**Пояснительная записка 2020-2021 уч.год**

Рабочая программа предназначена для изучения курса История России в 7 классе, **составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, Историко-культурного стандарта***,* **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,** на основе Примерной программы по истории для 5-10 классов, авторской программы по Истории России **к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова** в основной школе (6—9 классы)[[1]](#footnote-2).

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». Данная рабочая программа направлена на изучение курса «История России» (7 класс).

Программа предполагает использование учебника **«История России. 7 класс». Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова**

**Общая характеристика курса "История России"**

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 7 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории*, а также принципов и содержания *Историко-культурного стандарта.*

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования *выступает* *в качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. *Центральной идеей концепции* является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

**Цели изучения курса "История России"**

**в рамках учебного предмета "История"**

**Целью школьного исторического образования** является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

***Задачи изучения истории в основной школе:***

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной са­моидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нрав­ственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому госу­дарству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерант­ности и мира между людьми и народами, в духе демократиче­ских ценностей современного общества;
* развитие у учащихся способности анализировать содер­жащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловлен­ности;
* формирование у школьников умений применять истори­ческие знания для осмысления сущности современных обще­ственных явлений, в общении с другими людьми в современ­ном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональ­ном обществе

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета "История"**

**Личностными результатами** изучения отечественной истории являются:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

• изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

• проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

• обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

• навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

• осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

• критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

• использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

• применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

• установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• использование сведений из исторической карты как источника информации;

• овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

• использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

• высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

• поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

• анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

• сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);

• раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

• сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

• определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

• поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

• расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;

• понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета "История".**

**Планируемые результаты изучения Истории Нового времени[[2]](#footnote-3)**

Выпускник научится:

• ***локализовать во времени*** (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

* ***применять знание фактов*** для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;

• ***использовать историческую карту*** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;

*•****анализировать информацию*** из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;

• ***составлять описание*** положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; ***рассказывать*** о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• ***раскрывать характерные, существенные черты:*** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• ***объяснять причины и следствия*** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• ***сопоставлять*** развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;

• ***давать оценку*** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономичесое и политическое развитие России и других стран в Новое время;

• используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;

**Содержание курса "История России" (в рамках учебного предмета «История»)**

**7 класс**

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

**Россия в XVI в.**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

**Культурное пространство**

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

**Россия в XVII в.**

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

**Культурное пространство**

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие об- разования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

**Основные события и даты**

**7 класс**

* 1505—1533 гг. — княжение Василия III
* 1510 г. — присоединение Псковской земли
* 1514 г. — включение Смоленской земли в состав Московского государства
* 1521 г. — присоединение Рязанского княжества
* 1533—1584 гг. — княжение (с 1547 г. — царствование) Ивана IV Васильевича (Ивана Грозного)
* 1533—1538 гг. — регентство Елены Глинской
* 1538—1547 гг. — период боярского правления
* 1547 г. — принятие Иваном IV царского титула
* 1549 г. — первый Земский собор
* 1550 г. — принятие Судебника Ивана IV
* 1552 г. — взятие русскими войсками Казани
* 1556 г. — присоединение к России Астраханского ханства
* 1556 г. — отмена кормлений; принятие Уложения о службе
* 1558—1583 гг. — Ливонская война
* 1564 г. — издание первой датированной российской печатной книги
* 1565—1572 гг. — опричнина
* 1581—1585 гг. — покорение Сибирского ханства Ермаком
* 1584—1598 гг. — царствование Фёдора Ивановича
* 1589 г. — учреждение в России патриаршества
* 1598—1605 гг. — царствование Бориса Годунова
* 1604—1618 гг. — Смутное время в России
* 1605—1606 гг. — правление Лжедмитрия I
* 1606—1610 гг. — царствование Василия Шуйского
* 1606—1607 гг. — восстание Ивана Болотникова
* 1607—1610 гг. — движение Лжедмитрия II
* 1611—1612 гг. — Первое и Второе ополчения; освобождение Москвы от польско-литовских войск
* 1613—1645 гг. — царствование Михаила Фёдоровича Романова
* 1617 г. — Столбовский мир со Швецией
* 1618 г. — Деулинское перемирие с Речью Посполитой
* 1632—1634 гг. — Смоленская война
* 1645—1676 гг. — царствование Алексея Михайловича
* 1648 г. — Соляной бунт в Москве
* 1648 г. — поход Семёна Дежнёва
* 1649 г. — принятие Соборного уложения; оформление крепостного права в центральных регионах страны
* 1649—1653 гг. — походы Ерофея Хабарова
* 1653 г. — реформы патриарха Никона; начало старообрядческого раскола в Русской православной церкви
* 8 января 1654 г. — Переяславская рада; переход под власть России Левобережной Украины
* 1654—1667 гг. — война с Речью Посполитой
* 1656—1658 гг. — война со Швецией
* 1662 г. — Медный бунт
* 1667 г. — Андрусовское перемирие с Речью Посполитой
* 1670—1671 гг. — восстание под предводительством Степана Разина
* 1676—1682 гг. — царствование Фёдора Алексеевича
* 1682 г. — отмена местничества

**Основные понятия и термины**

**7 класс**

Местничество. Избранная рада. Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы. Опричнина.

«Заповедные лета», «урочные лета». Крепостное право. Соборное уложение. Казачество, гетман. Засечная черта. Самозванство.

Посад. Слобода. Мануфактура. Ярмарка. Старообрядчество. Раскол. Парсуна. Полки нового (иноземного) строя. Стрельцы. Ясак.

**Основные источники**

**7 класс**

Лицевой летописный свод. «Новый летописец». «Повесть о Казанском царстве». Судебник 1550 г. «Государев родословец». Писцовые и переписные книги. Посольские книги. Таможенные книги. Челобитные И. С. Пересветова. «Уложение о службе». «Стоглав». «Домострой». Послания Ивана Грозного. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. Указ о «заповедных летах» и указ об «урочных летах». «Сказание» Авраамия Палицына. «Временник» Ивана Тимофеева. Столбовский мирный договор со Швецией. Деулинское перемирие с Речью Посполитой. Челобитные русских купцов. Соборное уложение 1649 г. Торговый устав. Новоторговый устав. Андрусовское перемирие и «вечный мир» с Речью Посполитой. «Калязинская челобитная». «Повесть об Азовском осадном сидении». Газета «Вести-Куранты». Сочинения иностранных авторов о России XVI—XVII вв. (Сигизмунда Герберштейна, Джона Флетчера, Исаака Массы, Адама Олеария).

**Основные исторические персоналии**

**7 класс**

**Государственные и военные деятели:** А. Ф. Адашев, И. И. Болотников, Василий III, Е. Глинская, Борис Фёдорович Годунов, Ермак Тимофеевич, Иван IV Грозный, А. М. Курбский, хан Кучум, Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, А. С. Матвеев, К. М. Минин, Д. М. Пожарский, Б. И. Морозов, А. Л. Ордин-Нащокин, Алексей Михайлович Романов, Михаил Фёдорович Романов, Фёдор Алексеевич Романов, М. В. Скопин-Шуйский, Малюта Скуратов, Фёдор Иванович, Б. М. Хмельницкий, В. И. Шуйский.

**Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования:** протопоп Аввакум, Иосиф Волоцкий, патриарх Гермоген, С. И. Дежнёв, К. Истомин,Сильвестр (Медведев), И. Ю. Москвитин, патриарх Никон,Симеон Полоцкий, В. Д. Поярков, С. Т. Разин, протопопСильвестр, Епифаний Славинецкий, С. Ф. Ушаков, ИванФёдоров, патриарх Филарет, митрополит Филипп (Колычев), Е. П. Хабаров, А. Чохов.

**Календарно-тематическое планирование 2020-2021 уч.год**

**с определением основных видов учебной деятельности**

**История России**

**7 класс (42 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во**  **уроков** | **Основное содержание по темам** | **Планируемая деятельность**  **учащихся (на уровне учебных действий)** | **Дата** планируемая | **Дата** фактическая | **Домашнее задание**  (инвариантная часть) |
| **Тема 1. Россия в XVI веке (21ч.)** | | | | | | | |
| **1** | **Мир и Россия в начале**  **эпохи Великих географических открытий** | **1** | Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Актуализировать** знания по истории Нового времени о Великих географических открытиях, их предпосылках;  **Работать с исторической картой:**  - показывать пути движения экспедиций первооткрывателей;  - показывать северные и южные пути из Европы в Индию; аргументированно выбирать наиболее короткий и безопасный;  - показывать на карте географические объекты, открытые поморами;  **Называть** последствия географических открытий, выделять среди них положительные и отрицательные;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы;  **Работать с иллюстративным материалом учебника**: сравнивать корабли поморов и каравеллы и др.;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  | **§1** |
| **2** | **Территория, население и**  **хозяйство России в начале XVI в.** | **1** | Основные группы населения России в начале XVI века, их занятия. Хозяйство России в начале XVI века. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Актуализировать** знания об основных группах населения Руси и России, их занятиях;  **Работать с исторической картой:**  - показыватьна карте территории расселения казачества в XVI в ;  **Раскрывать смысл понятий**: казачество, реформа, слобода, ярмарка и др.;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - используя текст параграфа, анализировать структуру городского самоуправления в указанный период;  **Решать проблемные задания**;  **Сравнивать** положение рядовых казаков и атаманов **(на основе иллюстрации** в учебнике);  **Устанавливать причинно-следственные связи** (на основе информации об особенностях земледелия в России и природно-климатических условиях её территории);  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  | **§2** |
| **3** | **Формирование единых государств в Европе и России** | **1** | Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.  Формирование единого Российского государства при Иване III. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Актуализировать** знания по истории Нового времени о формировании единых государств в Европе, об особенностях абсолютизма;  **Показывать** на карте территорию России к концу правления Ивана III;  **Раскрывать смысл понятий**: самодержавие, крепостное право;  **Рассказывать** об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту;  **Сравнивать** европейский абсолютизм и российское самодержавие;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - используя текст параграфа, называть характерные черты военной революции в Европе в XV-XVI вв.;  - выделять главное;  **Соотносить** события российской и европейской истории;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  | **§3** |
| ***4*** | **Российское государство в**  **первой трети XVI в.** | ***1*** | Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.  Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать** на карте территории, России к концу правления Василия III;  **Раскрывать смысл понятий**: Боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;  **Высказывать и аргументировать мнение о** важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - на основе текста **составлять схему** управления Российским государством в первой трети XVI века;  **Сравнивать** российское поместье и европейский феод по предложенным признакам (с. 34);  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  | **§4** |
| **5** | **Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.** | **1** | Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать** на карте территории, отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским в первой трети XVI в.;  **Раскрывать смысл понятий**: сейм, острог;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - на основе текста **заполнять таблицу** «Отношения с Литвой и Ливонским орденом»;  **Оценивать политику** Ивана III и Василия III по отношению к Казанскому ханству, **высказывать мнение** о целях действий российских государей;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  | **§5, таблица** |
| **6** | **Урок-практикум «Начало правления Ивана IV»** | **1** | Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.*  Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г.  Принятие Иваном IV царского титула. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать** на карте территорию России в начале правления Ивана IV;  **Высказывать мнение** о значении реформ Елены Глинской для централизации государства**,** о последствиях боярского правления **аргументировать его**;  **Объяснять,** почему Земский собор 1549 года называют «собором примирения»;  **Формулировать и аргументировать суждение** о том, как борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности Ивана IV;  **Работать с текстом учебника и документов** (Из «Большой челобитной И. Пересветова», «Из Домостроя», др.) – с. 48;  Осуществлять **самооценку.** |  |  | **С. 42-44, с. 47-49** |
| **7** | **Урок-практикум «Реформы Избранной Рады»** | **1** | Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов.  Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: Земский собор, Избранная Рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы;  **Называть** реформы Избранной рады, их даты (на основе **работы с текстом** учебника)**;**  **Выделять характерные черты** сословно-представительной монархии;  **Составлять фишбоун** «Россия – централизованное государство»;  **Давать оценку** значению реформ Избранной рады;  **Высказывать мнение** об изменениях в войске (на основе работы с **текстом и иллюстрациями** учебника);  **Работать с текстом документа** «Из «Русской истории в жизнеописаниях её главнейших деятелей» Н.И. Костомарова» – с. 48 (анализировать, отвечать на вопросы);  **Формулировать и аргументировать суждение** о том, можно ли Россию в период правления Ивана IV называть сословно-представительной монархией (используя материалы рубрики «Историки спорят» - с. 49-50);  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  | **С.44-50** |
| **8** | **Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.** | **1** | Многонациональный состав населения Русского государства. Народы Поволжья после присоединения к России. *Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.* | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: гарнизон, гвардия и др.;  **Работать с исторической картой:**  - показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в ;  - используя современную административно-территориальную карту России, назвать регионы России, которые сегодня располагаются на территориях бывших казанского, Астраханского, Крымского ханств;  **Участвовать** в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), **презентовать** результаты работы группы, **обсуждать** их с одноклассниками;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  | **С. 50-58, проект** |
| **9** | **Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»** | **1** | Защита проектов по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.» | Представлять и защищать проекты по теме:  «Столица… (выбор учащегося) ханства» (отразив в ней памятники архитектуры, изображения археологических находок, одежду, домашнюю утварь и т.д.);  ! *Может быть выбрана другая тематика* |  |  | повторить **§5** |
| **10** | **Лабораторная работа по теме «Внешняя политика**  **России во второй половине**  **XVI в.: восточное и южное направления»** | **1** | Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях.  Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: засечные черты, ясак;  **Работать с исторической картой:**  - показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань;  **Работать с текстом учебника, историческими документами:**  **-** составлять сложный план;  - пользуясь текстом параграфа и дополнительными источниками информации, составлять образный рассказ о походе русских войск на Казань и её взятии;  **Соотносить** информацию параграфа и документов с иллюстрациями, отвечать на вопросы, делать выводы;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  | **с. 58-64, 68-70** |
| **11** | **Урок-практикум**  **«Внешняя политика**  **России во второй половине**  **XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война»** | **1** | Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Работать с исторической картой:**  - показывать территорию России после окончания Ливонской войны, делать выводы;  **Работать с текстом учебника, историческими документами:**  **- сравнивать** причины военных действий России против Ливонского ордена и татарских государств, находить общее и различное;  - **показывать на карте** ход боевых действий в Ливонской войне;  - на основании дополнительных источников (документов) делать выводы о взаимоотношениях России и европейских государств;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  | **с. 64-70** |
| **12** | **Российское общество**  **XVI в.: «служилые» и «тяглые»** | **1** | Социальная структура российского общества. Дворянство. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать** на карте территории, России к концу правления Василия III;  **Раскрывать смысл понятий**: боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;  **Высказывать и аргументировать мнение о** важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - на основе текста **составлять схему** управления Российским государством в первой трети XVI века;  **Сравнивать** российское поместье и европейский феод по предложенным признакам (с. 34);  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  | **§8** |
| **13** | **Народы России во второй половине**  **XVI в.** | **1** | Народы Западной Сибири. Народы Поволжья. Формирование новой администрации. Освоение русскими присоединенных земель. Проблема вероисповедания на присоединенных землях | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Высказывать и аргументировать** мнение о целях и роли распространения христианства среди присоединенных народов;  **Сравнивать** процесс распространения христианства среди населения земель, присоединенных к Российскому государству в XVI в., с Крещением Руси;  **Находить в тексте учебника информацию** о правах нехристианского населения в Российском государстве в XVI в., **делать выводы о…;**  **Участвовать** в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), **презентовать** результаты работы группы, **обсуждать** их с одноклассниками;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  | **С. 76-81** |
| **14** | **Урок-практикум «Опричнина»** | **1** | Опричнина, дискуссия о её характере. Результаты и последствия опричнины. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: опричнина, земщина;  **Высказывать и аргументировать мнение** о причинах введения опричнины;  **Называть хронологические рамки** опричнины;  **Работать с исторической картой:**  **-показывать** на карте территории, вошедшие в состав опричнины;  - используя карту, **сравнивать** расположение и экономический потенциал земель опричнины и земщины;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  **Оценивать** поступки современников Ивана Грозного (митрополита Филиппа, Андрея Курбского);  **Называть и раскрывать** последствия опричнины (на основе работы с текстом учебника);  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  | **С. 81-55, 87.** |
| **15** | **Урок-дискуссия «Итоги царствования Ивана IV»** | **1** | Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Актуализировать** информацию о деятельности Ивана Грозного в разные периоды правления;  **Участвовать в дискуссии** (возможные темы: «Итоги царствования Ивана IV: положительные или отрицательные»; «Иван IV: реформатор или тиран» и др.):  - занимать определенную позицию в дискуссии;  - формулировать суждения, аргументировать их с опорой на исторические факты;  - формулировать контраргументы;  - участвовать в деятельности группы, т.д.  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  | **С. 85-89** |
| **16** | **Россия в конце XVI в.** | **1** | Россия в конце XVI в.  Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Используя карту, высказывать и аргументировать мнение** о том, какое государство было главным соперником России в борьбе за выход к Балтийскому морю;  **Раскрывать смысл понятий**: патриаршество, «заповедные годы», «урочные лета»;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - решать проблемные задачи;  **Соотносить** события российской и европейской истории;  **Работая в парах, давать оценку** личности Бориса Годунова, аргументировать собственное мнение;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  | **§ 11** |
| **17** | **Церковь и государство**  **в XVI в.** | **1** | Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества.  Сосуществование религий. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: ереси, иосифляне, нестяжатели;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - **заполнять таблицу** «Иосифляне и нестяжатели»;  **Актуализировать** знания по Всеобщей истории об архитектурных сооружениях иных религий, **сравнивать** их с христианскими храмами;  **Высказывать и аргументировать мнение** о важности для светской власти церковной поддержки;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  | **§ 12** |
| **18** | **Культура и народов России в XVI в.** | **1** | Культура народов России в XVI в.: просвещение, литература, архитектура, изобразительное искусство. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Находить в учебнике** характерные черты русской культуры в XVI веке;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - составлять схему «Литературный жанры XVI в»;  **Называть последствия** изобретения книгопечатания для России и мира;  **Соотносить** события российской и европейской истории: вычислять, сколько лет прошло между изобретением книгопечатания в Европе и появлением его в России;  **Устанавливать причинно-следственные связи** между укреплением центральной власти в России и развитием архитектуры и живописи;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  | **С. 100-108** |
| **19** | **Повседневная жизнь народов России в XVI в.** | **1** | Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Выделять общее и особенное** в фольклоре различных народов России;  **Сравнивать** повседневную жизнь различных народов России**;**  **Рассказывать** о том, как складывалась единая культура России;  **Приводить примеры** культурных связей стран Европы и России;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  | **С.108-111** |
| **20** | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»** | **1** | Повторение и обобщение по теме «Россия в XVI в.» | **Актуализировать и систематизировать** информацию по изученному периоду;  **Характеризовать** особенности 16 века в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;  **Высказывать суждения** о сходствах и различиях истории 16 века России, Европы, мира;  **Решать проблемные задания;**  **Участвовать в дидактической игре**;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  | **повторить….,**  **с. 112** |
| **21** | **Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»** | **1** | Контроль и коррекция знаний, умений по теме «Россия в XVI в.» | **Планировать** свою работу на уроке;  **Выполнять проверочные задания** по истории России данного периода;  **Осуществлять коррекцию** знаний;  Осуществлять **самооценку.** |  |  | **повторить…** |
| **Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (21 ч)** | | | | | | | | |
| **22.** | **Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI —начале XVII в.** | **1** | Россия и Европа в начале XVII в. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать** на карте территорию России к концу XVI — началу XVII в.;  **Раскрывать смысл понятий**: шляхта;  **Составлять кластер «Внешняя политика России в** конце XVI — начале XVII в.**»;**  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  **Сравнивать** политику России в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой, делать выводы;  **Высказывать и аргументировать оценочное мнение** о роли казаков в обороне южных границ России;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  | **§13** |
| **23** | **Смута в Российском**  **Государстве: причин, начало** | **1** | Смутное время, дискуссия о его причинах.  Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Выделять основные понятия** темы: Смута, самозванство;  **Показывать на карте** путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова;  **Называть причины и предпосылки** Смутного времени;  **Высказывать** аргументированное суждение о роли боярства в Смуте;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - на основе информации учебника, используя карту, строить рассказ о восстании И. Болотникова;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  | **С. 10-15, 18-20** |
| **24** | **Смута в Российском**  **Государстве: борьба с интервентами** | **1** | Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Выделять основные понятия** темы: интервенция;  **Показывать на карте** пути движения интервентов по территории России, русские города и монастыри, оказавшие героическое сопротивление интервентам;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - анализировать высказывания историков о причинах и ходе Смуты, делать выводы;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  | **С15-21** |
| **25.** | **Окончание Смутного времени** | **1** | Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.  Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: гетман, семибоярщина;  **Показывать на исторической карте** путь следования Второго ополчения к Москве, высказывать мнение о том, почему он был таким;  **Характеризовать** личность и деятельность патриарха Филарета;  **Выделять главное в тексте учебника** (на основе работы с информацией о Семибоярщине);  **Оценивать** роль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты;  **Сравнивать** Первое и Второе ополчения;  **Высказывать и аргументировать суждение** о том, почему 4 ноября в России отмечается День народного единства;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  | **§16** |
| **26.** | **Экономическое развитие России в XVII в.** | **1** | Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник;  **Показывать на исторической карте** регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи, соледобычи и солеварении, т.д.;  **Устанавливать причинно-следственные связи** между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке;  **Сравнивать** мануфактуру и ремесленную мастерскую;  **Объяснять значение** создания единого Русского государства;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы;  - делать выводы об особенностях развития экономики России в 17 веке;  **Высказывать и аргументировать мнение** о причинах и последствиях денежной реформы 1654 года;  **Соотносить** события российской и мировой истории: сравнивать экономическое развитие России и европейских государств в 17 веке;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  | **§17** |
| **27.** | **Россия при первых Романовых: перемены в государствен-**  **ном устройстве** | **1** | Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Начать составление схемы** «Династия Романовых»;  **Составлять кластер** «Государственное устройство России при первых Романовых в 17 веке»  **Раскрывать смысл понятий**: бюрократия, воевода, даточные люди, полки нового строя, Соборное Уложение;  **Сравнивать** роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче; высказывать мнение о причинах изменений;  **Изучать отрывки из текста** Соборного Уложения 1649 г. и использовать содержащиеся в нем сведения **для рассказа** об изменениях в положении крестьян;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  | **§18** |
| **28.** | **Изменения в социальной структуре российского общества** | **1** | Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Составлять схему** «Социальная структура российского общества в 17 веке»;  **Характеризовать** положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре российского общества;  **Высказывать мнение** о причинах изменения положения дворянства;  **Выделять** в **тексте учебника** главное (на основе информации по духовенстве и городском населении)**;**  **Объяснять** происхождение слова «крепостной», используя словарь;  **Сравнивать** положение черносошных и владельческих крестьян;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  | **§19** |
| **29.** | **Народные движения в XVII в.** | **1** | Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать на исторической карте** районы, охваченные восстанием Степенна Разина**, сопоставлять** их с районами восстания Болотникова, делать выводы;  **Называть причины** народных выступлений в России в 17 веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника);  **Составлять рассказ** о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника и видеофрагментов);  **Выделять основные этапы восстания С. Разина, характеризовать** их;  **Объяснять**, почему 17 век называют «бунташным»;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  | **§20** |
| **30** | **Россия в системе**  **Международ-ных отношений: отношения со странами Европы** | **1** | Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Отношения России со странами Западной Европы. Войны с Речью Посполитой. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Выделять и объяснять** цели внешней политики России на западном направлении в 17 веке;  **Актуализировать** знания о взаимоотношениях России с ВКЛ, а затем – с Речью Посполитой;  **Используя карту, показывать** территории, присоединенные к России в результате Андрусовского перемирия;  **Начать составлять кластер** «Россия в системе международных отношений»;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  | **С. 57-62, с. 66-67** |
| **31** | **Россия в системе**  **Международ-ных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем** | **1** | Войны с Османской империей, Крымским ханством.  Отношения России со странами Востока. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Выделять и объяснять** цели внешней политики России на восточном направлении в 17 веке;  **Продолжить составлять кластер** «Россия в системе международных отношений»;  **Используя карту, рассказывать** о ходе русско-турецкой войны 1676-1681;  **Показывать на карте** территории, закрепленные за Россией и Китаем по Нерчинскому договору;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  | **С. 62-67** |
| **32** | **«Под рукой» российского государя: вхождение Украины**  **в состав России** | **1** | Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Актуализировать** знания о том, как западные и юго-западные русские земли оказались в составе ВКЛ, а затем – Речи Посполитой;  **Показывать на карте** территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой;  **Выделять главное** в части параграфа, в параграфе;  **Называть причины** восстания Богдана Хмельницкого (на основе работы с учебником);  **Работать с документом**:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  | **§23** |
| **33.** | **Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха**  **Никона и раскол** | **1** | Раскол в Русской православной церкви. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Называть** причины церковной реформы;  **Раскрывать смысл понятий**: раскол, старообрядчество;  **Объяснять** причины исуть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником);  **Сравнивать и оценивать** личности Никона и Аввакума;  **Представлять и обосновывать** **оценку** значения церковного раскола;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  | **§ 24** |
| **34.** | **Русские путешественники**  **и первопроходцы XVII в.** | **1** | Русские географические открытия XVII в.  Завершение присоединения Сибири. Походы на Дальний Восток | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать на карте** маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова**, сравнивать их**;  **Составлять таблицу** «Освоение Сибири и Дальнего Востока»;  **Характеризовать** особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами;  **Создавать мини-проект** (на основе заданий из раздела «Думаем, сравниваем, размышляем», темы – на выбор);  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  | **§25** |
| **35.** | **Культура народов России в**  **XVII в.** | **1** | Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Называть характерные черты** шатрового стиля;  **Высказывать мнение** о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях;  **Проводить поиск информации** для подготовки сообщений (презентация) роб отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях;  **Продолжить составление таблицы** «Культура Руси в XIV- XVI вв.»;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  | **§26** |
| **36** | **Народы России в XVII в. Cословный быт и картина**  **мира русского человека в**  **XVII в.** | **1** | Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Сравнивать** быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников);  **Участвовать в работе группы** (работая с информацией о быте различных сословий русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников («Описание путешествия в Московию и Персию» А. Олеария, др.); **оформлять и презентовать** результаты работы группы;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  | **С. 81-87, С. 103-113** |
| **37.** | **Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа**  **в XVII в.** | **1** | Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Повседневная жизнь народов России. Межэтнические отношения. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Участвовать в работе группы** (работая с информацией о различных народах России, их повседневной жизни); **оформлять и презентовать** результаты работы группы;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  | **С. 113-121** |
| **38** | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия**  **в XVII в.»** | **1** | Повторение и обобщение по теме «Россия в XVII в.» | **Актуализировать и систематизировать** исторический материал по теме «Россия в XVII в.»;  **Характеризовать** общие черты и особенности развития России и Западной Европы в XVII в. ;  **Выполнять проблемные задания** по истории России данного периода;  **Работать в парах;**  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  | **повторить…,**  **с.121** |
| **39** | **Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI I в.»** | **1** | Контроль и коррекция знаний, умений по теме «Россия в XVII в.» | **Выполнять тестовые контрольные задания** по «Россия в XVII в.»4  **Осуществлять коррекцию** знаний и умений. |  |  | **повторить…, с. 122** |
| **40** | **Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.-**  **XVIIв.»** | **1** | Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России в XVI - XVII вв.» | **Актуализировать и систематизировать** исторический материал по курсу «История России в XVI - XVII вв.»;  **Принимать участие в групповой игре** по данному периоду;  **Анализировать** результаты игры. |  |  | **проекты** |
| ***41-42*** | ***Защищаем проекты[[3]](#footnote-4)*** | ***1*** | *Защита проектов по курсу «Россия в XVI в.- XVIIв.»* | **Защищать проекты** по курсу «История России в XVI - XVII вв.» (могут быть использованы темы проектов, предложенные в учебнике – с. 122);  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  |  |

**Программа по «Истории России» составлена на основе новых**

**учебников и новых временных рамок изучения Истории России.**

1. История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2016.
2. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2016.
3. История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2017.
4. История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А.А. Левандовский, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2018

**Содержание**

                                                                                                                   Стр.

1. Пояснительная записка……………………………………………….   2
2. Общая характеристика учебного предмета ……………..…….........    3
3. Описание места предмета в учебном плане …………………….. …   6
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета  6
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета …………………………………......   7
6. Содержание  учебного предмета ………………………… ………….  22
7. Тематическое планирование учебного материала …….…………...    35
8. Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса…………………………...    36
9. Планируемые результаты изучения учебного предмета. Требования к уровню подготовки выпускника……………………………………… 37
10. **Пояснительная записка**

       Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования, с примерной программой по предмету «История России», основной образовательной программой основного общего образования МОУ Васильковской оош.

*Центральной идеей*является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа.

        Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

        Концепция исторического образования строится на основе единства задач обучения и воспитания.

     Изучая историю России на ступени основного общего образования, обучающиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

**Цель** изучения истории России в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

**Задачи**: овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

      воспитание в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями толерантности в духе демократических ценностей современного общества;

       развитие способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

      формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

      Программа предполагает обобщение по темам, повторение всего изученного за год до 2 ч., по усмотрению учителя. Программа предусматривает изучение региональной истории изучаемого периода истории России. Предусмотренные резервные часы могут использоваться на углубленное изучение отдельных тем предмета «история России» (на усмотрение учителя).

1. **Общая характеристика учебного предмета**

    Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Содержательные линии:

1.Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2.Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3.Историческое движение:

* эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
* формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
* образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
* история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
* развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

    Главная (сквозная) содержательная  линия – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

   Предмет «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества.*Важная мировоззренческая задача*  заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

      Методология концепции  отечественной истории*представляет собой определение*базовых принципов её разработки.К их числу следует отнести:

       исторический подход — как основу формирования межпредметных связей,  том числе с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

       формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни;

       многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни Российского государства и общества;

       диалектический подход к оценке исторического процесса, событий, исторических персоналий, направлений развития государства и общества;

      общественный, межнациональный и межкультурный консенсус;

      неразрывность и взаимосвязь, последовательность и преемственность основных исторических периодов;

       толерантность как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.

       Основные задачи:

  рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса; понимание особенностей её развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

       определение требований к содержанию обучения и воспитания, организации образовательного процесса и внеурочной деятельности на всех уровнях образования;

* формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
* овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
* воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

**Задачи обучения.**

*Предметные задачи:*

* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирования умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

*Межпредметные задачи:*

* овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.

*Личностные задачи:*

* формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания;
* формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

       При изучении истории России наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

*деятельностный подход*, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

*компетентностный подход*, формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;

*дифференцированный подход* при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.;

*личностно ориентированный* (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта;

*проблемный подход*, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

*Содержание предмета «История России» конструируется на следующих принципах:*

       принцип историзма;

       принцип объективности;

       принцип социального подхода;

       принцип альтернативности.

*Традиционным принципам*: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрипредметных (в рамках целостного курса всеобщей истории) и *межпредметных* связей (обществознание, МХК).

       Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

1. **Описание места учебного предмета в учебном  плане.**

     Предмет «История России» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6–9 классах в общем объеме 160 часов. С 6 по 8 классы на изучение Истории России отводится по 40 часов в год, в 9 классе от 34 часов до 40 часов в год.

1. **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

     Программа помогает усвоить базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа РФ, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

       Духовно-нравственное развитие личности — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

  Социальный заказ образованию устанавливается в следующей системе *фундаментальных социальных и педагогических понятий,* *а также отношений между ними:*

* национальное государство;
* формирование национальной идентичности;
* патриотизм;
* гражданское общество;
* многообразие культур;
* межэтнический мир;
* социализация;
* развитие;
* базовые национальные ценности;
* духовно-нравственное развитие личности;
* духовно-нравственное воспитание личности гражданина России.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета**

К важнейшим**личностным результатам**изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат..;
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты**изучения истории учащимися:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных  источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления  жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

**История 6 класс 2019-2020 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Темы, разделы |  |
| 1 | Введение. Наша Родина — Россия | **Личностными**:   * первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; * познавательный интерес к прошлому своей Родины; * изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; * проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; * уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; * уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности; * следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности.   **Метапредметные** результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:  формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;   * планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей; * соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; * работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.); * собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога); * использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога; * определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; * логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); * решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ; * организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; * определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.   **Предметные результаты** изучения истории включают:   * определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век); * установление синхронистических связей истории Руси, Европы и Азии; * составление и анализ генеалогических схем и таблиц; * определение и использование исторических понятий и терминов; * овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию; * использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе; * использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий; * изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий; * описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории; * понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека; * высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей; * описание характерных, существенных черт форм до- государственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей; * поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого; * анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси; * использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.); * понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества; * сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры; * определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого; * систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам; * поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России; * приобретение опыта историко-культурного, историкоантропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений; * личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;   уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период. |
|  | Тема I Народы и государства на территории нашей страны в древности (5ч) |
| 2 | Древние люди и их стоянки на территории современной России |
| 3 | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники |
| 4 | Образование первых государств |
| 5 | Восточные славяне и их соседи |
| 6 | История заселения территории родного края в древности или повторительно-обобщающий урок |
|  | Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (11 ч) |
| 7 | Первые известия о Руси |
| 8 | Становление Древнерусского государства |
| 9 | Становление Древнерусского государства |
| 10 | Правление князя Владимира. Крещение Руси |
| 11 | Русское государство при Ярославе Мудром |
| 12 | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах |
| 13 | Общественный строй и церковная организация на Руси |
| 14 | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси |
| 15 | Повседневная жизнь населения |
| 16 | Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме |
| 17 | Урок истории и культуры родного края в древности |
|  | Тема III. Русь в середине ХП — начале XIII в.(5 ч) |
| 18 | Политическая раздробленность в Европе и на Руси |
| 19 | Владимиро-Суздальское княжество |
| 20 | Новгородская республика |
| 21 | Южные и юго-западные русские княжества |
| 22 | Повторительно-обобщающий урок по теме |
| 23 | Монгольская империя и изменение политической картины мира |
| 24 | Батыево нашествие на Русь |
| 25 | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом |
| 26 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура |
| 27 | Литовское государство и Русь |
| 28 | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси |
| 29 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва |
| 30 | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII - XIV в. |
| 31 | Родной край в истории и культуре Руси |
| 32 | Повторительно-обобщающий урок по теме |
|  | Тема V. Формирование единого Русского государства |
| 33 | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. |
| 34 | Московское княжество в первой половине XVв |
| 35 | Распад Золотой Орды и его последствия |
| 36 | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. |
| 37 | Русская православная церковь в XV - н.XVI в. |
| 38 | Человек в Российском государстве второй половины XV в. |
| 39 | Формирование культурного пространства единого Российского гос. |
| 40 | Урок истории и культуры родного края или повторительно-обобщающий урок по теме V |
|  |  |

7 класс 2019 – 2020 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема, раздел | |  |
|  | Тема I. Россия в XVI в. (20 ч) | | **Личностные результаты**:   * первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; * уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов; * изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями); * следование этическим нормам и правилам ведения диалога; * формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; * проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; * соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); * обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога); * навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.   **метапредметные результаты**:   * осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя); * планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; * соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;   работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;   * логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); * применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; * решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), в форме письменных работ; * использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; * организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.   **Предметные результаты** изучения истории включают:   * применение основных хронологических понятий, терминов; * составление и анализ генеалогических схем и таблиц; * определение и использование исторических понятий и терминов; * карта как источника информации; * овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVIIвв; * описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов; * использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период; * сопоставление развития Руси и других стран общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России; * высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков; * поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.); * анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук; * сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей; * использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); * раскрытие характерных, существенных черт: а)экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б)ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; * расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений; * составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении; * понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства; * сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; * определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого; * поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации; * расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений. |
| 1 | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий | |
| 2 | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. | |
| 3 | Формирование единых государств в Европе и России | |
| 4 | Российское государство в 1/3 XVI в. | |
| 5 | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | |
| 6 | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады | |
| 7 | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады | |
| 8 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в серед.XVI в. | |
| 9 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в серед. XVI в. | |
| 10 | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | |
| 11 | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | |
| 12 | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | |
| 13 | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | |
| 14 | Опричнина | |
| 15 | Опричнина | |
| 16 | Россия в конце XVI в. | |
| 17 | Церковь и государство в XVI в. | |
| 18 | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. | |
| 19 | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. | |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок или контрольно-оценочный урок по теме | |
| Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых (20 ч) | | |
| 21 | | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI -н. XVII в. |
| 22 | | Смута в Российском государстве |
| 23 | | Смута в Российском государстве |
| 24 | | Окончание Смутного времени |
| 25 | | Экономическое развитие России в XVII в. |
| 26 | | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве |
| 27 | | Изменения в социальной структуре российского общества |
| 28 | | Народные движения в XVII в. |
| 29 | | Народные движения в XVII в. |
| 30 | | Россия в системе международных отношений |
| 31 | | Россия в системе международных отношений |
| 32 | | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России |
| 33 | | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол |
| 34 | | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. |
| 35 | | Культура народов России в XVII в. |
| 36 | | Культура народов России в XVII в. |
| 37 | | Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. |
| 38 | | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. |
| 39 | | Повторительно-обобщающий урок |
| 40 | | Повторительно-обобщающий урок |
|  | |  |

История России 8 класс 2019-2020 уч.год + 4 =44 часа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема, раздел |  |
|  | Введение (1 ч) | **Личностные результаты**:   * изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;   формулирование ценностных суждений или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;  уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;   * осмысление социально-нравственного опыта; * уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа; * следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.   **Метапредметные результаты**:   * планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; * осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами; * работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.); * собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и критически оценивать её достоверность (под руководством учителя); * ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу; * определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; * логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); * решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ; * определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.   **Предметные результаты**:   * овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества; * способность применять понятийный аппарат исторического знания; * умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность; * расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории; * готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. * знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии; * основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII— XVIII в.в.; * важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; * изученные виды исторических источников; * соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; * использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников; * показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; * рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов; * соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; * определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий; * объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; * использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности. |
| 1 | У истоков российской модернизации |
| Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч) | |
| 2 | Россия и Европа в конце XVII в. |
| 3 | Предпосылки Петровских реформ |
| 4 | Начало правления Петра I |
| 5 | Великая Северная война 1700—1721 гг. |
| 6 | Реформы управления Петра I |
| 7 | Экономическая политика Петра I |
| 8 | Российское общество в Петровскую эпоху |
| 9 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий |
| 10 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам |
| 11 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ |
| 12 | Повседневная жизнь и быт при Петре I |
| 13 | Значение петровских преобразований в истории страны |
| 14 | Повторительно-обобщающий урок |
| Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч) | |
| 15 | Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) |
| 16 | Эпоха дворцовых переворотов |
| 17 | Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. |
| 18 | Внешняя политика России в 1725-62 гг. |
| 19 | Национальная и религиозная политика |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок |
| Тема III. Российская империя при Екатерине II (9ч) | |
| 21 | Россия в системе международных отношений |
| 22 | Внутренняя политика Екатерины II |
| 23 | Экономическое развитие России при Екатерине II |
| 24 | Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. |
| 25 | Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва |
| 26 | Народы России. Религиозная и нац. полит. Екатерины II |
| 27 | Внешняя политика Екатерины II |
| 28 | Начало освоения Новороссии и Крыма |
| 29 | Повторительно-обобщающий урок |
| Тема IV. Россия при Павле I (2 ч) | |
| 30 | Внутренняя политика Павла I |
| 31 | Внешняя политика Павла I |
| Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч) | |
| 32 | Общественная мысль, публицистика, литература |
| 33 | Образование в России в XVIII в. |
| 34 | Российская наука и техника в XVIII в. |
| 35 | Русская архитектура XVIII в. |
| 36 | Живопись и скульптура |
| 37 | Музыкальное и театральное искусство |
| 38 | Народы России в XVIII в. |
| 39 | Перемены в повседневной жизни российских сословий |
| 40  +4 | Повторительно-обобщающий урок |

История 9 класс 2019 -2020 год + 4 часа резерв =44 часа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема, раздел |  |
| Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (9 ч) | | **Личностные результаты**:   * освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIXв.; * эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; * уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам; * гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период; * уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; * формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; * готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.   **Метапредметные результаты**:   * самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом; * планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей; * самостоятельно контролировать своё время и управлять им; * адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; * понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества; * работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; * формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; * выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор; * осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества; * адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания; * организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; * осуществлять контроль, оценку действий партнёра, уметь убеждать; * в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; * осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; * выявлять проблему, аргументировать её актуальность; * выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя); * структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.   **Предметные результаты**:   * представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.; * знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период; * представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.; * знание основных течений общественного движения XIXв. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей; * установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ); * определение и использование основных исторических понятий периода; * установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; * установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.; * анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.); * анализ и историческая оценка действий исторических личностей; * определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России; * систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств; * приобретение опыта историко-культурного, историкоантропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений; * представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии; * анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства; * составление и анализ генеалогических схем и таблиц; * поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук; * анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.); * сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей. |
| 1 | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. |
| 2 | Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского |
| 3 | Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. |
| 4 | Отечественная война 1812 г. |
| 5 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. |
| 6 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825 гг. |
| 7 | Национальная политика Александра I |
| 8 | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. |
| 9 | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов |
| Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (8 ч) | |
| 10 | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I |
| 11 | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. |
| 12 | Общественное движение при Николае I |
| 13 | Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны |
| 14 | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817— 1864 гг. |
| 15 | Крымская война 1853— 1856 гг. |
| 16 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. |
| 17 | Повторительно-обобщающий урок |
| Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (7 ч) | |
| 18 | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России |
| 19 | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. |
| 20 | Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация |
| 21 | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период |
| 22 | Общественное движение при Александре II и политика правительства |
| 23 | Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос |
| 24 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. |
| Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (7 ч) | |
| 25 | Александр III: особенности внутренней политики |
| 26 | Перемены в экономике и социальном строе |
| 27 | Общественное движение при Александре III |
| 28 | Национальная и религиозная политика Александра III |
| 29 | Внешняя политика Александра III |
| 30 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. |
| 31 | Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. |
| Тема V. Россия в н. XX в. (9 ч) | |
| 32 | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития |
| 33 | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв. |
| 34 | Начало правления. Политическое развитие страны в 1894-04 гг. |
| 35 | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. |
| 36 | Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. |
| 37 | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина |
| 38 | Политическое развитие страны(1907-14) |
| 39 | Серебряный век русской культуры |
| 40 | Повторительно-обобщающий урок |

1. **Содержание учебного предмета**

**6 класс (40 часов) ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.)**

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.

Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине

1. тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане.

Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финноугры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э.

Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хожение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие.

Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.

Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли:        Новгородская        и        Псковская.

Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры.

Формирование единого Русского государства

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель.

Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хожение за три моря» А. Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

**7 класс (40 часов) В XVI-XVII вв.**

Введение. Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство. Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в. Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство. Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

**8 класс (40 часов) в КОНЦЕ XVII - XVIII в.**

Введение. Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в..

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четвертиXVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти

1. в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене. Культурное пространство империи в первой четверти 18в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт. Нововведения. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи.

Санкт-Петербург - новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756— 1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики. Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, и другие религии.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма.  Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Украины. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения.

Россия при Павле I. Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

   Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I. Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

1. **класс (40 часов)РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.**

Введение. Александровская эпоха: государственный либерализм

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине 19в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине

1. в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850— 1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890 гг

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика.

Культурное пространство империи.

Подъём российской демократической культуры. Развитие Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале ХХ в.: кризис империи.

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Модернизация в России н. XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала века и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале ХХ в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и ДВ. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905— 1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912— 1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры.

Духовное состояние российского общества в начале века.  Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале ХХ в.

1. **Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | кл | Темы | Теория | ПР | КР |
| 1 | 6 | Введение (1ч.)  Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)  Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (11 ч)  Тема III. Русь в середине ХП — начале XIII в.(5 ч)  Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.(10 ч)  Тема V. Формирование единого Русского государства (8 ч.)  **всего** | 37 | 1 | 2 |
| 2 | 7 | Тема I. Россия в XVI в. (20 ч)  Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых (20ч)  **всего** | 36 | 1 | 3 |
| 3 | 8 | Введение (1 ч)  Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)  Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)  Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)  Тема IV. Россия при Павле I (2 ч)  Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч)  **всего** | 36 | 1 | 3 |
| 4 | 9 кл. | Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (9 ч)  Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (8 ч)  Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (7 ч)  Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (7 ч)  Тема V. Россия в начале XX в. (9 ч)  **всего** | 35 | 1 | 4 |
|  |  | всего | 144 | 4 | 12 |

1. **Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса**
2. История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2015.
3. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2015.
4. История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2015.
5. История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А.А. Левандовский, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2015

*ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ*

[http://www.rsnet.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.rsnet.ru/&sa=D&usg=AFQjCNF96AUwRMAsw7oyFFDVW7Hv5LbNdg)— Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

[http://www.iurizdat.ru/editions/ofTicial/lcrf](https://www.google.com/url?q=http://www.iurizdat.ru/editions/ofTicial/lcrf&sa=D&usg=AFQjCNF5-3VJR69OXpy-WPbkqHK-nl-2IA)— Собрание законодательства Российской Федерации.

[http://www.socionet.ru—Соционет](https://www.google.com/url?q=http://www.socionet.ru%E2%80%94%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D1%82&sa=D&usg=AFQjCNFcjgC6pBQMFnvO501jFvn52Krrhg): информационное пространство по общественным наукам.

[http://www.alleng.ru/edu/social2.htm](https://www.google.com/url?q=http://www.alleng.ru/edu/social2.htm&sa=D&usg=AFQjCNHodpVE74M2YJDVI2vZWsYTkf1RiA)— Образовательные ресурсы Интернета — обществознание

[http://standart.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://standart.edu.ru/&sa=D&usg=AFQjCNG5eMXBA6R4Ep38zJb0Dgqu4j-pgg)- сайт Федерального государственного образовательного стандарта

[http://www.ug.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.ug.ru/&sa=D&usg=AFQjCNGgHCCRx3UppCBuB6HOyJTBfOi4Jw)- Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения

[http://pedsovet.org/](https://www.google.com/url?q=http://pedsovet.org/&sa=D&usg=AFQjCNE0x63yWSQyoE5CPqqWWVMXC7wyyQ)- Всероссийский интернет-педсовет

1. **Приложения к РПУП**

*ОСНОВНЫЕ СОБЫТИЯ И ДАТЫ*

860 г. — поход Руси на Константинополь 862 г. — легендарное призвание Рюрика 882 г. — захват Олегом Киева 882—912 гг. — княжение Олега в Киеве 907 г. — поход Олега на Константинополь 911 г. — договор Руси с Византией. 941, 944 гг. — походы князя Игоря на Константинополь, договоры Руси с Византией. 964—972 гг. — походы князя Святослава 978/980—1015 гг. — княжение Владимира Святославича в Киеве

988 г. — Крещение Руси. 1016-1018 гг. и 1019-1054 гг. - княжение в Киеве Я. Мудрого в. 1097 г. — Любечский съезд князей

1113—1125 гг. — княжение в Киеве Владимира Мономаха

1125—1132 гг. — княжение в Киеве Мстислава Великого

Начало XII в. — «Повесть временных лет»

1147 г. — первое упоминание Москвы в летописях 1185 г. — поход Игоря Святославича на половцев 1223 г. — битва на реке Калке

1237—1241 гг. — завоевание Руси ханом Батыем 15 июля 1240 г. — Невская битва. 1242 г. — Ледовое побоище 1242—1243 гг. — образование улуса Джучи (Золотой Орды)

1325—1340 гг. — княжение Ивана Калиты в Москве 1327 г. — антиордынское восстание в Твери 1359—1389 гг. — княжение Дмитрия Донского 11 августа 1378 г. — битва на реке Воже

сентября 1380 г. — Куликовская битва 1382 г. — разорение Москвы ханом Тохтамышем. 1389—1425 гг. — княжение Василия I 1395 г. — разгром Золотой Орды Тимуром. 1410 г. — Грюнвальдская битва 1425—1453 гг. — междоусобная война в Московском княжестве

1425—1462 гг. — княжение Василия II Тёмного 1448 г. — установление автокефалии Русской православной церкви

1462—1505 гг. — княжение Ивана III 1478 г. — присоединение Новгородской земли к Москве 1480 г. — «Стояние на реке Угре»; падение ордынского владычества. 1485 г. — присоединение Великого княжества Тверского к Москве. 1497 г. — принятие общерусского свода законов — Судебника Ивана III. 1505—1533 гг. — княжение Василия III 1510 г. — присоединение Псковской земли 1514 г. — включение Смоленской земли в состав Московского государства

1521 г. — присоединение Рязанского княжества 1533—1584 гг. — княжение (с 1547 г. — царствование) Ивана IV Васильевича (Ивана Грозного)

1533—1538 гг. — регентство Елены Глинской 1538—1547 гг. — период боярского правления 1547 г. — принятие Иваном IV царского титула

1552 г. — взятие русскими войсками Казани. 1556 г. — присоединение к России Астраханского ханства. 1556 г. — отмена кормлений; принятие Уложения о        службе. 1558—1583 гг. — Ливонская война. 1564 г. — издание первой датированной российской печатной книги. 1565—1572 гг. — опричнина. 1581—1585 гг. — покорение Сибирского ханства Ермаком1584—1598 гг. — царствование Фёдора Ивановича 1589 г. — учреждение в России патриаршества 1598—1605 гг. — царствование Бориса Годунова

1618        гг. — Смутное время в России. 1606гг. — правление Лжедмитрия I

1610        гг. — царствование Василия Шуйского. 1607        гг. — восстание Ивана Болотникова.1610        гг. — движение Лжедмитрия II. 1611—1612 гг. — Первое и Второе ополчения; освобождение Москвы от польско-литовских войск. 1613—1645 гг. — царствование Михаила Фёдоровича Романова

1632—1634 гг. — Смоленская война. 1645—1676 гг. — царствование Алексея Михайловича 1648 г. — Соляной бунт в Москве

1649—1653 гг. — походы Ерофея Хабарова 1653 г. — реформы патриарха Никона; начало старообрядческого раскола в Русской православной церкви

января 1654 г. — Переяславская рада; переход под власть России Левобережной Украины. 1654—1667 гг. — война с Речью Посполитой 1656—1658 гг. — война со Швецией 1662 г. — Медный бунт

1667 г. — Андрусовское перемирие с Речью Посполитой 1670—1671 гг. — восстание под предводительством Степана Разина

1676—1682 гг. — царствование Фёдора Алексеевича 1682 г. — отмена местничества. 1682—1725 гг. — царствование Петра I (до 1689 г. при регентстве царевны Софьи; до 1696 г. совместно с Иваном V)

1682—1689 гг. — правление царевны Софьи. 1682, 1689, 1698 гг. — восстания стрельцов в Москве.1686—1700 гг. — война с Османской империей. 1687 — основание Славяно-греко-латинского училища (позднее — академия) в Москве. 1687, 1689 гг. — Крымские походы В. В. Голицына

1689 г. — Нерчинский договор между Россией и Китаем

1695, 1696 гг. — Азовские походы. 1697—1698 гг. — Великое посольство в Европу. 1700—1721 гг. — Северная война.1700 г. — поражение под Нарвой

1703 г. — основание Санкт-Петербурга.1705—1706 гг. — восстание в Астрахани. 1708        гг. — восстание под предводительством Кондратия Булавина. 1710        гг. — учреждение губерний 1708 г. — битва при деревне Лесной 27 июня 1709 г. — Полтавская битва. 1711 г. — учреждение Сената; Прутский поход 1714 г. — указ о единонаследии 27 июля 1714 г. — Гангутское сражение 1718—1720 гг. — учреждение коллегий 1718—1724 гг. — проведение подушной переписи и первой ревизии. 1722—1723 гг. — Каспийский (Персидский) поход. 1725 г. — учреждение Академии наук в Петербурге.1725—1727 гг. - правление Екатерины I. 1727-1730 гг. - правление Петра II. 1730—1740 гг. - правление Анны Иоанновны. 1733-1735 гг. - война за польское наследство. 1736—1739 гг. — русско-турецкая война

1741—1743 гг. — русско-шведская война. 1741 гг. — правление Иоанна Антоновича. 1761 гг. — правление Елизаветы Петровны 1755 г. — основание Московского университета 1756—1763 гг. — Семилетняя война

1762 гг. — правление Петра III. 1762 г. — Манифест о вольности дворянской

1796 гг. — правление Екатерины II 1768—1774 гг. — русско-турецкая война 1772, 1793, 1795 гг. — разделы Речи Посполитой. 1773—1775 гг. — восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.1785 г. — жалованные грамоты дворянству и городам. 1791        гг. — русско-турецкая война. 1788 г. — указ об учреждении «Духовного собрания магометанского закона». 1790гг. — русско-шведская война 11 декабря 1790 г. — взятие Измаила. 1791 г. — Ясский мир с Османской империей 1796—1801 гг. — правление Павла I 1799 г. — Итальянский и Швейцарский походы русской армии

марта 1801 г. — убийство Павла I. 1801—1825 гг. — правление Александра I

1803 г. — указ о «вольных хлебопашцах». 20 ноября 1805 г. — битва при Аустерлице.  1807 г. — заключение Тильзитского мира с Францией

1812 г. — Отечественная война. 1812 г. — Бородинская битва.1814        гг. — Заграничные походы русской армии. 1815        гг. — Венский конгресс. 1815 г. — образование Священного союза 1817—1864 гг. — Кавказская война. 1821 г. — образование Северного и Южного тайных обществ.

14 декабря 1825 г. — восстание декабристов на Сенатской площади

1825—1855 гг. — правление Николая I. 1837 г. — строительство железной дороги Петербург — Царское Село. 1837—1841 гг. — реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва.1853—1856 гг. — Крымская война 1856 г. — Парижский трактат 1855—1881 гг. — правление Александра II 1858—1861 гг. — присоединение к России Приамурья и Дальнего Востока

1861 г. — издание Манифеста об освобождении крестьян и «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости». 1864 г. — Судебная реформа 1864 г. — Земская реформа

1. — реформа городского самоуправления 1874 г. — Военная реформа

1877—1878 гг. — Русско-турецкая война 1878 г. — Берлинский конгресс. 1878 г. — Сан-Стефанский мирный договор между Россией и Турцией. 1881 г. — убийство Александра II. 1881-1894 гг. — правление Александра III

1. 1905        гг. — Русско-японская война
2. 1907        гг. — Первая российская революция
3. января 1905 г. — Кровавое воскресенье

17 апреля 1905 г. — указ «Об укреплении начал веротерпимости»

14—15 мая 1905 г. — поражение русского флота в Цусимском сражении

1. сентября 1905 г. — заключение Портсмутского мира с Японией

7—25 октября 1905 г. — Всероссийская политическая забастовка

9—19 декабря 1905 г. — вооружённое восстание в Москве

1905 г. — закон о выборах в Государственную думу

*ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ*

6 КЛАСС

Присваивающее и производящее хозяйство. Славяне. Балты. Финно-угры. Русь. Подсечно-огневая система земледелия. Город. Село. Дань, полюдье, гривна. Князь, вече, посадник. Дружина. Купцы. Вотчина. Поместье. Крестьяне. Люди, смерды, закупы, холопы.

Традиционные верования, христианство, православие, ислам, иудаизм. Монастырь. Митрополит. Автокефалия (церковная). Десятина.

Крестово-купольный храм. Базилика. Граффити. Плинфа. Фреска. Мозаика. Летопись. Жития. Берестяные грамоты. Былины.

Орда. Курултай, баскак, ярлык. Десятник. Военные монашеские ордена. Крестоносцы. Централизация. Кормление. Царь. Герб.

7 КЛАСС

Местничество. Избранная рада. Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы. Опричнина. «Заповедные лета», «урочные лета». Крепостное право. Соборное уложение. Казачество, гетман. Засечная черта. Самозванство. Посад. Слобода. Мануфактура. Ярмарка. Старообрядчество. Раскол. Парсуна. Полки нового (иноземного) строя. Стрельцы. Ясак.

8 КЛАСС

Модернизация. Реформы. Меркантилизм. Гвардия. Империя. Сенат. Коллегии. Синод. Губерния. Крепостная мануфактура. Рекрутские наборы. Ревизия. Прокурор. Фискал. Прибыльщик. Ассамблея. Табель о рангах. Ратуша. Дворцовый переворот. Верховный тайный совет. Кондиции. «Бироновщина». Просвещённый абсолютизм. Секуляризация. Уложенная комиссия. Гильдия. Магистрат. Духовные управления (мусульманские).

 Барокко. Рококо. Классицизм. Сентиментализм

9 КЛАСС

Самодержавие, бюрократия. Модернизация, индустриализация. Меценатство. Теория официальной народности. Славянофильство, западничество. Разночинцы, народничество, нигилизм. Рабочий класс, стачка, урбанизация. Либерализм, консерватизм, социализм, радикализм, анархизм, марксизм. РСДРП, большевики и меньшевики, социалисты-революционеры (эсеры), кадеты (конституционные демократы), октябристы, многопартийность, Советы рабочих депутатов. Национализм, нация. Государственная дума. Конституционализм, парламентаризм. Монархизм. Революция. Классицизм, ампир, романтизм, реализм, символизм, футуризм.

*Основные источники*

Договоры Руси с Византией. Русская Правда. «Повесть временных лет». «Поучение Владимира Мономаха». «Слово о полку Игореве». «Житие Александра Невского». «Житие Михаила Ярославича Тверского». «Задонщина». «Житие Сергия Радонежского». Берестяные грамоты. Лицевой летописный свод. Судебник 1550 г. «Домострой». Указ о «заповедных летах» и указ об «урочных летах». «Временник» Ивана Тимофеева. Соборное уложение 1649 г. Торговый устав. Андрусовское перемирие и «вечный мир» с Речью Посполитой. Табель о рангах. Указ о единонаследии 1714 г. Ништадтский мир. «Акт поднесения государю царю Петру I титула Императора Всероссийского и наименования Великого и Отца Отечества». Указы Петра I. «Ревизские сказки». «Юности честное зерцало». Газета «Ведомости». «Наказ» Екатерины II Уложенной комиссии. Жалованные грамоты дворянству и городам. Кючук-Кайнарджийский мирный договор. Георгиевский. Ясский мирный договор. Указ о «вольных хлебопашцах» от 20 февраля 1803 г. «Введение к Уложению государственных законов» М. М. Сперанского. 1810 г. «Конституция» Н. М. Муравьёва. «Русская правда» П. И. Пестеля. «Россия и русские» Н. М. Тургенева.

*Исторические персоналии*

    6 класс. Государственные и военные деятели:        Александр Невский, Андрей Боголюбский, Аскольд и Дир, Батый (Бату), Василий I, Василий I Тёмный, Витовт, Владимир Мономах, Владимир Святой, Всеволод Большое Гнездо, Гедимин, Даниил Галицкий, Даниил Московский, Дмитрий Донской, Иван Калита, Иван III, Игорь, Игорь Святославич, Мамай, Михаил Ярославич Тверской, Олег, Ольга, Ольгерд, Рюрик, Святополк Окаянный, Святослав Игоревич, Софья (Зоя) Палеолог, Софья Витовтовна, Тимур, Тохтамыш, Узбек, Чингисхан, Юрий Долгорукий, Ягайло, Я.Мудрый.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: митрополит Алексий, Даниил Заточник, Дионисий, митрополит Иларион, Кирилл и Мефодий, Нестор, Афанасий Никитин, Андрей Рублёв, Сергий Радонежский, Феофан Грек, Аристотель Фиораванти.

     7 класс. Государственные и военные деятели: А.Ф.Адашев. Болотников, Василий III,Е.Глинская, Годунов, Ермак Тимофеевич, Иван IV Грозный, А.М.Курбский, хан Кучум, Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, А.С.Матвеев, К.М.Минин, Д.М.Пожарский, Б.И.Морозов, А.Л.Ордин-Нащокин, А.М.Романов, М.Ф.Романов, Ф.А.Романов, М.В.Скопин-Шуйский, М.Скуратов, Фёдор Иванович, Б.Хмельницкий, Шуйский.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: протопоп Аввакум, Иосиф Волоцкий, патриарх Гермоген, С. И. Дежнёв, И. Ю. Москвитин, патриарх Никон, Симеон Полоцкий, В. Д. Поярков, Разин, протопоп. Сильвестр, Ушаков, Иван Фёдоров, патриарх Филарет, митрополит Филипп, Е. П. Хабаров, Чохов.

       8 класс. Государственные и военные деятели: Анна Иоанновна, Анна Леопольдовна, Ф. М. Апраксин, А. П. Бестужев-Рюмин, Э. И. Бирон, Я. В. Брюс, А. П. Волынский, В. В. Голицын, Ф.А.Головин, П.Гордон, Екатерина I, Екатерина II, Елизавета Петровна, Иван V, Иоанн VI Антонович, М.И.Кутузов, Ф.Я.Лефорт, А.Д.Меншиков, А.Г.Орлов, А.И.Остерман, Павел I, Пётр I, Пётр II, Пётр III, Г.А.Потёмкин, П.А.Румянцев, царевна Софья, АВ.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, П.П.Шафиров, Б.П.Шереметев.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: В. И. Баженов, В.Беринг, В.Л.Боровиковский, Д.С.Бортнянский, Ф.Г.Волков, Е.Р.Дашкова, Н.Д.Демидов, Г.Р.Державин, А. Д. Кантемир, Дж. Кваренги, И.П.Кулибин, Д.Г.Левицкий, М.В.Ломоносов, А.К.Нартов, И.Н.Никитин, Н.И.Новиков, И.И.Ползунов, Ф.Прокопович, Е.И.Пугачёв, А.Н.Радищев, В.Растрелли, Н.П.Румянцев, В.Н.Татищев, Д.И.Фонвизин, С.И. Челюскин, Ф. И. Шубин.

      9класс. Государственные и военные деятели: Александр I, Александр II, Александр III, А.А.Аракчеев, П.И.Багратион, Барклай де Толли, А.Х.Бенкендорф, С.Ю.Витте, А.П.Ермолов, Е.Ф.Канкрин, П.Д.Киселёв, В.А. Корнилов, М.И.Кутузов, М.Т.Лорис-Меликов, П.С.Нахимов, НиколайI, Николай II, В.К.Плеве, К.П.Победоносцев, М.Д.Скобелев, М.М.Сперанский, П.А.Столыпин. Общественные деятели: И.С.Аксаков, К.С.Аксаков, М.А.Бакунин, Гапон, И.Гаспринский, А.И.Герцен, А.И.Гучков, Н.Я.Данилевский, Желябов, Засулич, К.Д.Кавелин, М.Н.Катков, И. В. Киреевский, П.Л.Лавров, В.И.Ленин, К.Н.Леонтьев, Л.Мартов, П.Н.Милюков, Н. М. Муравьёв, П. И. Пестель, С.Л.Перовская, Г.В.Плеханов, В.М.Пуришкевич, Г.Е.Распутин, К.Ф.Рылеев, Б. В. Савинков, П.Б.Струве, П.Н.Ткачёв, П.Я.Чаадаев, М.Чернов, Б.Н.Чичерин, В. В. Шульгин.

Деятели культуры: И. К. Айвазовский, Амвросий Оптинский, А. А. Ахматова, Е. А. Баратынский (Боратынский),

В.        Г. Белинский, А. Белый, А. Н. Бенуа, Н. А. Бердяев,

1. А. Блок, К. П. Брюллов, С. Н. Булгаков, И. А. Бунин, В. М. Васнецов, А. Н. Воронихин, М. А. Врубель, М. И. Глинка, Н. В. Гоголь, И. А. Гончаров, Н. С. Гумилёв, А. С. Даргомыжский, Г. Р. Державин, Ф. М. Достоевский, С. П. Дягилев, М. Н. Ермолова, В. А. Жуковский,

В.Кандинский, О.А.Кипренский, В.Ф.Комиссаржевская, И.Н.Крамской, И.А.Крылов, А.Кунанбаев, И.И.Левитан, М.Ю.Лермонтов, митрополит Макарий (Булгаков), К.С.Малевич, О.Э.Мандельштам, ВВ.Маяковский, Д.С.Мережковский, М.П.Мусоргский, Н.А.Некрасов, В.Ф.Нижинский, А.П.Павлова, В.Г.Перов, М.И.Петипа, А.С.Пушкин, С.В.Рахманинов, И.Е.Репин, Н.А.Римский-Корсаков, К.И.Росси, Н.Г.Рубинштейн, М.Е.Салтыков-Щедрин, В.А.Серов, А.Н.Скрябин, В.С.Соловьёв, К.С.Станиславский, К.А.Тон, В.А.Тропинин, И.С.Тургенев, Ф.И. Тютчев, А.А.Фет, митрополит Филарет А.А.Ханжонков, М.И. Цветаева, П.И.Чайковский, Н.Г.Чернышевский, А.П.Чехов, Ф.И.Шаляпин, Т.Г.Шевченко, Ф.О.Шехтель.

Деятели науки: А.М.Бутлеров, Т.Н.Грановский, Н.Д.Зелинский, Н.Н.Зинин, Н.М.Карамзин, Л.П.Карсавин, В.О.Ключевский, С.В.Ковалевская, М.М.Ковалевский, П.Н.Лебедев, Н.И.Лобачевский, А.Н.Лодыгин, Д.И.Менделеев, И.И.Мечников, И.П.Павлов, Н.П.Павлов-Сильванский, Н. И. Пирогов, М.П.Погодин, А.С.Попов, И.М.Сеченов, С.М.Соловьёв, К.А.Тимирязев, К.Д.Ушинский, П.Н.Яблочков.

1. **Данилов А. А.** Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016. — 77 с. [↑](#footnote-ref-2)
2. Планируемые результаты являются общими для курсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. Кроме того, общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории. [↑](#footnote-ref-3)
3. Авторская программа предполагает выделение 2 ч. резерва. В данной Рабочей программе эти часы распределены на реализацию практической направленности изучения истории (уроки № 41-42 – выделены курсивом). Учитель может перераспределить данные часы на изучение иных тем (в соответствии с учетом особенностей класса). [↑](#footnote-ref-4)