**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса на 2020-2021 учебный год разработана на основе:

- Федерального закона  «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;

-Письма Министерства образования и науки РФ «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 19.04.2011 г. №03-255;

-Федерального базисного плана, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312, с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования  и науки РФ от 20.08.2008 №241; приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 №889; приказом Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 №1994; приказом Министерства образования и науки РФ от 01.02.12 г.№74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобразования РФ от 09.03.04г. №1312», приказом Министерства образования и науки от 31.01.2012 №69 « О внесении изменений ы федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования. Утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089»

- Рабочих программ. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ ( Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванов и др.). – 4-е изд.- М.: Просвещение, 2016. – 63 с. ( Стандарты второго поколения)

        Учебно- методический комплект включает следующие материалы:

1.        Учебник « Обществознание» 7 класс / под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой / «Просвещение». 2016

2.        Программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ ( Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванов и др.). – 4-е изд.- М.: Просвещение, 2016. – 63 с. ( Стандарты второго поколения)

**Цели курса**

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1.        развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе  восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

2.        воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

3.        освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

4.        овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

5.        формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений;  экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных  умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

•        сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

•        владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

•        выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

-        на  использование элементов причинно-следственного анализа;

-        на исследование несложных реальных связей и зависимостей;

-        на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

-        на поиск  и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

-        на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

-        на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

-        на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

-        на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Задачи курса**

1.        Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения дальнейшего профессионального образования и самообразования.

2.        Овладение умениями получения, осмысления социальной информации, систематизации полученных данных.

3.        Освоение способов познавательной, практической деятельности и характерных социальных ролях.

4.        Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений: в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, (включая отношения между людьми разной национальностей и вероисповедания), познавательной,  коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

**Место учебного курса в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на проведение курса «Обществознание» с 5 по 9 класс 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения конкретного учебного курса**

Личностными результатами школьников, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получении о и оценки результата);

- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научной позиции; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

-овладение различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, диалог) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальнной практике, на:

1) использование причинно-следственного анализа

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

4) перевод информации из одной знаковой системы в другую

5) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

6) определение собственного мнения и отношения к явлениям современной жизни, формирование своей точки зрения.

Предметными результатами являются

- Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

-умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей(анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями;

-понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значение в жизни человека и развитии общества;

-знание основных нравственных понятий и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;

-приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

-знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

-понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

-понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

-понимание языка массовой социально-политической коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации и поиска необходимой информации;

-знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов;

-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к отчизне; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов; на осознании поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны передбудущем поколением.

Формы организации учебного процесса:

• коллективная;

• групповая;

• индивидуальная.

Виды учебных занятий: урок, нетрадиционные формы уроков;  практическое занятие, игры-обсуждения.

**ТАБЛИЦА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ.**

|  |  |
| --- | --- |
|        Тема раздела |                      Количество часов |
|  | По государственной     программе | По рабочей программе |
| Введение | 1 час | 1 час |
| Регулирование поведения людей  в обществе. | 11 часов | 11 часов |
| Раздел 2 Человек в экономических отношениях | 13 часов | 13 часов |
| Раздел 3 Человек и природа | 5 часов | 5 часов |
| Итоговое повторение | 2 ч | 2 ч |
| Резерв | 2 часа | 2 часа |
| Итого | 34ч | 34ч |

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**.

**ТЕМА1. ЧЕЛОВЕК И ЗАКОН (11часов)**

Социальные ценности и нормы. Привычка, обычай, ритуал,обряд. Правила этикета и хорошие манеры.

Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Наркомания и алкоголизм, их опасность для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.

Понятие прав, свобод и обязанностей гражданина. Права человека. Единство прав и обязанностей.

Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Почему важно соблюдать законы? Закон устанавливает порядок.Закон способствует справедливости. Закон устанавливает границы свободы.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия? Военная служба. Готовить себя к исполнению военного долга.

Что такое дисциплина. Дисциплина общеобязательная и специальная.Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина,воля и самовоспитание.

Виновен- отвечай. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Закон наказывает нарушителя.

Кто охраняет закон. На страже закона. Суд осуществляет правосудие. "Моя милиция меня бережет..."

**ТЕМА2. ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА  (13часов)**

Экономика и ее роль в жизни общества. Основные участники экономики.

Производство, производительность труда. Что и как производить.

Затраты, выручка, прибыль.

Золотые руки работника. Слагаемые мастерства работника.

Каким бывает труд. Почему необходимо в наши дни повышение квалификации.                 Факторы, влияющие на производительность труда.

 Заработная плата и стимулирование труда. Что такое трудовое денежное         вознаграждение. Чем определяется его размер. Взаимосвязь количества  качества труда.

Виды и формы бизнеса.

Обмен, торговля. Формы торговли и реклама.

Деньги. Появление денег как всеобщего эквивалента. Основные виды денежных         знаков.

Деньги в прошлом и настоящем. Функции денег. Инфляция.

Экономика семьи. Понятие "бюджет". Семейный бюджет,реальные и номинальные         доходы семьи.

Личное подсобное хозяйство.

**ТЕМА 3. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА.  ( 5 часов)**

Воздействие человека на природу. Охрана природы. Законодательство по охране природы.

**Итоговое повторение – 3 час.**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

**-**Развитие личности в ответственный период социального взросления, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа культуры, способности к самореализации и самоопределению;

- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; способах регулирования общественных отношений; механизмах защиты и реализации прав человека;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей; семейно-бытовых отношений;

*Личностными* результатами школьников, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

      - мотивировать на посильное и созидательное участие в жизни общества;

- создать ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями

*Метапредметные* результаты

     - умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели дополучении о и оценки результата);

     - умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научной позиции; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

     - способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

-овладение различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, диалог) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

      - умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальнной практике, на:

1) использование причинно-следственного анализа

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

4) перевод информации из одной знаковой системы в другую

5) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

6) определение собственного мнения и отношения к явлениям современной жизни, формирование своей точки зрения.

*Предметными* результатами являются

- Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

-умение находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей(анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями;

-пониманимать побудительной роль мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значение в жизни человека и развитии общества;

-знание основных нравственных понятий и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;

-приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

-знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

-пониманимать значение трудовой деятельности для личности и для общества;

-пониманимать специфику познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

-пониманимать язык массовой социально-политической коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации и поиска необходимой информации;

-знакомсть с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов

-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к отчизне; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов; на осознании поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны передбудущем поколением.

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1.        Обществознание.7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электронном носителе /( Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др) под редакцией Л. Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Просвещение»..- М. 2016. -160с.

2.        А.В. Клименко, В.В. Румынина. Обществознание/учебное пособие для школьников/ А.В. Клименко, В.В. Румынина. – М. «Дрофа», 2010

3.        Программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ ( Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванов и др.). – 4-е изд.- М.: Просвещение, 2016. – 63 с. ( Стандарты второго поколения)

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1.  Хрестоматия  для 7 класса Методические рекомендации: пособие для учителя / Боголюбов Л.Н. и др.; под   ред. Л.Ф. Ивановой.  – М: Просвещение, 2009

2. Учебный словарь по обществознанию для основной школы: пособие для учителя / Боголюбов Л.Н. и др.; под   ред. Л.Ф. Ивановой.  – М: Просвещение, 2010

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Тип урока | Целевая установка | Планируемые результаты в соответствииС ФГОС | Дом/зад | Дата | коррекция |
|  | предметные | метапредметные | личностные |  |  |  |
| 1 | Введение | .комб | Ознакомиться с содержанием курса 7 класса | Вспомнить основные итоги прошлого года. Ознакомиться с содержанием курса 6 класса | Наметить перспективу совершенствования умений  и навыков в процессе учебной деятельности | Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся |  |  |  |
| ТЕМА 1. Регулирование повдения людей в обществе |  |  |  |  |  |
| 2 | Что значит жить по правилам | Комб | Рассотрение социальных норми правил общественной жизни. Правила этикета и хорошие манеры. | Характеризовать на примерах социальные нормы и и роль в общественной жизни. | Характеризовать на примерах социальные нормы и и роль в общественной жизни. | Правила этикета и хорошие манеры |  |  |  |
| 3-4 | Права и обязанности граждан. | Комб. | Характеризовать консттуциооные права и обязанности граждан Рф | Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. | Оценивать собственные практические поступки, моральные качества, выявлять их динамику. | Сравнивать себя и свои качества с другими людьми и их качествами |  |  |  |
| 5-6 | Почему важно соблюдать законы. | Комб. | Необходимость соблюдения закона. Закон и правопорядок в обществе. | Раскрыть значение соблюдениязаконов для обеспечения правопорядка | Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка | Закон и праведливость |  |  |  |
| 7-8 | Защита Отечества | Комб. | Защита Отечества | Защита Отечества-долг и обязанность. Регулярная арми. | Характеризовать защиту Отечеств как долг и обязанность гражданина РФ |  |  |  |  |
| 9 | Для чего нужна дисциплина. | Комб. | Дисциплина-необходимое условие существования общества и человека. | Раскрыть значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. | Моделировать несложныепрактические ситуации , связанные с последствиями нарушения общеобязательной дисциплины | Характеризовать разные виды дисциплин. |  |  |  |
| 10 | Виновен-отвечай | Комб. | Ответственностьза нарушение законов. Противозаконный поступок | Характеризовать ответственность за нарушение законов. | Определять черты законопослушного поведения | Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения |  |  |  |
| 11 | Кто стоит на страже закона | Комб. | Правоохранительные органы Рф.Судебные органы РФ. | Называть правоохранительные органы РФ. | Различать сферу деятельности полиции,правоохраниельных органов Р | Иследовать практические ситуации, связанные с деят. Правоохранит.органов |  |  |  |  |
| 12 | Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе» | Обобш. | Работа с терминами | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы | Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. |  |  |  |  |
| ЧЕЛОВЕК В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ (13 ЧАСОВ) |  |
| 13-14 | Экономика и ее основные участники | Комб. | Натуральное и товарное хозяйство. Потребители и производители. | Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. | Приводить примеры их деятельности. Описывать разные формы организации хоз.жизни. | Исследовать практические несложные ситуации, связанные  с выполненим соц. ролей  потребителя и производителя |  |  |  |
| 15 | Мастерство работника | Комб. | Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд.Слагаемые профессионального успеха. | Описывать составляющиее квалификации работника. | Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. | Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда. |  |  |  |
| 16-17 | Производство, затраты, выручка, прибыль | Комб. | Факторы, влияющий на производительность труда. Роль разделения труда в развитии просзводства | Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. | Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда | Различать общие, постоянные и переменные затраты. |  |  |  |
| 18-19 | Виды и формы бизнеса | Комб. | Формы бизнеса.  Условия успеха в  предпренимательской деятельности. | .Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. | Объяснять значение разделения труда в развитии производства. | Различать общие, постояянные и переменные затраты производства. |  |  |  |
| 20 | Обмен, торговля, реклама. | Комб. | Объяснять условия осущ. Обмена в экономике. | Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. | Объяснять знаение разделения труда в развитии производства | Оценивать свое поведение  с т. З. ационального  покупателя. |  |  |  |
| 21 | Деньги,их функции. | Комб. | Исторические формы квивалента стоимости. Основные виды денег. | Описыавать виды денег. | Раскрывать на примерах функции денег |  |  |  |  |
| 22-23 | Экономика семьи. | Комб. | Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. | Приводить примеры различных видов источников доходов семьи. | Различать обязательные и еобязательные расходы. | Описывать закономерность изменения потребительских расходовв семьи в заисемости от доходов. |  |  |  |
|  24-25                                                   | Практикум по теме «Человек в экономических отношениях» | Обобщ. | Обобщить знния и расширить опыт решения познавательных  и практических задач по изучению данной темы. | Ситематизировать наиболее часто задаваемые вопросы | Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. | Обобщение пройденного материала. |  |  |  |  |  |
| ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (5 ЧАСОВ) |  |  |  |
| 26 | Человек-часть природы. | Комб. | Объяснить значение природных ресурсов в жизни общества. | Описывать состояние неичерпаемых богатств и ресурсов страны. | Объянить опасность загряязнения воды, почвы и атмосферы. | Определять собственное отношение к природе. |  |  |  |
| 27 | Охранять природу-значит охрнять жизнь |  | Главные правила экологической морали | Объяснять необходимость активной  деятельности по охране природы |  |  |  |  |  |
| 28 | Закон на страже природы | Комб. | Законы РФ, направленныее на охрану окружающей среды. | Характеризовать деятельность государства по охране труда | Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. |  |  |  |  |
| 29-30 | Пректикум по теме « Человек и природа» | Обобщ. | Повторение терминов, решение тетов. | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. | Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. |  |  |  |  |
| 31-32 | Заключительные уроки | Обобщ. | Провести диагностику результатов обучения в 7 классе | Подвести итоги учебной работы загод. | Наметить перпективы  обучения на 8 класс |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию для 7 класса. 2019-2020 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, главы, темы уроков** | **Формируемые УУД** | **Кол-во****часов** | **Дата****проведения** | **Материально-техническое обеспечение урока** |
|  |  | предметные | метапредметные | личностные |  |  |  |
| 1. | Введение. Курс обществознания: особенности и формы работы | Формирование устойчивого познавательного интереса | Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать предмет | Воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание» | 1 | 05.09 | введение |
| **РАЗДЕЛ 1. Человек и закон ( 15 часов)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 2-3 | Что значит жить по правиламУчимся общаться в Интернете(практикукм) | относительно целостное представление об обществе и о человеке | умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность,умение выполнять познавательные и практические задания | сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания | 2 | 12-19.09 | §1 подготовить пословицы и поговорки по теме,ПРТ, презентация |
| 4-5 | Понятие прав, свобод и обязанностей граждан.Учимся пользоваться своими правами(практикум) | понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей | умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность,умение выполнять познавательные и практические задания | сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания | 2 | 26.09-03.10 | §2, вопросы к нему, сделать подборку  статей из газетных материалов по теме. ПРТ, презентация |
| 6-7 | Почему важно соблюдать законы?Учимся читать и уважать законы(практикум) | знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности | умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность,умение выполнять познавательные и практические задания | сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания | 2 | 10-17.10 | §3, вопросы к нему. ПРТ, презентация |
| 8-9 | Защита ОтечестваУчимся быть мужественными(практикум) | приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности | умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность,умение выполнять познавательные и практические задания | сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания | 2 | 24-31.10 | §4. ПРТ, презентация Нарисовать картинки по теме, создать презентации, подготовить сообщение. |
| 10-11 | Для чего нужна дисциплина?Учимся быть дисциплинированными(практикум) | знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли | умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность,умение выполнять познавательные и практические задания | сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания | 2 | 14-21.11 | §5. привести примеры из литературных произведений. ПРТ, презентация |
| 12-13 | Виновен- отвечай.Учимся уважать закон(практикум) | знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли | умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность,умение выполнять познавательные и практические задания | сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания | 2 | 28.11-05.12 | §6.Сделать подборку из газетных статей. ПРТ, презентация |
| 14-15 | Кто стоит на страже закона?Учимся защищать свои права( практикум) | знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила | умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность,умение выполнять познавательные и практические задания | сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.                     | 2 | 12-19.12 | §7. Составить словарик темы. ПРТ, презентация |
| 16. | Повторительно-обобщающий урок.Практикум | обобщить и систематизировать знания по теме,знание основных понятий | способность сознательно организовывать и регулировать деятельность – учебную и общественную;готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе;умение работать с тестовым материалом | научить определять для себя значимые личностные ценности;формировать умение   проявлять такие качества характера, как тактичность, культура общения.выполнять в повседневной жизни этические нормы. | 1 | 26.12-09.01 | ПРТ, тест |
| **РАЗДЕЛ 2. Человек в экономических отношениях ( 15 часов)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 17-18 | Экономика и ее основные участникиУчимся принимать рациональное решение(практикум) | понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества, знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе | умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность,умение выполнять познавательные и практические задания | сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.                     | 2 | 16-23.01 | §8 Творческие задания по теме ( рисунки, эссе, презентации) ПРТ, презентация |
| 19-20. | Золотые руки работникаУчимся секретам профессионального успеха(практикум) | понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей | умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность,умение выполнять познавательные и практические задания | сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания; | 2 | 30.01-06.02 | §9подобрать пословицы и поговорки о труде. |
| 21-22 | Производство, затраты,выручка, прибыльУчимся прогнозировать успешность своего дела(практикум) | понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества, знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе | умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность,умение выполнять познавательные и практические задания | сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания; | 2 | 13-20-02 | §10, вопросы к нему ПРТ, презентация |
| 23-24 | Виды и формы бизнесаУчимся создавать свой бизнес(практикум) | понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества, знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе | умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность,умение выполнять познавательные и практические задания | сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания; | 2 | 27.02-06.03 | §11, вопр ПРТ, презентация осы к нему |
| 25-26 | Обмен, торговля,реклама.Учимся быть думающим покупателем(практикум) | понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества, знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе | умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность,умение выполнять познавательные и практические задания | сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания; | 2 | 13-20.03 | §12. ПРТ, презентацияпридумать и представить рекламу своего товара. |
| 27 | Деньги и их функции | понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей | умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность,умение выполнять познавательные и практические задания | сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания; | 1 | 03.04 | §13 вопросы к нему. ПРТ, презентация |
| 28 | Экономика семьи | относительно целостное представление об обществе и о человекезнания, умения и ценностные установки | умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность,умение выполнять познавательные и практические задания | сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания; | 1 | 10.04 | §14, составить семейный бюджет ПРТ, презентация на месяц. |
| 29-30 | Человек и экономика. Урок обобщения.Практикум | обобщить и систематизировать знания по теме,знание основных понятий | способность сознательно организовывать и регулировать деятельность – учебную и общественную;готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе;умение работать с тестовым материалом | научить определять для себя значимые личностные ценности;формировать умение   проявлять такие качества характера, как тактичность, культура общения.выполнять в повседневной жизни этические нормы. | 1 | 08-15.05 | Карточки с заданиями, тест |
| **ТЕМА3. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА.  (3часа)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Воздействие человека на природу. | знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли | умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность,умение выполнять познавательные и практические задания | сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания | 1 |  | §15-,ПРТ |
| 3333333333333333 | Охранять природу – значит охранять жизнь | знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли | умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность,умение выполнять познавательные и практические задания | сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания | 1 |  | §16 ,ПРТ, презентация |
| 3333 | Закон на страже природы.Учимся беречь природу(практикум) | обобщить и систематизировать знания по теме,знание основных понятий | способность сознательно организовывать и регулировать деятельность – учебную и общественную;готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе;умение работать с тестовым материалом | научить определять для себя значимые личностные ценности;формировать умение   проявлять такие качества характера, как тактичность, культура общения.выполнять в повседневной жизни этические нормы. | 1 |  | §17, ПРТ, презентация |
| **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1час)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Человек и закон. Человек и экономика.Человек и природа.Контрольные уроки. | обобщить и систематизировать знания по теме,знание основных понятий | способность сознательно организовывать и регулировать деятельность – учебную и общественную;готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе;умение работать с тестовым материалом | научить определять для себя значимые личностные ценности;формировать умение   проявлять такие качества характера, как тактичность, культура общения.выполнять в повседневной жизни этические нормы. | 1 | 22-30.05 | Тетрадь, карточки. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

9 класс тест Конституция РФ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.  Конституция РФ не содержит:  1) основные права и свободы человека и гражданина;2) полномочия Президента РФ;   3) принципы российского судопроизводства;4) перечень основных преступлений и наказаний.2. Верны ли следующие суждения о гражданстве Российской Федерации?А. Гражданство РФ дается только по факту рождения на территории государства. Б. Гражданина нельзя принудительно лишить гражданства.1) Верно только А;    2) верно только Б;   3) верны оба суждения;4) оба суждения неверны.3.Редакция популярного журнала без согласия актрисы опубликовала ее переписку с близкими родственниками.                                   Такими действиями были нарушены:1) гражданские права; 2) личные права;  3) культурные права;  4) социально-экономические права.4. По Конституции РФ обязанностью граждан РФ не является:1) защита Отечества;  2) охрана памятников культуры;  3) труд;   4) охрана природы5. Президент РФ избирается сроком на:1) пять лет   3) шесть лет2) четыре года 4) три года6.  Каждый гражданин РФ имеет право на благоприятную экологию, которая не будет оказывать отрицательного влияния на его здоровье. Это право зафиксировано в Конституции РФ и относится к:   1) политическим правам; 2) гражданским правам;   3) социально-экономическим правам;4) личным правам.7. В Конституции РФ **отсутствует**принцип федерального государства:1. государственная целостность
2. равноправие и самоопределение народов
3. право субъектов на выход из федерации
4. единство системы государственной власти

В1. Найдите черты сходства и отличия первой советской Конституции РСФСР 1918 г. и современной Конституцией РФ 1993 г.1) Устанавливает всеобщее равенство в правах;2) определяет центральные государственные органы власти и их полномочия;3) провозглашает диктатуру пролетариата;4) является основой для остального законодательства в государстве;     5) провозглашает правовое государство.  Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку - порядковые номера черт отличия.

|  |  |
| --- | --- |
| Черты сходства | Черты отличия |
|   |   |

В2 Найдите в предложенном списке характеристики Конституции РФ.1) Обладает высшей юридической силой;   2) принята парламентом России;                            3) гарантом ее соблюдения является Верховный суд РФ;    4) принята всенародным голосованием;5) определяет основы государственного устройства России.Номера, под которыми указаны характеристики, выпишите в порядке возрастания.ВЗ  Соотнесите названия группы прав человека и примеры: к каждой позиции группы прав человека подберите соответствующую позицию  примераГРУППЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКАA) Личные.         Б) Политические.         B) Социально-экономические.ПРИМЕРЫ1) Право участвовать в управлении делами государства.2) Право на свободный выбор профессии.3) Право на жизнь.В4   Все перечисленные ниже категории, за исключением одной, относятся к понятию «конституционные права». Охрана здоровья, охрана природы, отдых и досуг, труд.Найдите и укажите категорию, «выпадающую» из этого   ряда.  |
|  |  |

2 вариант

1. Президент Российской Федерации

1) решает вопрос о доверии Правительству

2) осуществляет управление федеральной собственностью

3) разрабатывает федеральный бюджет

4) определяет основные направления внутренней и внешней политики

2.Верны ли следующие суждения о конституционных обязанностях граждан?

А. Забота о детях и нетрудоспособных родителях является нравственным долгом каждого человека, а не конституционной обязанностью.

 Б. Конституционные обязанности должны выполняться гражданами независимо от их социального положения.

1) Верно только А;   2) верно только Б;    3) верны оба суждения;   4) оба суждения неверны.

3. Ныне действующая Конституция РФ была принята:

1. 7 октября 1977 г.  2)  12 декабря 1993 г.

3)8 декабря 1991 г.  4) 7 ноября 1997 г.

4. Согласно Конституции РФ обязанностью государства является:

1. разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти
2. предоставление политического убежища иностранным гражданам в соответствии с нормами международного права
3. международное сотрудничество в борьбе с терроризмом
4. признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина в соответствии с нормами международного права

5. В соответствии с Конституцией РФ к социальным правам человека принадлежат права на:

1) неприятие частной жизни  2) жилище 3) труд 4) благоприятную окружающую среду 5) гражданство

6.Конституция РФ была принята:

1)Указом Президента РФ   2) на совместном заседании Федерального Собрания РФ

1. на всенародном референдуме  4) на заседании Государственной Думе РФ

7. **Высшей**ценностью согласно Конституции РФ является:

1. верховенство закона  2)интересы государства

3)права и свободы человека 4)нерушимость государственных границ

В1. Установите соответствие между правами (свободами) человека и группами прав (свобод), к которым они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРАВА (СВОБОДЫ) ЧЕЛОВЕКА                                                             ГРУППЫ ПРАВ (СВОБОД)

А) право на охрану здоровья и медицинскую                                                 1) гражданские (личные)

помощь

Б) защита от произвольного вмешательства                                                   2) политические

в личную жизнь                                                                                                 3) социальные

В) право на защиту чести и достоинства

Г) право на свободу мирных собраний и

ассоциаций

Д) право на жизнь

В2. Найдите черты сходства и отличия первой советской Конституции РСФСР 1918 г. и современной Конституцией РФ 1993 г.

1) Устанавливает всеобщее равенство в правах;

2) определяет центральные государственные органы власти и их полномочия;

3) провозглашает диктатуру пролетариата;

4) является основой для остального законодательства в государстве;     5) провозглашает правовое государство.

 Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку - порядковые номера черт отличия.

|  |  |
| --- | --- |
| Черты сходства | Черты отличия |
|   |   |

В4   Все перечисленные ниже категории, за исключением одной, относятся к понятию «конституционные права». Охрана здоровья, охрана природы, отдых и досуг, труд.

Найдите и укажите категорию, «выпадающую» из этого   ряда.

**Проверочная работа обществознанию 5 класс**

**по теме «Семья»**

1. **Вставьте пропущенные слова:**

Семья объединяет людей, которые являются кровными \_1\_\_ (мать, дети, сестры и братья) или близкими людьми (муж и жена, свекровь и невестка). Члены семьи ведут общее \_2\_,

живут в одном доме или квартире, объединяют свои доходы и расходуют их сообща. Они вместе воспитывают \_3\_ и проводят свободное время.

**Слова**: дети, хозяйство, коллектив, питомцы, труд, внуки, родственники.

*Проверяемые компетенции: интеграция знаний*

1. **Заполните таблицу: Двухпоколенная и трёхпоколенная семья**

|  |  |
| --- | --- |
| общее | различия |
|  | Двухпоколенная семья | трёхпоколенная семья |
|  |  |  |

*Проверяемые компетенции: познавательная, интеграция знаний, коммуникативная*

**3. Установи соответствия:**

А. потребности   Б. ресурсы семьи   В. предметы первой необходимости

      1. запасы средств, используемых для ведения хозяйства.

      2. ресурсы, без которых невозможно удовлетворить главные потребности человека.

      3. нужда в чём-либо, необходимом для человека.

*Проверяемые компетенции: информационно-технологическая, интеграция знаний*

**4. Прочитай пословицы и объясни их смысл:**

      «Семейное согласие всего дороже»

      «Под лежачий камень вода не течёт»

      «Добрая семья прибавит разума-ума»

*Проверяемые компетенции: ценностно-смысловая, коммуникативная, задание носит творческий характер.*

**5. Продолжите фразу: «Чтобы хорошо воспитать ребенка, надо…»**

*Проверяемые компетенции: саморазвитие и самореализация, коммуникативная.*

**6. Прочитайте текст:**

У многих народов с древних времен и до наших дней существуют семейные традиции. Раньше в русских крестьянских семьях дети и женщины начинали трапезу только после того, как еду отведал глава семьи. Или, например вопрос о замужестве дочери родители решали без её согласия.

? На основе текста ответьте на вопрос. Как вы думаете, важны ли семейные традиции? Аргументируйте свой ответ.

? Приведите 2-3 примера семейных традиций.

*Проверяемые компетенции: познавательная, саморазвитие и самореализация, коммуникативная*

**7. Заполните схему «Функции семьи». Какую из функций вы считаете главной?**

                      Семья

                     ↓   ↓   ↓

1. 2  3

*Проверяемые компетенции: интеграция знаний, познавательная*

     **8. Что такое хобби? Приведите 2-3 примера.**

*Проверяемые компетенции: саморазвитие и самореализация, интеграция знаний.*

*Литература: Жадаев Д.Н.Обществознание. Компетентностно-ориентированные задания. 5, 6, 7 классы: учебное пособие; - Ростов н/Д: Легион, 2011*

1. **Итоговый контрольный тест по теме «Человек в социальном измерении». 6 класс.**
2. А1.Что из перечисленного относится к биологическим признакам человека?
3. речь
4. стремление к самоутверждению
5. способность к прямохождению

А2. На чём основаны действия животных?

1. на сознании
2. на инстинкте
3. на мышлении
4. на разуме

А3. Совокупность качеств, приобретаемых человеком в процессе жизни в обществе:

1. характер
2. индивид
3. личность
4. инстинкт

А4. Что из перечисленного относится к социальным признакам человека?

1. объём головного мозга
2. отсутствие волосяного покрова
3. забота о потомстве
4. необходимость общения

А5. Познание человеком своего внутреннего мира:

1. деятельность
2. самопознание
3. способности
4. потребности

А6. Что определяет настроение человека в тот или иной момент?

1. эмоции
2. чувства
3. суждения
4. заключения

А7. Верны ли определения:

а) суждение - высказывание, содержащее определенную мысль;

б) умозаключение- вывод из нескольких логически связанных суждений?

1. верно а
2. верно б
3. оба ответа верны
4. нет верного ответа

А8. Социальными потребностями человека являются: а) потребность в общении;

б) потребность в познании окружающего мира.

1. верно а
2. верно б
3. оба ответа верны
4. нет верного ответа

А9. Древний обряд посвящения молодых людей во взрослых называется:

1. самопознание
2. аффект
3. самооценка
4. инициация

А10. Общими чертами человека и животных являются:

а) биологические потребности;

б) использование природных предметов.

1. верно а
2. верно б
3. оба ответа верны
4. нет верного ответа

А11. Что из перечисленного не относится к биологическим потребностям?

1. питание
2. отдых
3. общение
4. движение

А12. И человек, и животные:

1. обладают связной речью
2. умеют мыслить
3. сознательно действуют
4. используют различные предметы

А13. Что из перечисленного передается по наследству?

1. цвет глаз и волос
2. занимаемая должность
3. выбор профессии
4. любовь к чтению книг

А14. Неповторимость, уникальность человека:

1. личность
2. наследственность
3. эмоциональность
4. индивидуальность

А.15. Верны ли следующие суждения о деятельности:

а) деятельность- активность, присущая как человеку, так и животным;

б) многие ученые считают важным видом деятельности общение

1. верно только а
2. верно только б
3. оба ответа верны
4. нет верного ответа

А16. Верны ли суждения о способностях человека:

а) способности могут проявляться очень рано;

б) есть люди, у которых нет никаких способностей?

1. верно только а
2. верно только б
3. оба ответа верны
4. нет верного ответа

А17. Верны ли суждения о потребностях:

а) потребности человека делятся на биологические, социальные и духовные;

б) нельзя полностью удовлетворить все потребности человека?

1. верно только а
2. верно только б
3. оба ответа верны
4. нет верного ответа

А18. Верно ли, что

а) одни и те же события рождают у людей одинаковые чувства;

б) эмоциональность не передается по наследству?

1. верно только а
2. верно только б
3. оба ответа верны
4. нет верного ответа

А19. Верны ли суждения об эмоциях:

А. Эмоция определяет настроение человека;

Б. Эмоции бывают как положительные, так и отрицательные?

1. верно только а
2. верно только б
3. оба ответа верны
4. нет верного ответа

А20. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность возникает в результате биологического развития человека.

Б. Огромное влияние на становление личности оказывает общество.

1. верно только а

2. верно только б

3. оба ответа верны

4. нет верного ответа

А21. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность формируется во взаимодействии с другими людьми.

Б. Личность формируется на протяжении всей жизни человека.

1. верно только а

2. верно только б

3. оба ответа верны

4. нет верного ответа

А22. Верны ли следующие суждения?

А. Человек может определить, каков он, сравнивая себя с другими людьми.

Б. Самопознание позволяет выявить в человеке его важнейшие особенности, сущность его «Я».

1. верно только а

2. верно только б

3. оба ответа верны

4. нет верного ответа

А23. Укажи отличия человеческой деятельности от поведения животных.

1. Взаимодействие с окружающим миром
2. Приспособление к окружающей среде.
3. Наличие продуманной цели.
4. Внешняя активность.

А24. Выбери правильный ответ.

Что объединяет слова «игра», «учение», «труд».

1. Это потребности организма человека
2. Это виды деятельности
3. Это качества человека
4. Это способы получения заработка

А25. Выбери правильный ответ.

Что из перечисленного НЕ является отличительной чертой деятельности человека?

1. Определение цели
2. Осознанные действия
3. Анализ результата
4. Инстинкты

А26. Существует пословица: «Стрелять по воробьям из пушки». Эту пословицу употребляют, когда человек

1. Не планирует свою деятельность
2. Не анализирует результат деятельности
3. Неверно подбирает средства для достижения цели
4. Неверно ставит целиА27. Выбери правильный ответК социальным потребностям относится
5. Потребность в еде
6. Потребность в красоте
7. Потребность в тепле
8. Потребность в труде

А28. Выбери правильный ответ.

Потребность в отдыхе относится к

1. Духовной потребности
2. Моральной потребности
3. Биологической потребности
4. Социальной потребности

**Тематическое планирование по обществознанию в 5 классе**

**на 2020-2021 учебный год.**

 **Количество часов на год**: 34 .

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования и Программы основного общего образования по обществознанию Л. Н. Боголюбова. Рассчитана на 34 учебных часа, из расчета 1 час в неделю.

Цель курса данного курса – сформировать первоначальные представления о сферах общества: экономической, политической, социальной, духовной.

Курс способствует интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся, дает возможность подростку оценить себя как личность, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде.

 «Обществознание» — учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обусловливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Знания по курсу должны помочь ответить учащимся на наиболее значимые вопросы миропознания, миропонимания, мировоззрения: «Кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире?» и т. д.

Изучение обществознания в основной школе опирается на знание учащимися учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе и продолжается затем в старших классах.

 При изучении курса «Обществознание» в основной школе необходимо широко использовать межпредметные связи. Прежде всего, следует опираться на знания учащихся по истории, литературе, искусству, географии.

**Используемый учебно-методический материал:**

1. Учебник - Л. Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова Обществознание. 5 класс. – М.: Просвещение, 2014 год
2. Нормативные документы:

а) Декларация прав человека

б) Конвенция о правах ребенка

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел программы (блок) Тема урока** | **Тип урока** | **Предметные** | **Метапредмет-ные** | **Личностные** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Система оценки** |
| 14.09 | Вводный урок | Урок изучения нового материала | Знать значение, использование термина «обществознание».Иметь представление о связи обществознания с другими науками | Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы | Воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание» | Работа с текстом учебника | Устный опрос |
|  | **Глава 1 Человек** |  |  |  |  |  |  |
| 2-311.0918.09 | Тема I. Загадка человека | Урок изучения нового материала | Объяснять, как происходило развитие первобытного челове­ка в человека разумного современного вида. Характеризовать особенности познания человеком окру­жающего мира и самого себя. Раскрывать значение труда в развитии человека.Формулировать, что такое способности человека, и какие способности проявляли первобытные люди. Сравнивать способности первобытного человека и человека современного XXI в. Оценивать роль творчества в развитии человека. | Приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие человека. Использовать дополнительную литературу и ресурсы Интер­нета и формулировать собственное определение понятия «труд». Иллюстрировать конкретными примерами искусство перво­бытных людей. Уметь составлять рассказы по рисункам | Усвоить, что труд является основой развития человека, на­учиться уважать свой и чужой труд. Понимать, что учение и развитие своих способностей важны не только для достижения личного успеха, но и для процве­тания всей страны в будущем. Научиться оценивать свои знания, способности и поступки, ценить время, понимать его важность. Научиться уважать людей старшего возраста. Сформировать в себе качества доброго, милосердного, поря­дочного человека, выполняющего свой долг, верить в людей и помогать им, верить в себя. Формировать у себя непримиримое отношение к проявлени­ям нечестности и обману. Научиться беречь свое здоровье, вести здоровый образ жиз­ни и избегать вредных привычек | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. | Устный опрос;проблемные задания. |
| 4-525.092.10 | Отрочество - особая пора жизни | Комбинированный | Характеризовать черты подросткового возраста; уметь объяснять может ли самостоятельность быть отрицательным качеством. | Оценка своих учебных достижений, поведения, чертсвоей личности с учётом мнения других людей, в томчисле для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; | Отрочество- пора мечтаний. Самостоятельность- показатель взрослости. |  Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ. | Устный опрос;проблемные задания |
| 6-79.1016.10 | Практикум « Учимся общаться» | Урок практикум | Характеризовать основные положения раздела;анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Уметь: работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | Воспитание трудолюбия | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ |  |
|  | **Глава 2 Семья** |  |  |  |  |  |  |
| 823.10 | Семья и семейные отношения | Комби­ниро­ванный | Характеризовать понятие «семья». Показывать роль и значимость семьи в жизни любого чело­века, т. е. то, что называют «семейные ценности». Сравнивать особенности семей современных и существовав­ших в России ранее, городских и деревенских; двухпоколенных, трехпоколенных. Характеризовать причины возникновения семейных конф­ликтов, предлагать пути их разрешения. Называть основной документ, регулирующий семейные отношения, — Семейный кодекс РФ. Описывать семейные обычаи, традиции. | Показывать на конкретных примерах взаимодействие, заботу, поддержку, общий труд и помощь в семье. Рассказывать о собственных обязанностях в своей семье. Исследовать конфликтные ситуации в семье, выявляя при­чины их возникновения и пути разрешения. Приводить примеры семейных обычаев и традиций, в том числе в вашей семье.Выражать собственную точку зрения на значение семьи. | Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению, семье.  | Моделирование ситуаций и их анализ. | Опрос. Пись­менные задания. |
| 9-1030.1113.11 | Семейное хозяйствоУчимся помогать вести семейное хозяйство(практикум) | Комби­ниро­ванный | Описывать совместный труд членов семьи. Характеризовать статьи се­мейного бюджета; объяснять правила ведения семейного хозяйства; выпол­нять творческие задания по изученной теме | Показывать на конкретных примерах из жизни кого считают рачительным хозяином, каковы источники эконо­мии в домашнем хозяйстве, что дол­жен знать и уметь рачительный хозяин. Оценивать собственное участие в ведении домашнего хозяй­ства. | Учимся быть рачительными хозяевами. Учимся помогать семье, как правильно вести хозяйство. | Составить семейный бюджет. | Опрос. Творче­ские ра­боты.Накопительная система – рабочего портфолио***.*** |
| 11-1220.1127.11 | Свободное времяУчимся распределять свое время(практикум) | Комби­ниро­ванный | Объяснять какое время можно назвать свободным, какие движения губи­тельны для организма, а какие - по­лезны и ценны для развития и совер­шенствования человека; что досуговая деятельность - это сфера самовоспи­тания и самоопределения. | Показывать на конкретных примерах, что свободное время, его организация, играет важную роль в развитии личности.Формулировать собственное определение понятия «свободное время». Иллюстрировать конкретными примерами досуговую деятельность. Уметь составлять рассказы по рисункам. | Воспитание умение правильно использовать свободное время. | Составить таблицу «Хобби: причины возникновения, виды». | Опрос. Пись­менные задания. Творче­ское за­дание.Накопительная система – рабочего портфолио |
| 134.12 | Практикум | Повто­рение и обоб­щение | Характеризовать основные положения раздела;анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения |  Составлять рассказы: -учимся быть рачитель­ными хозяевами;-учимся помогать семье;-мы - семья, а это значит... | Воспитание ответственности, выражать собственную точку зрения на значение семьи | Моделирование ситуаций и их анализ. | Опрос. Пись­менные задания. Творче­ское за­дание.Накопительная система – рабочего портфолио. |
|  | **Глава 3. Школа.** |  |  |  |  |  |  |
| 1411.12 | Образование в жизни человека | Урок изучения нового материала | Характеризовать задачи школы. Рассказывать о значении школы в судьбе каждого человека. Раскрывать роль школы в развитии ребенка. Показывать, какое место в системе образования занимает школа. Объяснять, почему образование так важно для современного человека. Описывать возможности личного развития, которые предо­ставляет образование | Приводить примеры из жизни, литературы и кинофильмов о значимости школы для человека. Оценивать и корректировать собственное отношение к своей учебе, умение учиться, возможности своего развития. Рассказывать о своей школе, как вы относитесь к ней. Исследовать конкретные ситуации, когда проявляется цен­ность и важность образования человека при приеме на рабо­ту, повышении в должности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между хорошей учебой в школе и воз­можностью человека реализовать себя в профессии в буду­щем и построить карьеру. Систематизировать информацию о системе образования в России в табличной форме | Образование и самообразование. Учё­ба — основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться | Моделирование ситуаций и их анализ. | Опрос. Пись­менные задания. Творче­ское за­дание.Накопительная система – рабочего портфолио. |
| 15-1618.1225.12 | Образование и самообразование | Комби­ниро­ванный | Характеризовать учёбу как основной труд школьника.Опираясь на примеры из художественных произведений, вы­являть позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека.Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития.Выявлять возможности практического применения получа­емых в школе знаний | Уметь рассуждать о проблемах современного образования, о правах и обязанностях ученика | Воспитание ответственности, умение учиться | Моделирование ситуаций и их анализ. | Опрос. Пись­менные задания. Творче­ское за­дание.Накопительная система – рабочего портфолио. |
| 17-1815.0122.01 | Одноклассники, сверстники, друзья.Учимся дружно жить в классе(практикум) | Комби­ниро­ванный | Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.Иллюстрировать примерами значимость товарищеской под­держки сверстников для человека.Оценивать собственное умение общаться с одноклассника­ми и друзьями | Уметь объяснить, что может помешать дружбе, привести примеры настоящей и мнимой дружбы; пояснить, какие человеческие качества считают наиболее важными для дружбы | Воспитание дружеских отношений младших подростков с од­ноклассниками, сверстниками, друзьями.  | Моделирование ситуаций и их анализ. | Опрос. Пись­менные задания. Творче­ское за­дание.Накопительная система – рабочего портфолио. |
| 1929.01 | Практикум. | Урок-практикум | Характеризовать основные положения раздела;анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения |  | Воспитание ответственности, умение учиться | Решение познавательных задач | Тестовые задания, доклады, рисунки |
|  | **Глава 4. Труд.** |  |  |  |  |  |  |
| 20-215.0212.02 | Труд – основа жизниУчимся трудиться и уважать труд (практикум) | Урок изучение нового материала | Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества.Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека | Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. | Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде | Моделирование ситуаций и их анализ. | Презентации, рисунки |
| 22-2319.0226.02 | Труд и творчество.Учимся творчеству(практикум) |  | Различать творчество и ремесло.Раскрывать признаки мастерства на примерах творений из­вестных мастеров | Уметь объяснить, всякий ли мастер может быть назван творцом, в чем заключается красота труда; определить различие труда мастера | Творческий труд. Творчество в искусстве | Решение познавательных задач, работа с текстом учебника | Устный опрос |
| 24-255.0312.03 | Практикум. | Урок-практикум | Характеризовать основные положения раздела;анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения |  | Проявлять социальную ответственность за свои мысли и поступки | Моделирование ситуаций и их анализ, решение познавательных задач | Решение тестовых заданий |
|  | **Глава 5.Родина** |  |  |  |  |  |  |
| 2619.03 | Наша Родина-Россия. | Урок изучения нового материала | Характеризовать понятие «малая родина». Объяснять, что оно значит для человека. Описывать свою малую родину. Рассказать о своей стране — Родине. Объяснять, почему люди любят свою Отчизну. | Написать эссе о своей малой родине. Иллюстрировать примерами из жизни, литературы и кино­фильмов проявления любви к своей Родине, Отчизне. Рассказывать о защитниках Родины, если возможно, — чле­нах своей семьи | Воспитывать любовь к своей малой родине и к своему Отечеству.  | Решение познавательных задач | Рисунки, творческие работы |
| 2726.03 | Государственные символы России. | Комбинированный | Объяснять смысл понятия «государственные символы», для чего они нужны. Рассказывать, когда применяются государственные символы. Рассказывать историю российского герба и флага. Описывать Государственный герб РФ. Описывать Государственный флаг РФ, над какими здания­ми он поднят постоянно.Объяснять, когда и почему были приняты Федеральные за­коны о государственных символах России. | Иллюстрировать на конкретных примерах отношение сол­дат к своему знамени во время Великой Отечественной войны. Использовать дополнительную литературу и Интернет для подготовки сообщения на уроке о государственных симво­лах зарубежных стран. Подготовить проект или презентацию об истории Государственного герба в России. Проанализировать текст (Н. А. Соболев «О националь­ном флаге России») и написать эссе об истории русского флага.Продемонстрировать свое знание слов и музыки Государст­венного гимна России. Описать свои чувства, когда в конце спортивных соревнова­ний исполняется российский гимн и поднимается флаг нашей страны | Воспитывать уважение к государственным символам Рос­сии, патриотизм, чувство гордости за свою Родину | Моделирование ситуаций и их анализ. | Рисунки, доклады, презентации |
| 28-292.049.04 | Гражданин РоссииУчимся быть достойными гражданами(практикум) | Комбинированный | Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин».Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ.Называть основные обязанности граждан РФ. | Приводить примеры добросовестного выполнения граждан­ских обязанностей.Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданствен-ности, представленным в СМИ | Воспитывать уважение к своему народу и чувство едине­ния с ним, ощущать себя россиянином. | Моделирование ситуаций и их анализ. | Устный опрос, рисунки, доклады |
| 30-3116.0423.04 | Мы – многонациональный народ. Учимся уважать людей другой национальности(практикум) | Комбинированный | Знать, как называется наша страна. Рассказывать о главном богатстве нашей страны — ее народе. Характеризовать Россию как многонациональное государство. Раскрывать особенности многонационального государства. Перечислять, какие народы проживают в нашей стране, как они называются все вместе. | Знать, как называется наша страна. Рассказывать о главном богатстве нашей страны — ее народе. Характеризовать Россию как многонациональное государство. Раскрывать особенности многонационального государства. Перечислять какие народы проживают в нашей стране, как они называются все вместе. | Воспитывать толе­рантное и терпимое отношение к людям разных национальностей, проживающих в нашей стране, для поддержания гражданского мира в России, для ее развития и процветания. | Моделирование ситуаций и их анализ. | Творческие работы, презентации, рисунки |
| 32-3330.0414.05 | Основы граждановедения | Итоговый урокКонтроль­ный урок | Знать основные положения курса. Уметь: - анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновы­вать известные; - работать с текстом учебни­ка, выделять главное. |  Ис­пользовать ранее изученный материал для решения по­знавательных задач | Воспитание гражданской ответственности;дружеских отношений между людьми разных национальностей. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Формулирование своей точки зрения. | Умение работать с тестовыми заданиями | Тестовые задания  |
| 3421.0528.05 | Защита проектаК он.работа. | Урок-практикум | Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог | Овладение различными видами публичных выступлений(высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическимнормам и правилам ведения диалога;умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельностина уроках и в доступной социальной практике | Воспитание ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству. | Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой деятельности | Творческие работы ( презентации, рисунки, сочинения эссе, доклады). |

**Список используемой литературы.**

1. Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова– М.: «Просвещение», 2014.- 63 с.

2. Рабочая программа по обществознанию, под редакцией Л.Н. Боголюбова – М., «Просвещение», 2013 г.

3. Учебник «Обществознание» 5 класс, авторы Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова – М., «Просвещение», 2013 г.

4. А.С. Митькин. Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5 класс . – М.: «Экзамен», 2012 г. ФГОС.

5. Обществознание. Электронное приложение к учебнику под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. 5 класс (СD)

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**
4. **7 КЛАСС**

**Пояснительная записка. 2015-2016 уч.год**

Данная рабочая программа разработана для обучения обществознанию школьников в российских общеобразовательных учреждениях и гимназиях на основе линии учебно-методического комплекта «Обществознание» авторов Л. Н. Боголюбова и Л.Ф. Ивановой.

Настоящая программа отвечает требованиям Государственного образовательного стандарта, базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по обществознанию, и соотносятся с действующей примерной программой по обществознанию в общеобразовательной школе .

Программа рассчитана на 34 учебных часа для обязательного изучения обществознания на этапе полного среднего образования из расчета 1 учебный час в неделю в 7 классе. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения и соответствует базисному учебному плану общеобразовательных учреждений РФ, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 ОТ 09.03.2004.

Всего 34 часа; в неделю 1 час.

Плановых контрольных работ 3 , практикум - 9

**Задача курса**:

* ***помочь*** ученику лучше понять окружающую его социальную реальность;
* ***осознать*** свое место в обществе, свои актуальные и перспективные социальные роли;
* ***учиться*** их адекватному осуществлению, в рамках нормативной ответственности.

В курсе рассматриваются характерные для подростков социальные позиции и роли,

различные виды взаимоотношений в разных коллективах и социальных общностях:

семье, в классе, в кругу друзей.

Учащимся дается представление об обществе в целом, его структуре и функциях,

проблемах, связанных с управлением обществом. Раскрывается связь между человеком и государством.

**Цели обучения.**

* создание условий для социализации личности;
* формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
* формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
* содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

***Развитие коммуникативной компетенции в процессе социализации личности:***

* становление личности в период социального взросления человека, ее познавательных интересов, проявляющихся в процессе межличностных отношений;
* формирование критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции;
* утверждение нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации в обществе.

***Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала социально-экономических наук:***

* воспитание и формирование у учащихся гражданской позиции, потребности изучения общественных наук, как будущего средства общения самореализации и социальной адаптации в мультикультурный мире, в условиях глобализации и международной интеграции, на основе осознания важности изучения наук входящих в комплекс обществознание, как средство общения и познания современного мира.

***Формирование навыков и умений в процессе освоения знаний:***

* освоение знаний**,** необходимых для социальной адаптации: об обществе, основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

***Формирование универсальных учебных действий (умений):***

* самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность;
* участвовать в проектной деятельности и проведении учебно-исследовательской работы;
* осуществлять поиск и извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, фотодокументы)
* критически оценивать достоверность полученной информации.

**Результаты обучения**

Результаты обучения обществознанию в 7 классе полностью соответствуют Федеральному компоненту Государственного стандарта основного общего образования и направлены на реализацию деятельного личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни и значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщение к социальным ценностям.

 ***Требования к уровню подготовки учащихся***

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**В результате изучения обществознания ученик должен**

**Знать/понимать**

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

**Уметь**

• ***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; деятельности людей в различных сферах;

• ***осуществлять поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

***Используемый учебно-методический комплект:***

* Обществознание. 7 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— Москва «Просвещение», 2013.
* Рабочая тетрадь по курсу "Введение в обществознание" 7 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова. Москва «Просвещение» 2013 год.
* Методические рекомендации по курсу "Обществознание". 7 класс. Под. ред. Л.Н. Боголюбова. Москва «Просвещение» 2010 год.
1. Учебник. Обществознание. 7 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова и Л.Ф. Ивановой. Москва «Просвещение» 2010
2. Рабочая тетрадь. Введение в обществознание. 7 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова и Л.Ф. Ивановой. Москва «Просвещение» 2010
3. Видео пособие (DVD)

|  |  |
| --- | --- |
| **VII. Календарно-тематическое планирование по обществознанию для 7-го класса.** |  |
| № | Дата | Раздел, тема | Кол-во часов | Типурока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки учащихся  | Вид контроля | Домзадание |
|  |  |  | **Тема 1. Человек среди людей 4 часа** |  |
| 1 |  | Отношения между людьми  | 1 | Изуч нов материала | Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. | Знать особенности межличностных отношений, их виды, уметь привести примеры личных и официальных отношений | Составление конспекта | **§**1 |
| 2 |  | Ты и твои товарищи. Малая группа | 1 | комбинированный | Социальные группы (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. | Знать признаки и типы малой группы, причины объединения в группы; уметь составить схему по тексту; уметь работать с текстом учебника | Инд опрос, вопросы к параграфу, карточки | **§**2Стр 30, вопр 6,8 |
| 3 |  | Зачем люди общаются.  | 1 | Комбинированный | Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.  | Знать что такое общение, каковы его цели, каковы средства общенияУметь характеризовать особенности общения со сверстниками и младшими | Инд опрос, вопросы к параграфу, тест | **§**3,стр 54, вопросы2,3 |
| 4 |  | Межличностный конфликт. | 1 | Комбинированный | Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт | Знать понятие межличностный конфликт, его причины, стадии конфликта и пути выхода из него; уметь привести примеры, работать с текстом учебника | Инд опрос, вопросы к параграфу | **§** 4стр 41В 6-8 |
|  |  |  | **Тема 1. Человек и закон 12 часов** |  |
| 5 |  | Что значит жить по правилам | 1 | Изуч нов материала | Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры. | Знать типы социальных норм: обычаи, обряд, привычка, ритуал, правила этикета, роль правил в жизни человека. Уметь работать в группе; уметь привести примеры, работать с текстом учебника | Инд и групповая работа. Составление памятки поведения в разл ситуациях | **§** 5, стр 67, Правила Сетикета |
| 6 |  |  Права и обязанности граждан | 1 | Комбинированный | Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. | Знать что такое право, Конституция, Права человека, классификацию прав человека. Уметь работать с текстом учебника, источником, уметь составить таблицу по тексту , приводить примеры | Составить таблицу «Гражданские и политические права». Тест | **§** 6, стр 68-72 |
| 7 |  | Кто и как обеспечивает твои права | 1 | практикум | Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. |  Знать какие органы защищают права детей: уметь работать с тестом учебника, источником, уметь переводить информацию из текстовой формы в таблицу понимать взаимосвязь прав и обязанностей | Устный опрос | **§** 6, стр 72-77 |
| 8 |  | Почему важно соблюдать закон | 1 | Комбинированный | Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. | Знать понятия «порядок, Конституция, справодчивость, правовой нигилизм»; уметь работать с текстом учебника  | Устный опрос, Работа с документами.  | **§** 7, стр 85 вопросы 1-7 устно |
| 9 |  | Защита Отечества | 1 | Комбинированный | Защита Отечества. Долг и обязанность. | Знать структуру Вооруженных Сил, понятие «конституционная обязанность» | Работа в группах по карточкам. Разбор и анализ документов |  |
| 10 |  |  Военная служба | 1 | практикум | Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны. | *Знать* особенности военной службы, общие и должностные обязанности военнослужащих, понятия долг и обязанность. ***Уметь*** осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы | устный опрос | § 8Стр 86 |
| 11 |  | Что такое дисциплина | 1 | Комбинированный | Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. | Знать понятие и виды дисциплин, особенности специальной дисциплины. ***Уметь*** осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы | Работа в группах по заданиям (анализ материалов) | §9Стр 97 |
| 12 |  | Внешняя и внутренняя дисциплина | 1 | практикум | Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. | Знать понятие внутренняя и внешняя дисциплина;***Уметь*** осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы | Работа в группах по заданиям  | §9Стр 103 |
| 13 |  | Виновен - отвечай | 1 | Комбинированный | Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. | Знать понятие противозаконное поведение, его признаки, виды правонарушений, их от-личия, виды наказаний для несовершеннолетних;***Уметь*** осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы | Составить словарик темы, схему «Виды право­нарушений», «Признаки преступления» | §10Стр 109 |
| 14 |  | Кто стоит на страже закона | 1 | Комбинированный | Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы Полиция. Адвокатура. Нотариат. |  Знать какие органы называют правоохранительными, их назначение.***Уметь*** осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы, уметь работать с таблицей | Составить схему «Структура правоохранительных органов РФ» | §11Стр 118 |
| 15 |  | Полиция | 1 | Комбинированный | Полиция. Функции полиции.  |  Знать полномочия полиции, их назначение, подразделения полиции.***Уметь*** осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы , уметь работать с таблицей | Работа с нормативно-правовыми документами, | §11Стр 122Повт 5-11 |
| 16 |  | Контрольная работа по теме: Человек и закон | 1 | Повт.обобщающий |  | Знать основные положения темы, уметь применить знания при работе с текстами |  работа в тестовой форме | § 5-11 |
|  |  |  | **Тема 2. Человек и экономика 15 часов** |
| 17 |  | Что такое экономика | 1 | Изуч нов материала | Экономика и ее роль в жизни общества Натурально и товарное хозяйство.  | Знать понятия экономика, производительность труда, натуральное и товарное хозяйство, основные сферы экономики.***Уметь*** осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы , уметь работать с таблицей | Тест,схему «Сферы экономики» | § 12 |
| 18 |  | Основные участники экономики | 1 | Комбинированный | Основные участники экономики – потребители и производители. | Знать понятия экономика, натуральное и товарное хозяйство, потребительские мотивы ***Уметь*** осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы , уметь работать с таблицей | Устный опрос, составить схему «Факторы, влияющие на производительность труда» | § 12 |
| 19 |  | Золотые руки работника | 1 | Комбинированный | Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха.  | Знать понятия мастер, квалификация, из чего складывается мастерство работника.***Уметь*** осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы  | Фронтальный опрос | §13, стр 138-141 |
| 20 |  | Труд и зарплата. Количество и качество труда | 1 | практика | Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда. | Знать понятия труд, зарплата, чем определяется размер зарплаты, количество и качество труда.***Уметь*** осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы , уметь составить схему по тексту | Устный опрос, инд карточки и тесты  | § 13Стр 141-150 |
| 21 |  | Что и как производить. | 1 | Комбинированный | Производство, производительность труда. Факторы влияющие на производительность труда. Роль разделения и развитии производства. Что и как производить.  | Знать понятия постоянные и переменные затраты произ-ва, разделение труда.***Уметь*** уметь привести примеры ,осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы , уметь составить схему по тексту | решить задачи на определение затрат, выручки прибыли | §14, стр 152 |
| 22 |  | Прибыль. | 1 | практика | Выручка и прибыль производителя. Издержки производства. | Знать понятия прибыль, выручка.***Уметь*** решать экономические задачи, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы , уметь составить схему по тексту | решить задачи на определение затрат, выручки прибыли | § 14, стр 160 , вопрос 2,3 письм |
| 23 |  | Что такое бизнес. Виды бизнеса | 1 | Комбинированный | Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики.  | Знать понятия бизнес, его виды.***Уметь*** осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы , уметь составить схему по тексту | Составить словарик темы,  | §15, стр 2 письменно |
| 24 |  | Формы бизнеса | 1 | практика | Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. | Знать формы бизнеса.***Уметь*** осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы, уметь составить схему по тексту | Решить задачи на определение затрат, вы-ручки прибыли | §15, стр 167-169 |
| 25 |  | Обмен, торговля. | 1 | Комбинированный | Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена.  | Знать понятия рынок, товар, стоимость, бартер, торговля и её формы.***Уметь*** осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы, уметь составить схему по тексту | Моделировать заданную ситуацию, анализировать ее. | §16, стр 170-175, подготовить рекламу товара |
| 26 |  | Реклама- двигатель торговли | 1 | практика | Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике. | Знать что такое реклама, формы.***Уметь*** осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы, критически оценивать рекламу, работать в группе | Задания по группам: разработать рекламу | 16, стр 175-179 |
| 27 |  | Как деньги стали деньгами. | 1 | Комбинированный | Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости.  | Знать что такое деньги и историю их появления.***Уметь*** осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы , уметь составить схему по тексту | Устный опрос, словарик темы | **§**17, стр 179 |
| 28 |  | Деньги и их функции | 1 | практика | Основные виды денег. Функции денег. | Знать функции денег. ***Уметь*** привести примеры, осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы , уметь составить схему по тексту | Решить задачу | **§**17, стр 188, вопрос 1-3 письм |
| 29 |  | Экономика семьи. | 1 | Комбинированный | Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. | Знать ресурсы семьи, их виды, источники дохо-да семьи, условия труда несовершеннолетних .***Уметь*** осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы , уметь составить таблицу по тексту | Тестирование задание - рассчитать семейный бюджет  | **§**18, стр 190, |
| 30 |  | Семейный бюджет | 1 | практика | Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.  | Знать понятие бюджет, обязательные и произвольные расходы семьи.***Уметь*** осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы , уметь составить схему по тексту | Выполнение проблемных заданий | **§** 18, стр 193-198 |
| 31 |  | Контрольная работ по теме: Человек и экономика» | 1 | Комбинированный |  | Знать основные положения темы, уметь применить знания при работе с текстами | Тестовые задания, задачи | **§** 12-18 |
|  |  |  | **Тема 4. Человек и природа 3 часа** |  |
| 32 |  | Воздействие человека на природу. Охранять природу – значит охранять жизнь. | 1 | Изучение нов материала | Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. | Знать понятие экология, причины загрязнений окружающей среды.***Уметь*** осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы, уметь составить схему по тексту | Инд творческие задания, сообщения | § 19,20 |
| 33 |  | Закон на страже природы | 1 | Комбинированный | Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.  | Знать правила экологической морали.***Уметь*** осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы , уметь составить схему по тексту | Беседа, вопросы к параграфу | §21 |
| 34 |  | Итоговая контрольная работа | 1 | Комбинированный |  | Знать основные положения темы, уметь применить знания при работе с текстами | Инд творческие задания, сообщения |  |

 **Пояснительная записка 2020-2021 уч.год**

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса разработана на основе Примерной программы основного общего образования с учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования (пр. МО РФ от 05.03.2004 №1089), Федеральный закон об образовании (от 29.12.2012г. № 273-ФЗ ст. 48), регионального учебного плана для образовательных учреждений Ярославской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Данная рабочая программа разработана на основе Программы основного общего образования по обществознанию JLН. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Иванова, А.И.Матвеева(Программы ОУ. Обществознание 6-11 классы.- М., Просвещение, 2013).Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа, из расчета 1 час в неделю.

Образовательная область: обществознание.

Курс обществознания 8 класс - это третий по счёту школьный курс обществознания. Значительное внимание уделяется системе работы с основными понятиями, терминами.

Курс обществознания представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются:

* социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей;
* правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения;
* опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
* учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Особенность курса обществознания в значительной степени определяет и методику его преподавания, и структуру самого урока.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной подготовке школьников по обществознанию; познавательные интересы учащихся.

Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала шестиклассников, развитию социальной культуры школьников, осознание ими значения обществознания для человека.

Факторы, учитываемые при составлении программы:

* целевые ориентиры и ценностные основания деятельности шкоыы;
* характер учебной мотивации учащихся;
* качество учебных достижений и образовательные потребности учащихся,
* состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения кабинета;
* состояние здоровья учащихся.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

а) Конституция РФ

б) Декларация прав ребенка;

в) Конвенция о правах ребенка;

г) Кодексы Российской Федерации

Цели изучения курса:

* Развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции, нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации.
* Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённых в Конституции РФ.
* Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе, основных социальных ролях, позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, сферах человеческой деятельности, способах регулирования общественных отношений, механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.
* Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подростков социальных ролях.
* Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношениях, отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношениях, семейно-бытовых отношениях.

Основные задачи:

1. Формирование гражданского патриотизма;
2. Формирование навыков самостоятельного добывания учащимися знаний;
3. Формирование умения общаться, дискутировать, анализировать и делать выводы и обобщения;
4. Создание необходимых условий для творческой работы учащихся;
5. Адаптация учащихся к требованиям, учебным технологиям;

Подготовка учащихся к успешной сдаче выпускных экзаменов

Структура курса:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №темы | Модуль (ГЛАВА) | ПРИМЕРНОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ |
| 1 | Тема 1; Личность и общество | (З часа + 1 час резерва ) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 | Тема 2. Сфера духовной жизни | (7 часов +1 час резерва) |
| 3 | Тема 3. Экономика | (12 часов + 1 час резерва ) |
| 4 | Тема 4. Социальная сфера | (5 часа +1 час резерва) |
| 5 | Обобщающее повторение. | 2 час |
|  | Итого: | 34 |

Контроль реализации программы

а) Текущий контроль - после изучения тем - проверочные тесты (тематические), в) Итоговый контроль - в конце изучения курса: итоговый тест - май 2015 г.

Уровень знаний и умений учащихся проверяется при помощи контрольных и самостоятельных работ, тестирования, зачетов в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников. Стартовый контроль не проводится, поскольку в Примерной программе не предусмотрены часы для повторения ранее изученного материала. Промежуточный контроль запланирован после изучения каждой темы. Последняя работа носит характер итогового контроля. Инструментарий для контроля за ходом реализации рабочей программы приведен в приложении.

Для оценки достижений учащихся широко используются практикумы, нетрадиционные формы организации уроков, компьютерные технологии, мультимедийные программы, различные источники информации.

Применяемые методы и приёмы:

* работа с учебником, рабочей тетрадью, раздаточным материалом, проблемными задачами, картиной, средствами массовой коммуникации (газеты, журналы, телевидение, Интернет), рассказ по тексту учебника;
* рассказ-объяснение, беседа, самостоятельная работа, конспектирование;
* работа с использованием схем, текста и иллюстраций учебника, наглядных пособий;

-создание презентаций.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен знать/понимать:

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

* описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
* приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
* самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т. п.);

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизнидля:

* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Для учащихся СКО (7 вид) в поурочном планировании будут предусмотрены дифференцированные задания.

Владеть компетенциями

* коммуникативной;
* ценностно-смысловые;
* личностного саморазвития;
* информационно-поисковой;
* рефлексивной;
* учебно-познавательной.

**3. Содержание тем учебного курса.**

1. Личность и общество.

Личность. Социализация индивида.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Человечество в XXI веке, вызовы, угрозы. Глобальные проблемы.

1. Сфера духовной культуры.

Сфера духовной культуры и её особенности.

Мораль. Гуманизм. Долг и совесть. Моральный выбор.

Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования.

Наука, её значение в жизни современного общества.

Религия как одна из форм культуры.

1. Экономика.

Потребности и ресурсы. Основные вопросы экономики. Модели экономических систем.

Собственность. Рынок. Производство. Предпринимательство.

Роль государства в экономике.

Распределение, потребление, доходы, безработица, обмен.

1. Социальная сфера.

Социальная структура общества.

Социальный статус и социальная роль.

Этнические группы.Межнациональные отношения.

Отклоняющееся поведение.

ОПЫТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
* формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;
* наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально- политические, культурологические знания;
* оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
* участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальнойжизни;выполнение

творческих работ по обществоведческой тематике;

* конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
* совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте,

4. Перечень учебно-методического обеспечения:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **№** | авторская программа | учебники и учебные пособия | дидактическиематериалы | наглядные пособия | материалы для контроля |
|  | 1 | Программа по обществознанию 6 - 11 кл. под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, М., Просвещение,2011. | Л.Н. Боголюбов Обществознание. 8 класс, 2013 год.Рабочая тетрадь пообществознанию 8 класс под ред. О.А. Котовой, Т.Е. Лисковой -м.,Просвещение,2012 | Раздаточныйматериал.Юридический иправовой документ.Опорныеконспекты.Алгоритмырешенияпознавательных и проблемных задач. Алгоритм ответа. Основные памятки. «Обществознание. Тематический контроль. 8 класс» под ред. И.А. Лобанова - М., национальное образование 2012. «Контрольно - измерительные материалы 8 класс»под ред. А.В. Поздеева – М., Вако, 2011 | • Декларация прав ребёнкаКонвенция о правах ребёнкаКонституция РФ Нормативно - правовые акты. Кодексы РФ. | Тестовые задания Терминологические (понятийные и словарные) диктанты.Составление блок - схем, кластеров, сравнительных таблиц, понятийных таблиц. Карточки. Лабораторные работы. Сочинения.Работа со СМИ и культурным (духовным) наследием человечества. |

5.Список литературы:

1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И.. Учебник «Обществознание.8 класс » - М.: Просвещение, 2011,2012
2. «Обществознание. Тематический контроль. 8 класс» под ред. И. А. Лобанова - М., национальное образование 2012
3. «Контрольно -измерительные материалы 8 класс» под ред..А.В. Поздеева - М., Вако, 2011
4. Тесты по обществознанию 8 класс под ред. С.В. Краюшкиной -М., Экзамен, 2012
5. Конституция РФ
6. Кодексы РФ
7. ЛипсицИ.В. Экономика. - М., 2005г.

Контроль реализации программы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количествочасов | Вид контроля |
| 1 | Личность и общество | 1 | Тестирование |
| 2 | Образование | 1 | Тестирование |
| 3 | Сфера духовной культуры | 1 | Тестирование |
| 4 | Роль государства в экономике | 1 | Тестирование |
| 5 | Межнациональные отношения в современном обществе | 1 | Тестирование |
| 6 | Итоговое повторение по курсу | 1 | Тестирование |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Дата | Коли | Тип урока | Форма урока | Требования к | Вид контроля. Измерители | Образовательныересурсы | Д/3 | Примечания |
|  |  | поплану | фактически | чествочасов |  |  | уровнюподготовкиобучающихся(компетенции) |  |
| 1. | Введение | 4.09 |  | 1 | Вводный. | Учебныйпрактикум | Ценностно­смысловые, учебно - познавательные, коммуникативные |  |  |  |  |
| Тема 1 Личность и общество ( З часа +1) |
| 2 | Быть личностью | 11.09 |  | 1 | Урок изучения нового материала | Мини-лекция | Ценностно -Смысловаякомпетенция | Устный опрос, входной контроль | Презентация, рабочая тетрадь | П.1,р.т.№6,7 |  |
| 3 | Общество как формажизнедеятельностилюдей | 18.09 |  | 1 | Комбинированный | Практикум | Ценностно -смысловаякомпетенция | Задания в рабочей тетради, устный опрос, таблица | Рабочая тетрадь | П.2, р.т. №5,6 |  |
| 4 | Развитие общества | 25.з09 |  | 1 | Комбинированный | Лаб. работа | Коммуникативнаякомпетенция | Рабочая тетрадь, схема | Презентация, Рабочая тетрадь | П.3, р.т. 1,3,4,5,6; повтор. С п. 1 |  |
| 5 | Личность и общество | 2.10 |  | 1 | Обобщение исистематизациязданий | Диспут,тестирование | Предметная | Тестирование |  |  |  |
|  | - |  |  |  | Тема 2. Сфера духовной культуры (7 часов + 1) |  |  |  |
| 6 | Сфера духовной жизни | 9.10 | 1 | 1 | Урок изучения нового материала | 41? ВД/ | Ценностно - смысловая | Устный опрос | Презентация, рабочая тетрадь, | П.4, р.т. №5-7 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | компетенция |  | Д. Лихачёв «Декларация прав культуры» |  |  |
| 7 | Мораль | 16.10 |  | 1 | Комбинированный | Эвристическая беседа | Учебно­познавательная | Работа по карточкам, раб.тетради | Презентации,Раб.тетради | П.5, р.т. №3,5,6,7 |  |
| 8 | Долг и совесть | 23.10 |  | 1 | Комбинированный | Урок-практикум | Ценностно -смысловаякомпетенция | Работа с учебником | Рабочая тетрадь | П.6, р.т. №7 |  |
| 9 | Моральный выбор - это ответственность | 30.10 | I | 1 | Комбинированный | лабораторнаяработа | Информационная | Работа с учебником, худож. литературой | Притчи, диспут | П.7,р.т.№4 |  |
| 10 | Образование | 13.10 |  | 1 | Комбинированный | Лабораторнаяработа | Ценностно -смысловаякомпетенция | Тестирование, работа с учебником, документами, составление конспекта | Презентация, Закон об образовании, р.т. | П.8,р.т. №5,6 |  |
| 11 | Наука всовременном мире | 20.10 |  | 1 | Комбинированный | Практикум | Ценностно -смысловаякомпетенция | Работа с учебником, СМИ | СМИ | П.9 |  |
| 12 | Религия как одна из форм культуры | 27.10 |  | 1 | комбинированный | Практикум | Информационная | Работа с учебником, СМИ, документами | Документы | П. 10, р.т. №4,5;повтор с п.4 |  |
| 13 | Сфера духовной культуры | 4.10 |  | 1 | Применение и совершенствование знаний | Тестирование | Учебно­познавательная | Тесты |  |  |  |
| Тема 3. Экономика ( 12 часов +1) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Экономика и её роль в жизни общества | 11.10 |  | 1 | Изучение нового материала | практикум | Учебно­познавательная | Устный опрос, схема | Презентация, раб.тетрадь | П.11 |  |
| 15 | Главные вопросы экономики | 18.10 |  | 1 | Комбинированный | Лабораторнаяработа | Ценностно - смысловая | Устный опрос, схема | Презентация, раб.тетрадь | П.12,р.т.№6,7 |  |
| 16 | Собственность | 25.10 |  | 1 | Комбинированный | Лабораторнаяработа | Учебно­познавательная | Устный опрос, раб. Тетрадь, схема | Рабочая тетрадь | П.13, р.т. №6- 8 |  |
| 17 | Рыночная экономика |  |  | 1 | Комбинированный | Практикум | Коммуникативная | Диспут | Рабочая тетрадь | П.14 |  |
| 18 | Производство - основа экономики |  |  | 1 | Комбинированный | Лабораторнаяработа | Учебно­познавательная | Устный опрос, раб. Тетрадь, схема | Раб.тетрадь | П.15, р.т. №7- 8 |  |
| 19 | Предпринимательская деятельность |  |  | 1 | комбинированный | Практикум | Ценностно - смысловая | Устный опрос, раб. Тетрадь, схема | Раб.тетрадь | П.16, р.т. 7-8 |  |
| 20 | Роль государства в экономике |  |  | 1 | Комбинированный | Практикум | Учебно­познавательная,коммуникативная | Тестирование, устный опрос, схемы | Тесты | П. 17, р.т. №6 |  |
| 21 | Распределениедоходов |  |  | 1 | Комбинированный | Практикум | Ценностно - смысловая, учебно - познавательная | Устный опрос, карточки | Раб. Тетрадь, карточки | П. 18 |  |
| 2223 | Потребление |  |  | 1 | Комбинированный | Лабораторнаяработа | Информационная | Работа с учебником, раб.тетрадью | Раб. Тетрадь, закон РФ «О защите прав потребителей» | П.19 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Инфляция и |  |  | 1 | Комбинированный | Практикум | Учебно - познавательная и | Работа сдокументами, раб. | Гражданскийкодекс | П.20 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | семейная экономика |  |  |  |  |  | коммуникативная | тетрадь |  |  |  |
| 24 | Безработица |  |  | 1 | комбинированный | Лабораторнаяработа | Предметная | Схема, раб.тетрадь | Раб тетрадь | П.21 |  |
| 25 | Мировоехозяйство |  |  | 1 | Комбинированный |  | Предметная | Устный опрос, схема | Раб.тетрадь | Повт. с п.11 |  |
| 26 | Экономика в жизни общества |  |  | 1 | Обобщение исистематизациязнаний | Проверочнаяработа | Предметная |  |  |  |  |
| Тема 4.Социальная сфера (5 часов +1) |
| 27 | Социальная структура общества |  |  | 1 | Изучение нового материала | Мини- лекция | Предметная | Устный опрос, раб.тетр. | Презентация | П.23, р.т. № 7- 8 |  |
| 28 | Социальные статусы и роли |  |  | 1 | комбинированный | практикум | Предметная | Схема, раб.тетр | Презентация | П.24,р.т.7-8 |  |
| 29 | Отношения между нациями |  |  | 1 | комбинированный | Лабораторнаяработа | Предметная | Устный опрос, раб.тетр. | СМИ,Конституция РФ | П.25 стр. 198- 201 |  |
| 30 | Межнациональные отношения в современном обществе |  |  | 1 | комбинированный | Диспут | Предметная | Тестирование | СМИ | П.25,стр.202-206 |  |
| 31 | Отклоняющеесяповедение |  |  | 1 | Комбинированный | Диспут | Предметная | Устный опрос | Раб.тетрадь, СМИ | П.26, повтор. С п.23 |  |
| 32 | Социальная сфера |  |  | 1 | Обобщение и систематизация | Диспут | Предметная | Диспут |  | Повтор. С п.1 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | знаний |  |  |  |  |  |  |
| 33 | Повторительно- обобщающий урок по курсу |  |  | 1 | Контроль знаний | Тестирование | Предметная | тесты |  |  |  |
| 34 | Повторительно- обобщающий урок по курсу |  |  | 1 | Обобщение исистематизациязнаний | Презентацияученическихпроектов | Ценностно­смысловые,учебно­познавательные,социокультурные,коммуникативные,информационные,здоровьесберегающие | презентации |  |  |  |

**Рабочая  программа учебного курса**

**по обществознанию (включая экономику и право)**

 **для** **9 класса**

Учитель: Капралова Татьяна Алексеевна

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

* Федерального компонента государственного образовательного стандарта по обществознанию, утвержденного Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 года № 1089;
* Примерной программы по обществознанию для основной школы, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
* Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 1312 от 09.03.2004;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта2014 г. N 253 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/15 учебный год"
* Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Рабочая программа составлена к учебнику

Обществознание.8-9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова.— М.: Просвещение, 2014.

Программа рассчитана на 34 часа , 1 час в неделю

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Основное содержание | Формы проведения уроков |
| **Политика и социальное управление** (8 ч. +2 ч. из резерва) |
| 1  | Введение. Понятие и признаки государства. | Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. |  |
| 2 | Формы государства. | Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. |  |
| 3 | Политический режим.  | Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. |  |
| 4 | Практическая работа «Формы государства» |  | Практикум  |
| 5 | Демократические ценности. | Развитие демократии в современном мире. |  |
| 6 | Гражданское общество и правовое государство. | Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ. Местное самоуправление. | Практикум  |
| 7 | Участие граждан в политической жизни.  | Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. |  |
| 8 | Политические партии и движения. | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Участие партий в выборах. |  |
| 9 | Средства массовой информации в политической жизни. | Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе. |  |
| 10 | Проверочная работа по теме «Политика и социальное управление» |  |  |
| **Право** (15 ч.+ 4 ч.) |
| 11 | Система права. Понятие нормы права. | Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Система законодательства. Правовая информация. |  |
| 12 | Правоотношения: виды, структура, участники. | Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения. *Субъекты права.* |  |
| 13 | Понятие и виды юридической ответственности. | Правомерное поведение. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность (понятие, признаки, виды) | Практикум |
| 14 | Понятие прав, свобод и обязанностей. | *Презумпция невиновности.* |  |
| 15 | Основы конституционного строя РФ. | Народовластие. Федеративное устройство России. Органы законодательной и исполнительной власти в РФ. |  |
| 16 | Конституционные основы судебной системы РФ.  | Судебная система России. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции. |  |
| 17 | Гражданство РФ. | Понятие гражданства РФ. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. | Практикум |
| 18 | Международно-правовая защита прав человека.  | Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. *Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина*. Особенности правового статуса несовершеннолетних. |  |
| 19 | Правовые основы гражданских правоотношений. | Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. |  |
| 20 | Право собственности.  | Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров.  | Практикум |
| 21 | Права потребителей. Жилищные правоотношения. |  | Практикум |
| 22 | Семейные правоотношения.  | Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. |  |
| 23 | Правовое регулирование отношений в области образования. | Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Дополнительное образование детей. |  |
| 24 | Право на труд.  | Трудовые правоотношения.  |  |
| 25 | Трудоустройство несовершеннолетних. | Правовой статус несовершеннолетнего работника. | Практикум |
| 26 | Административные правоотношения. | Административное правонарушение. Виды административных наказаний. |  |
| *27* | Уголовное право. | Преступление (понятие, состав) Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. |  |
| 28 | Уголовная ответственность несовершеннолетних. | Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний. *Пределы необходимой обороны* | Практикум |
| 29 | Проверочная работа по теме «Право» |  |  |
| **Итоговое повторение за курс основной школы (5 часов)** |
| 30 | Человек и общество |  |  |
| 31 | Экономика |  |  |
| 32 | Социальная сфера |  |  |
| 33 | Духовная сфера, политика. |  |  |
| 34 | Итоговое тестирование. |  |  |

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен**

**Знать/понимать**

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

• ***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• ***объяснять*** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• ***решать*** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• ***осуществлять поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• ***самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

• первичного анализа и использования социальной информации;

**Проверочный тест по теме «Социальная сфера». 8 класс**

**1 Вариант.**

1. Установите соответствие между примером социальной группы и признаком, по которому она выделена. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

**Примеры социальных групп                      Признаки выделения социальных групп**

  А) банковские служащие                                 1) территориальный

  Б) петербуржцы                                                  2) профессиональный

  В) избиратели                                                     3) политический

  Г) африканцы

  Д) демократы

1. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

    А. Социальный статус- это положение человека в обществе, дающее ему права и обязанности.

    Б. все социальные статусы люди приобретают от рождения.

    1) верно только А  2) верно только Б   3) оба суждения верны   4) оба суждения неверны.

1. Социальная структура общества- это…
2. строение общества в целом
3. совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих друг с другом классов, социальных слоев и групп
4. социальные связи; социальные институты, обеспечивающие социальные связи
5. все перечисленное выше

       4. Что из перечисленного относится к понятию «социальная группа»:

          1. класс     2. социальный слой     3. семья       4. трудовой коллектив     5. все перечисленное

1. Социальная стратификация- это…
2. теория перемещения людей из одного социального слоя в другой
3. система признаков, определяющих социальную структуру
4. представление о стремлении граждан к наивысшим трудовым достижениям
5. Что из перечисленного не относится к основным признакам нации:

     1) национальный язык     2) национальность   3) общее гражданство

                   4) общие права и обязанности людей по отношению друг к другу

1. Что из перечисленного характеризует прирожденный статус человека:

    1) национальность, квалификация;     2) социальное происхождение, национальность;

                                               3) образование, квалификация

8.Оценка обществом должности, профессии,  деятельности- это …

   1) авторитет          2) социальный статус     3) престиж

9. Какие из приведенных определений характеризуют понятие «социальная роль»:

   1) совокупность действий, которые должен выполнить человек, занимающий данный статус

   2) модель поведения, ожидаемое поведение, ассоциируемое с определенным статусом

   3) совокупность представлений, сложившихся в общественном мнении о том, как должен вести

       себя человек в соответствии со своим статусом.

10. Верны ли следующие суждения о социальных отношениях?

     А. Участниками социальных отношений могут быть только отдельные личности.

     Б. Социальные отношения устанавливаются между социальными группами и общностями.

1) верно только А  2) верно только Б  3) оба суждения верны  4) оба суждения  неверны

11. Общей социальной ролью ребенка и взрослого является роль

 1) избирателя   2) военнослужащего по контракту   3)  члена семьи   4) заемщика  банка

12. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?

     А. Социальные конфликты всегда оказывают негативное влияние на общество.

     Б. Поводом для конфликта может послужить даже незначительное происшествие.

  1) верно только А  2) верно только Б   3) оба суждения верны   4) оба суждения неверны.

1. Отличительным признаком нации как этнической общности является

  1) общность языка и духовной культуры   2) суверенность во внешней политике

  3) наличие публичной власти    4) многообразие отношений собственности

 14. Какие из перечисленных групп являются этническими?

1. мужчины и женщины  2) менеджеры среднего звена  3) марийцы и удмурты  4)учителя и врачи

15. К этническим группам относятся:

1. Подростки     2)  народности         3) рабочие        4) фермеры

16. Одним из способов разрешения национального конфликта в демократическом обществе является:

1) предоставление компактно проживающим национальным меньшинством автономии и самоуправления

1. переход к рыночным методам ведения хозяйства
2. переход от многонациональных государств к  однонациональным
3. насильственное переселение народов в другие районы
4. Социальный статус индивида, полученный от рождения, называется

 1) Достигнутый              2) врожденный      3)  предписанный       4) приобретенный

**Проверочный тест по теме «Социальная сфера». 8 класс**

**2 Вариант.**

1. Какая из перечисленных социальных групп выделена по экономическому признаку?

   1) москвичи     2) инженеры     3) мусульмане     4) землевладельцы.

2. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?

   А. Социальные конфликты отражают противоречия в интересах различных социальных групп.

  Б. Социальные конфликты оказывают только негативное влияние на развитие общества.

  1) верно только А  2) верно только Б   3) оба суждения верны   4) оба суждения неверны

3. Что включает в себя понятие «Социальная структура общества»:

   1. классовую структуру общества

   2. социально- профессиональную структуру общества

   3. структуру населения                         4. все указанное выше

1. Соотнесите конкретные социальные общности и их типы.

**Типы общностей**                                                                   **Общности**

  1. социально- демографическая общность                         А. нации

  2. кратковременные, немногочисленные общности          Б. женщины, молодежь, пенсионеры

  3. устойчивые, массовые общности                                    В. болельщики хоккейной или футбольной

                                                                                                       команды

1. Этнос-это

    1. любая социальная группа                      2. национальное меньшинство

    3. совокупность людей, проживающих на определенной территории, обладающих общими

        чертами культуры и психики, сознанием своего единства.

1. Основными признаками нации являются:

   1. общность культуры    2. самосознание     3. менталитет      4. все выше перечисленное

1. Социальный статус личности- это…
2. имущественное положение человека
3. совокупность юридических прав и обязанностей
4. общепризнанное влияние какого- либо лица
5. определенное положение в системе общественных отношений
6. Оценка обществом конкретного человека, его качеств- это…

   1) престиж    2) уважение    3) социальный статус      4) авторитет

1. Какое понятие социального статуса является наиболее верным:
2. социальный статус- это социальное положение человека в обществе
3. социальный статус- это определенная позиция в социальной структуре группы или общества, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей
4. социальный статус- это положение человека, которое он занимает как представитель большой социальной группы

1. Какой признак, прежде всего, определяет принадлежность человека к большой социальной группе преподавателей?

  1) величина доходов     2) уровень образования     3) профессия     4) положение в обществе

1. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?

    А. Конфликт- естественное закономерное явление общественной жизни.

    Б. Одна из причин возникновения конфликтов- различие жизненных целей и установок людей, социальных групп.

  1) верно только А  2) верно только Б   3) оба суждения верны   4) оба суждения неверны

1. Установите соответствие между фактами и сферами жизни общества: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

**ФАКТЫ                                                            СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА**

А) производство товаров и услуг                                        1) экономическая

Б) отношения «отцов» и «детей»                                         2) социальная

В) межнациональный конфликт

Г) оказание банковских услуг

13. Какая социальная роль характерна как для взрослого, так и для 13-летнего подростка?

1) избиратель     2) пользователь интернета    3) школьник      4) работник по найму

1. Социальный слой людей, имеющих схожие признаки по доходам, власти, образованию, престижу, это

                                       1) статус        2) страта      3) класс     4) нация

15. Социальная группа – это…

1. группа людей, выделенных по социально значимым признакам;
2. небольшая по численности группа людей, объединённых общими целями;
3. объединение людей, основанное на браке или кровном родстве;
4. группа живущих вместе родственников.

16. Какой признак отличает молодежь как социальную группу?

1. однородность, отсутствие дифференциации    2) общность политических убеждений

3)сходные черты поведения                               4)  единство уровня доходов

17. Установленные в обществе правила, образцы поведения в социологии называются:

1. эталонами поведения     2)   социальной нормой      3)стандартами поведения

                                         4)     общественным порядком

**Проверочный тест по теме «Социальная сфера». 8 класс**

**Вариант 1:**

Ключ: 1-  А-2 Б-1  В- 3 Г-1 Д-3;  2- 1;  3-4;  4- 5;  5-1;  6-4;  7- 2;    8- 1;  9-2;  10- 2;

                     11-3;   12-3;    13-1;    14-3;   15-2;  16-1;    17- 2

**Вариант 2:**

Ключ: 1- 4;  2- 1;  3-4;  4- 1-А, 2- В, 3- Б;    5- 3;    6-4;  7- 4;    8- 2;   9-2;   10-3;   11-3;

              12- А-1, Б-2, В-2, Г-1;   13-2;  14-2; 15- 1;  16-3;   17- 2

**Тест «Сфера духовной культуры» Вариант 1.**

**Часть А.**

**1.**Быть личностью значит:

А) быть как все, Б) иметь яркую внешность, В)следить за модой, Г) проявлять качества, важные для общества.

**2.** Понятие моральный выбор не характеризует:

А) общественное мнение, Б) государственные законы, В) совесть, Г) мнение окружающих.

**3.**Что является высшим проявлением гражданственности:

А)национализм, Б) гуманизм, В) патриотизм, Г) нравственность.

**4.** Какое из понятий не соответствует понятию «добро»?

А) гуманизм, Б) нравственность, В) ревность, Г) любовь.

**5.** Система непреложных основ вероучения:

А) догматы, Б) учение, В) правило, Г) молитва.

**6.** Верны ли суждения о моральном долге:

1. Для выполнения морального долга человеку нужно действовать осознанно, добровольно.

2. Для выполнения морального долга нужно иметь мужество преодолеть себя.

А) Верно только 1. Б) Верно только 2. В) Верны оба суждения. Г) Оба суждения неверны.

**7.** Верны ли суждения о самообразовании:

1. Основной источник самообразования – чтение, изучение литературы.

2.Самообразование заканчивается с завершением самообучения.

А) Верно только 1. Б) Верно только 2. В) Верны оба суждения. Г) Оба суждения неверны.

**8.** Верны ли суждения о культуре:

1.Первоначально понятие «культура» было связано с ремеслом.

2.Культура создаётся природой.

А) Верно только 1. Б) Верно только 2. В) Верны оба суждения. Г) Оба суждения неверны.

**9.** Верны ли суждения о науке:

1.Наука зародилась одновременно с появлением религии.

2.Современная наука выходит за рамки отдельных стран.

А) Верно только 1. Б) Верно только 2. В) Верны оба суждения. Г) Оба суждения неверны.

**10.**Верны ли суждения о религии:

1.Религия регулирует поведение людей в обществе.

2.Религия даёт самое точное представление о мире.

А) Верно только 1. Б) Верно только 2. В) Верны оба суждения. Г) Оба суждения неверны.

**Часть В.**

**1.**Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «внешняя культура».Укажите термин, не связанный с этим понятием:

А)скульптура, Б)церковь, В) способности, Г) орудия труда, Д) картина.

**2.**Взаимодействующими звеньями конкурентоспособности в современном мире являются:

А)стран, Б)религия, В) искусство, Г)спорт, Д) образование, Е) личность.

**3.**Установите соответствие между терминами и определениями. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) мораль2) религия3) совесть | А)способность личности самостоятельно формулировать собственные обязанности и реализовать нравственный контроль.Б) вера в сверхъестественные силы, а также соответствующее поведение и специфические действияВ) особые духовные правила, регулирующие поведение человека, его отношение к другим людям |

**Часть С.**

С древнейших времён философы, занимавшиеся вопросами этики, отмечали, что мораль легко проповедовать, но очень трудно обосновать. Вот, к примеру, один из «вечных» вопросов, на которые философы ищут ответ: «Что заставляет человека поступать высоконравственно, совершать моральные поступки?

Сравните следующие позиции:

А. Нравственное поведение человека объясняется практической целесообразностью, житейским расчетом: человек поступает высоконравственно тогда, когда понимает, что это ему выгодно.

Б. Житейская расчётливость - это уже не мораль, потому что в ней нет духовной основы, только практический расчёт. Нравственные же поступки ценны сами по себе, без всякой выгоды и расчёта. Например, честным надо быть не ради личной выгоды, а ради самой честности, человеческой порядочности. Иначе говоря, моральное поведение само по себе есть ценность, добро, благо.

Оцените приведённые выше позиции. Какой позиции придерживаетесь вы лично? Объясните почему.

**Тест «Сфера духовной культуры» Вариант 2.**

**Часть А.**

**1**.Что является высшей моральной ценностью?

А)любовь к ближнему, к человеку; Б)философские законы; В) религиозные заповеди; Г) занятия, накопленные человечеством.

**2**.Кокое из понятий не соответствует понятию «зло»?

А) аморальность, Б)деградация личности, В)безнравственность, Г) гуманизм

**3**.Понятие конкурентоспособности образования включает в себя:

А) увеличение количества изучаемых предметов в школе, Б) открытие большого числа высших учебных заведений, В) соответствие качества образования современным требованиям, Г) внедрение американских стандартов образования.

**4**.Отрицание существования Бога, духов, различных сверхъестественных сил:

А) сектанство, Б)конфуцианство, В) монотеизм, Г) атеизм.

**5.**Использование только доказанных фактов, законов и теорий, особого языка характерно:

А)для религии, Б) для науки, В) для морали, Г) для искусства.

**6.** Верны ли суждения о морали?

1.Мораль регулирует поведение человека с позиции добра и зла.

2.Мораль регулирует деятельность людей через различные организации.

А) Верно только 1. Б) Верно только 2. В) Верны оба суждения. Г) Оба суждения неверны.

**7.** Верны ли суждения о нравственности:

1.Философы считают, что нравственность бывает доброй и злой.

2.Нравственность – это забота человека не только о себе, но и о других людях

А) Верно только 1. Б) Верно только 2. В) Верны оба суждения. Г) Оба суждения неверны.

**8.** Верны ли суждения о духовной сфере жизни:

1. Духовная сфера жизни включает в себя мораль, право, религию.

2. Приобщаться к духовной сфере жизни можно различными способами.

А) Верно только 1. Б) Верно только 2. В) Верны оба суждения. Г) Оба суждения неверны.

**9.** Верны ли суждения о свободе:

1.Свобода- это возможность делать выбор в сложном положении.

2.Свобода- это возможность поступать в соответствии со своими желаниями.

А) Верно только 1. Б) Верно только 2. В) Верны оба суждения. Г) Оба суждения неверны.

**10.** Верны ли суждения о добре и зле:

1.Всегда быть добрым легко. 2.Зло часто прикрывается маской добра.

А) Верно только 1. Б) Верно только 2. В) Верны оба суждения. Г) Оба суждения неверны.

**Часть В.**

**1**. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «христианство». Укажите термин, не связанный с этим понятием:

А) католичество, Б) старообрядчество, В) православие, Г) язычество, Д) протестантство.

**2.**Что из перечисленного соответствует требованиям информационного общества к современному человеку:

А) проявлять инициативу, Б)уметь доказывать свою конкурентоспособность, В) постоянно стремиться обновлять и применять свои знания, Г)выполнять любые требования начальства, Д)требовать повышения зарплаты, Е) уметь пользоваться гражданскими правами.

**3**.Установите соответствие между терминами и определениями. Одному элементу левого столбика  соответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) моральный долг2) моральный выбор3) «золотое правило морали» | А) решение, которое оценивает общественное мнениеБ) не делай другому того, чего себе не желаешьВ) сознательное предъявление требований к самому себе |

**Часть С.**

Водной из школ возник спор старшеклассников о том, во имя чего следует хорошо учиться — рад и знаний или ради хорошей оценки в журнале. Вот что они говорили.

Сергей: «Мне лично всё равно, что я получу по математике, истории или любому другому предмету. Мои оценки важны только для моих родителей. Конечно, мне не хочется портить с ними отношения. Приходится добиваться „четвёрок" и „пятёрок"».

Таня: «При чём здесь родители? Просто самой приятно получать хорошие оценки. Гордость какую-то ощущаешь, уважаешь сама себя».

Алексей: «А мои родители вообще в мой дневник не смотрят. Я ведь не для них, а для себя учусь. Мне ведь дальше своим умом жить, со своими знаниями. А оценки и случайными могут быть - мало ли какое настроение сегодня у учителя!»

Обсудите высказанные мнения, сформулируйте и обоснуйте свою точку зрения на каждое из них; определите, кого вы могли бы поддержать в этом споре, и обоснуйте свой выбор.