | | | | Чему я научился в процессе изучения раздела 1 | | Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела | ***Ученик научится*** определять общие черты и особенности;  работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы. |  | |  |
| **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.**  **Раздел 2. Новейшая история. Вторая половина 20 века – начало 21 века(12 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны» | | | | | Можно ли было предотвратить распад Антигитлеровской коалиции и «холодную войну»? | | Нюрнбергский процесс, «Холодная война», ООН, НАТО, ОВД, план Маршалла | ***Ученик научится*** определять причины и признаки «холодной войны», основные процессы формирования военных блоков НАТО и ОВД, процесс создания ООН и его значение в современном мире | **Научится:**  Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований  П.: строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы, составлять сравнительные таблицы;  К.: работать с учебной и внешкольной информацией | высказывать свое мнение относительно общемировых процессов консолидации стран |  | |  |
| 14 | | Завершение эпохи индустриального общества 1945 – 1970 гг. | | | | | Почему на завершающем этапе развития индустриальное общество принято называть обществом массового потребления? | | Массовое производство и массовое потребление, государство благосостояния, интенсивный и экстенсивный тип производства | ***Ученик научится*** анализировать основные вехи послевоенного экономического развития | **Научится:**  Р.: умению самостоятельно планировать пути  достижения целей,  П.: составлять краткий исторический портрет по плану  К.: владеть устной и письменной речью | проявлять ответственное отношение к учению |  | |  |
| 15 | | Кризисы 1970 – 1980 гг. Становление информационного общества. | | | | | Почему постиндустриальное общество называют информационным обществом? | | Информационное общество, экономический кризис | ***Ученик научится*** анализировать влияние экономических кризисов 1970-1980-х гг. на переход от экстенсивного к интенсивному типу производства | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы. |  | |  |
| 16 | | Политическое развитие | | | | | Почему тенденция к диктатуре была характерна для целого ряда государств на протяжении всего 20 века, а в конце века востребованной во многих странах становится демократия? | | Диктатура, демократия, политика | ***Ученик научится*** ориентироваться в основных политических течениях второй половины 20 века | **Научится:**  Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований  П.: строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;  К.: работать с учебной и внешкольной информацией | осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него |  | |  |
| 17 | | США | | | | | Как изменился внешнеполитический курс США по сравнению с довоенным временем? | | Кеннеди Дж., Р. Рейган, Дж. Буш (старший0 | ***Ученик научится***  определять особенности внутреннего и внешнеполитического курса США во второй половине 20 века | **Научится:**  Р.:устанавливать причинно-следственные связи,  П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину  К.: находить общее решение отвечающие общим целям. | аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности |  | |  |
| 18 | | Великобритания | | | | | Что такое «политический маятник» и какую роль он сыграл в истории Великобритании? | | Лейбористы и консерваторы, М. Тэтчер, Э. Блэр | ***Ученик научится***  определять особенности внутреннего и внешнеполитического курса Великобритании во второй половине 20 века | **Научится:**  П: находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;  Р: определять цель, проблему в учебной деятельности;  К**:**  излагать своё мнение | осознавать взаимосвязь между экономическим положением страны и её политическими процессами |  | |  |
| 19 | | Франция | | | | | Какие политические силы во второй половине 20 века проводили политику национализации, а какие политику приватизации? | | Ш. де Голль, Четвертая и Пятая республики, Ф. Миттеран, Ж. Ширак | ***Ученик научится*** определять особенности внутреннего и внешнеполитического курса Франции во второй половине 20 века | **Научится:**  **П.**:– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать,  доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;  **К.:**– излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами,  **Р.:–** выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально | осознавать взаимосвязь между экономическим положением страны и её политическими процессами |  | |  |
| 20 | | Италия | | | | | Каковы причины итальянского «экономического чуда»? | | Итальянское «экономическое чудо», центризм, С. Берлускони | ***Ученик научится*** определять особенности внутреннего и внешнеполитического курса Италии во второй половине 20 века | **Научится:**  **П.** доказывать, делать выводы, определять понятия  **К.:** – излагать своё мнение  **Р.:** – работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. самостоятельно, используя ИКТ; | осознавать взаимосвязь между экономическим положением страны и её политическими процессами |  | |  |
| 21 | | Германия: раскол и объединение | | | | | Каковы итоги развития двух германских государств? | | Берлинская стена, ФРГ, ГДР, К. Аденауэр, В. Брандт, Г. Шредер, Г. Коль. | ***Ученик научится*** определять особенности внутреннего и внешнеполитического курса Германии во второй половине 20 века, анализировать причины и последствия объединения страны. | **Научится:**  Р.:принимать решение в проблемной ситуации  П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка  К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками | вырабатывать  собственные мировоззренческие позиции |  | |  |
| 22 | | | Центральная и Восточная Европа (1945 – 2014) | | | Каковы особенности развития политики «шоковой терапии» в разных странах Восточной Европы7 | | | Страны социалистического лагеря, кризис коммунистических режимов | ***Ученик научится***  определять общие черты и особенности;  работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы. |  | |  |
| 23 | | | Обобщение и систематизация материала по разделу 2 «Новейшая история. Вт. пол. 20 – нач. 21 века» | | | Чему я научился в процессе изучения раздела 2 | | | Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела | ***Ученик научится*** обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности;  работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | **Научится:**  **П.**:– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать,  доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;  **К.:**– излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами,  **Р.:–** выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально | Анализировать системность полученных знаний и умений, выявлять «пробелы» в понимании информации |  | |  |
| 24 | | | Контрольная работа по разделу 2 «Новейшая история. Вт. пол. 20 – нач. 21 века» | | | Чему я научился в процессе изучения раздела 2 | | | Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела | ***Ученик научится*** обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности;  работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Анализировать системность полученных знаний и умений, выявлять «пробелы» в понимании информации |  | |  |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ**  **Раздел 3. Россия в первой четверти 19 века (12 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | | Россия и мир на рубеже 18 – 19 века | | | В чем состояли главные перемены, вызванные промышленной революцией? | | | Промышленная революция | ***Ученик научится*** объяснять суть и главные признаки промышленной революции; анализировать основные тенденции политического, экономического и социального развития России на рубеже веков | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Воспитывать в себе патриотическую гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох |  | |  |
| 26 | | | Александр 1: начало правления. Реформы М.М. Сперанского. | | | Почему в начале 19 века правящие круги России пришли к выводу о необходимости проведения в стране реформ? | | | Негласный комитет, Александр 1, М. М. Сперанский,реформа, государственный совет | ***Ученик научится*** давать оценку реформаторским планам Александра 1 в первые годы его правления. | **Научится:**  Р.:принимать решение в проблемной ситуации  П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка  К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками | Давать оценку роли личности в истории |  | |  |
| 27 | | | Внешняя политика Александра 1 в 1801 – 1812 гг | | | В чем состояли причины участия России в войнах, которые происходили в начале 19 века в Европе? | | | Кутузов М.И., Тильзитский мир, континентальная блокада | ***Ученик научится*** перечислять основные события внешней политики России в указанный период и анализировать их значение | **Научится:**  Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  П.: видеть развитие общественных процессов  , работать с письменными историческими источниками;  К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; | проявлять ответственное отношение к учению |  | |  |
| 28 | | | Отечественная война 1812 года | | | В чем заключалась главная причина победы России в Отечественной войне 1812 г.? | | | Наполеон, смоленское сражение, Бородинское сражение, Тарутинский маневр, партизанское движение | ***Ученик научится***  Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение Отечественной войны 1812 года | **Научится:**  Р.: осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  П.: Работать с исторической картой Европы.  К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения | выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор |  | |  |
| 29 | | | Внешняя политика Александра 1 в 1813 – 1825 гг. | | | Как изменилось внешнеполитическое положение России после победы над Наполеоном? | | | Заграничные походы русской армии, Битва народов под Лейпцигом, Венский конгресс, Священный союз | ***Ученик научится***  Работать с картой, определять причины, ход событий, основные битвы, итоги и последствия внешней политики России в указанный период времени. | **Научится:**  Р.:устанавливать причинно-следственные связи,  П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину  К.: находить общее решение отвечающие общим целям. | Высказывать свое мнение относительно роли личности человека в истории |  | |  |
| 30 | | | Внутренняя политика Александра 1 в 1815 – 1825 гг. | | | Почему внутренняя политика Александра 1 была противоречивой? | | | Н.Н. Новосильцев | ***Ученик научится***  Давать общую оценку внутренней политики Александра 1 | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину, работать с исторической картой  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Понимать важность реформирования всех сфер общества. |  | |  |
| 31 | | | Национальная политика Александра 1 | | | Что такое национальная политика? | | | Финляндия в составе России, царство Польское, инородцы | ***Ученик научится***  Давать общую оценку национальной политики Александра 1 в многонациональной Российской империи | **Научится:**  Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  П.: видеть развитие общественных процессов  , работать с письменными историческими источниками;  К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; | Учиться толерантному отношению к представителям различных национальностей и конфессий |  | |  |
| 32 | | | Социально – экономическое развитие страны в первой четверти 19 века | | | Как повлияла на экономику страны Отечественная война 1812 гг.? | | | А.А. Аракчеев, военные поселения | ***Ученик научится***  Объяснять проявление капиталистических тенденций в экономике России в первой четверти 19 века | **Научится:**  Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований  П.: строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;  К.: работать с учебной и внешкольной информацией | Высказывать собственное мнение по вопросу о причинах социального неравенства в обществе. |  | |  |
| 33 | | | Общественное движение при Александре 1. Выступление декабристов | | | Каковы причины появления тайных обществ в России во время правления Александра 1? | | | Союз спасения, Союз Благоденствия, Южное и Северное тайные общества, «Русская Правда» П.И. Пестеля, «Конституция» Н.П. Муравьева | ***Ученик научится***  Объяснять суть понятия «общественные движения» и анализировать работу тайных обществ России в первой четверти 19 века. | **Научится:**  Р.: самостоятельно определять цели своего обучения  П.: Предлагать варианты мотивов поступков известных исторических личностей  К.: отображать в речи содержание совершаемых действий | вырабаты­вать собственные мировоззренческие позиции |  | |  |
| 34 | | | Общественное движение при Александре 1. Выступление декабристов | | | Почему произошло выступление декабристов? | | | Династический кризис 1825 года, междуцарствие, декабристы | ***Ученик научится***  Анализировать причины, ход событий, итоги и значение выступления декабристов 14 декабря 1825 года | **Научится:**  П: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать,  Р: определять цель, проблему в учебной деятельности;  К.: излагать своё мнение | Устанавливать причинно – следственные связи |  | |  |
| 35 | | | Обобщение и систематизация материала по разделу 3 «Россия в первой четверти 19 века» | | | Чему я научился в процессе изучения раздела 3 | | | Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела | ***Ученик научится***  обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности;  работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | **Научится:**  **П.**:– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать,  доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;  **К.:**– излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами,  **Р.:–** выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально | Анализировать системность полученных знаний и умений, выявлять «пробелы» в понимании информации |  | |  |
| 36 | | | Контрольная работа разделу 3 «Россия в первой четверти 19 века» | | | Чему я научился в процессе изучения раздела 3 | | | Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела | ***Ученик научится***  обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности;  работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | Научится:  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Анализировать системность полученных знаний и умений, выявлять «пробелы» в понимании информации |  | |  |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ**  **Раздел 4. Россия во второй четверти 19 века (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | | | Основные тенденции во внутренней политике Николая 1 | | Каковы были главные направления внутренней политики Николая 1? | | | | Николай 1, Бенкендорф А.Х. | ***Ученик научится***  Понимать основные тенденции во внутренней политике Николая 1 и смена вектора развития страны после правления Александра 1 | **Научится:**  **П.** – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную  информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;  **К.:** – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,  **Р.:** – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно­практической (в т.ч. в своих проектах); | Критически мыслить, выделять причинно – следственные связи |  | |  |
| 38 | | | Социально – экономическое развитие страны во второй четверти 19 века | | Каковы причины наметившегося во второй четверти 19 века отставания в развитии промышленности от стран Запада? | | | | Крепостное право, Е.Ф. Канкрин, | ***Ученик научится***  Осознавать проявление кризиса феодально – крепостнической системы в указанный период | **Научится:**  П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.  К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно;  Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально; | Проводить сравнительный анализ |  | |  |
| 39. | | | Общественное движение при Николае 1 | Какие направления общественного движения получили распространение в период правления Николая 1? | | | | | Консервативное, либеральное и радикальное направления | ***Ученик научится***  Объяснять суть теории официальной народности; анализировать отличительные черты основных типов общественного движения при Николае 1 | **Научится:**  **П.** – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).  **К.:** задавать вопросы, вырабатывать решения);  **Р. -** выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально; | Систематизации полученной информации, ориентации на результат в процессе учебной деятельности |  | |  |
| 40 | | | Внешняя политика Николая 1. Кавказская война 1817 – 1864 гг. | Каковы были основные мероприятия Николая 1 во внешней политике? | | | | | Ермолов А.П., имам Шамиль, | ***Ученик научится***  Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение кавказской войны 1817 – 1864 гг | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Воспитывать в себе гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох |  | |  |
| 41 | | | Внешняя политика Николая 1. Крымская война 1853 – 1856 гг. | Значение итогов Крымской войны в истории России. | | | | | Нахимов П.С., Тотлебен Э.И., Н. Пирогов, Л.Н. Толстой | ***Ученик научится***  Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение крымской войны 1853 – 1856 гг | **Научится:**  **П.** – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).  **К.:** задавать вопросы, вырабатывать решения);  **Р. -** выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально; | Воспитывать в себе гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох |  | |  |
| 42 | | | Наука и образование в первой половине 19 века | Какие успехи были достигнуты в сфере науки и образования | | | | | Реформирование образования | ***Ученик научится***  Определять события, оказавшие определяющие воздействие на развитие русской науки и культуры в первой половине 19 века | **Научится:**  Р.:умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения  П.: устанавливать аналогии  К.: представлять результаты своей деятельности в виде сообщения. | излагать свое суждение по вопросу о значимости образования в жизни каждого человека |  | |  |
| 43 | | | Художественная культура народов России в первой половине 19 века | Почему 19 век называют золотым веком русской культуры? | | | | | Золотой век русской культуры, классицизм | ***Ученик научится***  Определять важнейшие особенности развития художественной культуры России в первой половине 19 века | **Научится:**  Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований  П.: строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;  К.: работать с учебной и внешкольной информацией | излагать свое суждение по вопросу о значимости культурного воспитания в жизни каждого человека |  | |  |
| 44 | | | Обобщение и систематизация материала по разделу 4 «Россия во второй четверти 19 века» | Чему я научился в процессе изучения раздела | | | | | Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела | ***Ученик научится***  обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности;  работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | **Научится:**  Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований  П.: строить  логическое рассуждение. | Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях |  | |  |
| 45 | | | Контрольная работа разделу 4 «Россия во второй четверти 19 века» | Чему я научился в процессе изучения раздела | | | | | Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела | ***Ученик научится***  определять общие черты и особенности;  работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы. |  | |  |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ**  **Раздел 5. Россия в эпоху Великих реформ (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | Предпосылки реформ в России | | | Что было общего и различного в экономическом развитии России и стран Западной Европы и Северной Америки? | | | | | Индустриализация, классовая структура общества, промышленный переворот, крестьянский вопрос, крепостное право | ***Ученик научится***  Объяснять суть процесса индустриализации и особенности промышленного переворота в России и причины ограничения его масштабов. | **Научится:**  Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований  П.: строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;  К.: работать с учебной и внешкольной информацией | Проводить сравнительный анализ и устанавливать причинно – следственные связи |  | |  |
| 47 | Александр 2: начало правления. Крестьянская реформа 1861 гг. | | | Почему отмена крепостного права считается одной из наиболее важнейших вех в истории России? | | | | | Выкупные платежи, временнообязанные | ***Ученик научится***  Анализировать причины, содержание и сущность и значение реформы | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Пониманию важности реформирования в историческом процессе |  | |  |
| 48 | Реформы 1860 – 1870 гг. | | | Каким переменам в жизни России способствовали реформы 1860 – 1870 гг? | | | | | Земская, городская, судебная, военная реформы, реформа в области народного просвещения | ***Ученик научится***  Объяснять суть основных либеральных реформ в период правления Александра 2 и их значения в истории России | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы. |  | |  |
| 49 | Социально – экономическое развитие страны в пореформенный период | | | Какое влияние оказали реформы 1860 – 1870 гг. на экономическое развитие страны? | | | | | Пролетариат, буржуазия, Государственный банк Российской империи, промышленный переворот | ***Ученик научится***  Определять влияние реформ на развитие экономики страны. | **Научится:**  **П.** – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную  информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;  **К.:** – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,  Р.: умению самостоятельно планировать | осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений |  | |  |
| 50 | Общественное движение при Александре 2 | | | Как российское общество восприняло реформы 1860-1870 гг? | | | | | Консерваторы, либералы, радикальное направление, народничество, пропаганда, «хождение в народ», индивидуальный террор, разночинцы, М.Т. Лорис - Меликов | ***Ученик научится***  Определять основные направления и характер общественного движения в пореформенный период | **Научится:**  Р.: умению самостоятельно планировать пути  достижения целей,  П.: определять понятия  К.: владеть устной и письменной речью | аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях |  | |  |
| 51 | Национальная и религиозная политика Александра 2 | | | В чем состояли особенности национальной политики при Александре 2 | | | | | Европейские революции 1848 – 1849 гг, Восстание в Царстве Польском 1863 – 1864 гг | ***Ученик научится***  Определять основные направления национальной и религиозной политики Александра 2 | **Научится:**  **П.** давать определение понятиям;  **К.:** – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;  **Р.:** – определять цель, проблему в учебной деятельности; | вырабатывать  собственные мировоззренческие позиции |  | |  |
| 52 | Внешняя политика Александра 2. Русско – турецкая война 1877 – 1878 гг. | | | Какие внешнеполитические задачи удалось решить в период правления Александра 2 | | | | | А.М. Горчаков | ***Ученик научится***  Анализировать восстановление международного престижа России дипломатическим и военным путем | Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Формировать гражданскую «Я-позицию» и чувство сопричастности Родине |  | |  |
| 53 | Обобщение и систематизация материала по разделу 5 «Россия в эпоху Великих реформ» | | | Чему я научился в процессе изучения раздела? | | | | | Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела | ***Ученик научится***  обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности;  работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях |  | |  |
| 54 | Контрольная работа по разделу 5 «Россия в эпоху Великих реформ» | | | Чему я научился в процессе изучения раздела? | | | | | Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела | ***Ученик научится***  обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности;  работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | **Научится:**  **П.** строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.  **К.:** – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; **Р.:** – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально; | Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях |  | |  |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ**  **Раздел 6. Россия в конце 19 – начале 20 века (14 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55 | Александр 3: особенности внутренней политики | | | Как изменилась направленность внутренней политики правительства после смерти Александра 2? | | | | Манифест о «незыблемости самодержавия», контрреформы, циркуляр о кухаркиных детях, попечительская политика | | ***Ученик научится*** анализировать причины, суть и значение основных контрреформ во время правления Александра 3 | **Научится:**  **П.** строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.  **К.:** – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; **Р.:** – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально; | Формировать собственное мнение относительно теории «официальной народности». |  | |  |
| 56 | Перемены в экономике и социальном строе | | | Как изменилось положение основных сословий российского общества во второй половине 19 века? | | | | Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте, Транссибирская магистраль, социальная структура общества | | ***Ученик научится***  Анализировать особенности социальной структуры общества второй половины 19 века | **Научится:**  **П.** доказывать, делать выводы, определять понятия  **К.:** – понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести  диалог с автором текста).  **Р.:** – работать по плану, сверяясь с целью; | Преобразовывать графически изложенную информацию в текст |  | |  |
| 57 | Общественное движение в 1880 – 1890 гг. | | | Какое влияние оказало на общественные настроения убийство народовольцами Александра 2? | | | | Революционное народничество, русский марксизм | | ***Ученик научится***  Определять основные направления и характер общественного движения в указанный период | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений |  | |  |
| 58 | Национальная и религиозная политика Александра 3 | | | Какие особенности имела политика Александра 3 по отношению к различным народам Российской империи? | | | | Иоанн Крондштадтский, конфессиональная политика | | ***Ученик научится***  Определять основные направления национально – конфессиональной политики 1880 – 1890 гг | **Научится:**  **П.** – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).  **К.:** задавать вопросы, вырабатывать решения);  **Р. -** выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально; | Толерантному отношению к представителям других религиозных конфессий |  | |  |
| 59 | Внешняя политика Александра 3 | | | Каковы были важнейшие итоги внешней политики Александра 3? | | | | Таможенная война, русско – французский союз | | ***Ученик научится***  Ориентироваться в основных направлениях внешней политики в указанный период | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Осознавать роль России на международной политической арене к концу 19 века |  | |  |
| 60 | Культурное пространство империи во второй половине 19 века | | | Каковы были основные направления развития духовной жизни общества во второй половине 19 века | | | | Меценатство, мировоззрение, передвижники | | ***Ученик научится***  Ориентироваться в основных достижениях науки и образования, литературы и художественной культуры второй половины 19 века; основным изменениям в повседневной жизни населения | **Научится:**  **П.** – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).  **К.:** задавать вопросы, вырабатывать решения);  **Р. -** выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально; | Вырабатывать собственный стиль публичного выступления |  | |  |
| 61 | Россия и мир на рубеже 19 – 20 веков. Социально - экономическое развитие страны | | | Почему рубеж 19 – 20 веков считается началом новейшего периода истории? | | | | Многонациональная страна, модернизация | | ***Ученик научится***  Анализировать на каком уровне находилась экономика России в начале 20 века; перечислять изменения, которые происходили в социальной структуре общества в указанный период | **Научится:**  Р.:владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и  П.: строить  логическое рассуждение, работать с большими текстами  К.: работать в группе | осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции |  | |  |
| 62 | Николай 2: начало правления | | | Каковы причины усиления деятельности оппозиционных сил в России в конце 19 – начале 20 века? | | | | Николай 2, оппозиция, «зубатовский социализм» | | ***Ученик научится***  Характеризовать политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг. | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор |  | |  |
| 63 | Русско – японская война 1904 – 1905 гг. | | | Каковы последствия поражения России в войне с Японией? | | | | Порт – Артур, Маньчжурия, | | ***Ученик научится***  Описывать причины, основные события, итоги и значение русско – японской войны 1904 – 1905 гг. | **Научится:**  Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований  П.: строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;  К.: работать с учебной и внешкольной информацией | выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор |  | |  |
| 64 | Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг. | | | Чем была вызвана революция 1905 – 1907 гг.? | | | | Г.А. Гапон, Кровавое воскресенье, всероссийская октябрьская стачка, декабрьское вооруженное восстание | | ***Ученик научится***  определять причины, повод, характер, основные события , итоги и значение революции 1905 – 1907 гг. | **Научится:**  П: находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;  Р: определять цель, проблему в учебной деятельности;  К**:**  излагать своё мнение | Вырабатывать критическое мышление |  | |  |
| 65 | Социально – экономические реформы П.А. Столыпина | | | Какое значение для развития России имели столыпинские реформы? | | | | П.А. Столыпин, аграрная реформа | | ***Ученик научится*** оценивать вклад деятельности Столыпина в социально – экономическое развитие России в начале 20 века | **Научится:**  П: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать,  Р: определять цель, проблему в учебной деятельности;  К.: излагать своё мнение | Осознавать роль отдельной личности в истории государства |  | |  |
| 66 | Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг. | | | Почему после завершения революции 1905 – 1907 гг. не удалось преодолеть раскол в российском обществе? | | | | Государственная дума, избирательный закон, политика | | ***Ученик научится***  определять основной вектор политического развития в указанный период | **Научится:**  Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени.  П.: преобразовывать модели и схемы для решения хронологических задач  К.: оперировать знаковыми системами | Высказывать собственное мнение относительно методов политической борьбы |  | |  |
| 67 | Контрольная работа по разделу «Россия в конце 19 начале 20 веков» | | | Чему я научился в процессе изучения раздела? | | | | Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела | | ***Ученик научится***  ***Ученик научится***  обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности;  работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | **Научится:**  **П.** строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.  **К.:** – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; **Р.:** – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально;. | осмыслению культурного наследия предшествующих поколений |  | |  |
| 68 | Серебряный век русской классики. Итоговый урок | | | В чем состояли главные особенности культуры Серебряного века в России? | | | | Духовное состояние общества, просвещение | | ***Ученик научится***  Давать оценку развития культуры в начале 20 века.проводить самоанализ, систематизацию знаний, планированию учебных достижений в следующем году. | **Научится:**  Р.: умению самостоятельно планировать пути  достижения целей,  П.: определять понятия  К.: владеть устной и письменной речью | Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях |  | |  |